

Rapport

# Kvalitetsrapport Huvudman

Askersunds kommun  
Läsåret  
**22-23**

Barn- och utbildningsförvaltningen

## Innehåll

1. Inledning.....	5
2. Systematiskt kvalitetsarbete .....	5
2.1 Grundskola och anpassade grundskolan .....	6
2.2 Huvudmannens roll i skolenheternas kvalitetsarbete .....	6
2.3 Årshjul.....	7
3. Grundläggande förutsättningar.....	8
3.1 Personal.....	8
3.2 Digitalisering.....	9
3.4 Organisatoriska förutsättningar .....	9
3.5 Lokaler .....	10
4. Läroplanens mål .....	10
4.1 Normer och värden.....	10
4.1.1 Skolenkät – studiero och trygghet.....	11
4.1.2 Trygghet framgångsfaktorer och svårigheter .....	11
4.1.3 Studiero - framgångsfaktorer och svårigheter.....	12
4.1.4 Misstanke om kränkande behandling.....	13
4.1.5 Sammanfattning, analys .....	16
4.2 Kunskaper .....	17
4.2.1 Nationella prov.....	17
4.2.1.1 Matematik.....	17
4.2.1.2 Sammanfattning analys NP matematik.....	20
4.2.1.3 Nationella prov svenska.....	21
4.2.1.4 Nationella prov engelska .....	22
4.2.2 Måluppfyllelse.....	23

4.2.2.1 Anpassade grundskolan åk 1-9 .....	23
4.2.2.2 Åk 1-5 .....	24
4.3 Ansvar och inflytande .....	26
4.4 Skola och hem .....	27
4.4.1 Frånvaro .....	27
4.5 Övergång och samverkan .....	29
4.6 Skolan och omvärlden .....	29
4.7 Betyg och bedömning .....	30
4.7.1 Jämförelse nationella prov och betyg .....	31
4.7.1 Genomströmning .....	33
5 Huvudmans sammanfattande analys .....	35
5.1 Systematiskt kvalitetsarbete .....	35
5.2 Struktur .....	35
5.3 Styrning .....	36
5.4 Stöd i undervisningen .....	36
6 Huvudmans prioriterade mål .....	37
Referenser .....	39

## 1. Inledning

Denna rapport är huvudmannens sammanfattande dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret 2022-2023. Analysen bygger i huvudsak på de uppgifter som framkommit vid utvecklingsträffar med rektorer, i forskarsamverkan, skolenheternas kvalitetsrapporter, nationella jämförelser och rapporter, offentlig statistik, aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Nationella mål och krav genomsyrar planerings- och uppföljningsarbetet, från huvudmannanivå till skolenhetsnivå. Uppföljningen av formerna för det systematiska kvalitetsarbetet är en uppföljning av hur långt skolorna i Askersunds kommun kommit i genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen av *innehållet* i det systematiska kvalitetsarbetet är en uppföljning av hur väl skolorna uppnått de nationella målen samt vilka utvecklingsområden som finns.

## 2. Systematiskt kvalitetsarbete

Skolverkets förklaring på vad syftet är med ett systematiskt kvalitetsarbete är att *”synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång”* (Skolverket Systematiskt kvalitetsarbete – så fungerar det)

*Huvudmannanivå*

**3 §** *Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.*

*Enhetsnivå*

**4 §** *Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.*

*Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.*

*Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena. (Skollagen kapitel 4)*

## 2.1 Grundskola och anpassade grundskolan

Denna rapport redovisar huvudmannens övergripande analys av det systematiska kvalitetsarbetet på Askersunds kommuns grundskolor samt anpassade grundskolan. Anpassade grundskolan är det nya namnet som för det som tidigare hette grundsärskola. Huvudmannen har sex grundskolor och två enheter för anpassade grundskolan. Uppföljning av verksamhetens resultat görs framför allt på skolenhetsnivå under rektors ledning och ansvar. Uppföljning har under läsåret, förutom till nämnd utifrån beslutat årshjul även skett via utvecklingsträffar då enheternas uppfyllelse och förbättringsmöjligheter utifrån de nationella målen lyfts. Huvudmannen genomför den aggregerade analysen som redovisas i denna rapport.

Föreliggande rapport ger en sammanfattande bild av resultatutvecklingen på huvudmannens skolenheter. Den innefattar kunskapsresultat, men också resultat vad gäller arbetet med normer och värden samt övriga mål i läroplanen Lgr22. Rapporten syftar till att synliggöra genomförda förbättringar och att analysera orsaker till eventuellt bristande måluppfyllelse. Förvaltningsövergripande utvecklingsområden identifieras där de mest prioriterade målområdena gemensamt följs upp i en aktivitetsplan av förvaltningskontor, rektorer och biträdande rektorer.

## 2.2 Huvudmannens roll i skolenheternas kvalitetsarbete

Planering samt uppföljning av skolenheternas systematiska kvalitetsarbete görs i förhållande till läroplanens övergripande mål och riktlinjer. Huvudmannen använder nyckeltal som visar utvecklingstendenser och som huvudmannen sedan tolkar och sammankopplar med innehållet i skolenheternas kvalitetsrapporter. Det är rektor tillsammans med sina medarbetare och elever som skriver fram, diskuterar och analyserar läsårets resultat. Även elevhälsan ska vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Huvudman stödjer rektorerna i arbetet med att ta fram och tolka statistik samt genom gruppdiskussioner rektorer emellan för att förstå och tolka de resultat som finns. För att utveckla stödet till rektorerna och till nämnd kommer förvaltningskontoret att ta fram en aktivitetsplan för de övergripande prioriterade målen.

Huvudman kommer även att följa upp varje enhets prioriterade mål med tillhörande aktivitetsplan vid tre tillfällen under läsåret i en kvalitetsdialog med rektor, biträdande rektor samt den personal som rektor anser är lämplig utifrån enhetens utvecklingsarbete. Aktivitetsplanen har tagits fram av förvaltningskontoret utifrån samtal som förts i forskarsamverkan där det framkom att enhetlig mall för detta inte finns. En likadan mall används för de kommungemensamma prioriterade målen.

Att huvudman vill föra en dialog med varje rektor kring den egna skolans resultat och aktivitetsplan bygger på de diskussioner i utvecklingsgrupp som skett under läsåret 22/23 där det inte alltid funnits möjlighet för var och en att gå på djupet i diskussionen och analysen men även på Skolinspektionens publikation från 2021 "Positiva exempel på åtgärder efter låga kunskapsresultat" Där ett exempel är huvudmän som utvecklat uppföljningen av varje enhet och skapat en tydligare dokumentation för detta. Även Erik Andersson lyfter exempel på vad som kännetecknar framgångsrika skolor där en del som

huvudman kan bidra med är att kontinuerligt följa upp lärande och framsteg på skolorna. Huvudman är behjälpliga med detta genom att följa upp skolornas aktivitetsplaner.

### 2.3 Årshjul

Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå följer ett årshjul som skapar systematik i uppföljningsarbetet. Årshjulet som togs fram inför läsåret 2022/23 skapar struktur och förutsägbarhet i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare möjliggör årshjulet ett mer sammanhållet kvalitetsarbete utifrån läroplanens mål och bedöms vara ett viktigt instrument för att säkerställa en fördjupad analys samt att sprida ut kvalitetsarbetet över hela läsåret. Årshjulet kommer årligen att utvärderas och revideras.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå 22-23



### 3. Grundläggande förutsättningar

#### 3.1 Personal

Att säkerställa att det finns behörig personal är en stor utmaning särskilt på en del av de mindre enheterna. Personalen behöver ha en lärarlegitimation men helst även vara behörig inom de ämnen som pedagogen undervisar i.

#### Andel behöriga lärare (%)

Skola	Legitimerade lärare ht 21	Legitimerade lärare ht 22
Åsbro skola	96%	95%
Rönneshytta skola	86%	85%
Närlunda skola	81%	97%
Sjöängsskolan	90%	88%
Anpassad Lunden	100%	100%
Anpassad Knopen	100%	100%
Hammars skola	84%	100%
Åmmeberg	51%	56%
<b>Fritidshem</b>		
Åsbro	15%	29%
Rönneshytta	25%	17%
Snavlunda	75%	0%
Närlunda	15%	17%
Hammar	0%	0%
Olshammar	0%	0%
Åmmeberg	0%	0%
Zinkgruvan	0%	0%

Legitimerade pedagoger med behörighet i de ämnen de undervisar i är en påvisad nyckelfaktor för måluppfyllelse i skolan. Under läsåret 22/23 har det varit en relativt god behörighetsgrad inom kommunens skolor. Den anpassade grundskolan har fortsatt 100% legitimerad personal både på Lunden och på Knopen. Hammars skola har till skillnad från förra året haft 100% legitimerad personal men Åmmebergs skola har fortsatt en låg andel legitimerade lärare. Fritidshemmen har allra svårast att rekrytera legitimerade lärare i fritidshem eller personal med den äldre fritidspedagogsutbildningen som också ger legitimation. Mest legitimerad personal finns på Åsbro skola medan 5 av fritidshemmen inte har någon legitimerad personal.

När personal är sjuka är det svårt att få in vikarier vilket gör att lärare och andra yrkeskategorier få gå in och täcka upp för varandra vilket kan vara både stressande och riskera att kvaliteten sänks samtidigt som det inger trygghet för eleverna när det kommer känd personal.

### 3.2 Digitalisering

Utifrån skolornas kvalitetsrapporter samt i dialog med verksamheten framgår det att det fortsatt finns ett behov av digital utrustning i form av iPads, datorer, projektorer och andra digitala verktyg.

Rektorerna har under året tillsammans med utvecklingsledare på förvaltningen tagit fram en effektkedja för att alla ska nå en Adekvat digital kompetens. *Adekvat digital kompetens innebär att den digitala kompetensen förändras över tid och i takt med utvecklingen.* Digital kompetens är en förutsättning för likvärdig användning av digitala tjänster. Rektorerna kommer att arbeta utifrån effektkedjan för att nå en adekvat digital kompetens. Effektkedjan är en plan för att öka skolornas digitala tillgänglighet för förbättrad kommunikation samt skapa undervisningsförbättring med hjälp av digital kompetens.

IT-strateg-tjänsten innebär fortfarande till stor del att få våra verksamhetssystem att fungera på rätt sätt men också kunna prata med varandra. Fortsatta förbättringar behövs för att hanteringen av personuppgifter och framtagandet av statistik ska fungera optimalt. När vi får vårt elevsystem Edlevo att fungera fullt ut som det är tänkt kommer systemet föra över korrekta uppgifter till våra andra system som Infomentor och elevhälsans journalföringssystem PMO. Det innebär förutom säkerhet och korrekthet även att arbetet för flertalet professioner underlättas och effektiviseras. Elever och vårdnadshavare ska på ett enkelt sätt kunna ta del av och lämna information till skolan i digital form.

Utifrån att de nationella proven snart blir digitala har SydnärkeIT sett till att alla skolor har Wifi-punkter så att proven ska kunna genomföras.

### 3.4 Organisatoriska förutsättningar

Under läsåret 2022/2023 har förvaltningen fortsatt att jobbat aktivt med att skapa struktur och systematik för att få en sammanhållen styr- och stödkedja från nämnd till verksamhet.

Respektive skolas kvalitetsarbete har tagits fram, med rubriksättning enligt respektive skolforms läroplans övergripande mål. Syftet med detta är att kvalitetsarbetet ska fokuseras mot de nationella målen med ambitionen att öka måluppfyllelsen inom våra verksamheter. Eftersom kommunen har några mindre skolor har deras kvalitetsrapport sammanförts i en och samma. Varje skolas resultat skrivs fram i rapporterna men det kan också ge en otydlighet i vilken skola som behöver utveckla vilka områden. Anpassade grundskolan har en egen kvalitetsrapport vilken underlättar för huvudman att följa deras arbete.

Eftersom rektorer vittnat om en tidsmässigt pressad situation i juni skapades årshjulet och gemensamma utvecklingsträffar för att arbetet skulle följas upp kontinuerligt samt dokumenteras. Utvecklingsträffarna har även syftat till att öka rektorernas kollegiala lärande. Det har varit svårt för de flesta rektorerna att dokumentera i samband med utvecklingsträffar men diskussionerna har varit utvecklande för kollegiet



men även gett huvudman en mer utvecklad analys av resultaten. Läsåret 23/24 kommer utvecklingsgrupp för grundskola och anpassade grundskolan att fortsätta både för att följa upp resultat som ska rapporteras till nämnd, aktuella läroplansmål samt de kommungemensamma prioriterade målen. Utvecklingsledare ansvarar för dokumentation av nämndens och andra gemensamma frågor, varje rektor ansvarar för dokumentationen av den egna enhetens kvalitetsarbete och dess prioriterade mål.

### 3.5 Lokaler

Närlundaskolan har under året slutfört den största delen av sin byggnation. Mellanstadiet har haft tillgång till sina lokaler och den administrativa personalen fick tillgång till sina lokaler under läsåret.

Sjöängsskolan skadades i en vattenläcka som medfört trångboddhet och mycket praktiska störningsmoment, flera av specialsalarna anses inte vara tillräckligt funktionella för ändamålet.

Hammars skola har rustats upp under året och påverkats av det. Eleverna kommer från ht-23 ha slöjdundervisning på Sjöängsskolan. På Åmmebergs skola har små lokaler och brist på grupp rum till elever och arbetsplatser till personal finns. Anmälningar om fukt och lukt i lokalerna har gjorts av personal. På Åsbro skola är lokalerna i stort funktionella, ventilation åtgärdades under läsåret och fritidshemmet önskar rymligare lokaler för sin verksamhet. I Rönneshytta skola är lokalerna inte riktigt ändamålsenliga där olika funktioner får dela på utrymmen. Även här är ventilation åtgärdad.

Den anpassade grundskolan finns dels i Närlunda skolans lokaler dels i Sjöängsskolans lokaler. På Sjöängsskolan har dusch- och toalettutrymme iordningställt. Funderingar om hur lokalerna ska räcka till framåt finns då elevgruppen ökat.

## 4. Läroplanens mål

### 4.1 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang” (Lgr 22)

Skolenkäten utförs årligen men endast hälften av landets skolor deltar varje gång. Under vårterminen 2023 svarade Askersunds kommuns elever, lärare och vårdnadshavare på enkäten. Resultatet finns sammanställt per kommun på Skolverkets hemsida under rubriken ”Sök rapporter från Skolinspektionen”. Det är vissa utvalda grupper som får svara på frågor indelade i olika kategorier. Resultatet visar en nationell jämförelse inom gruppen.

#### 4.1.1 Skolenkät – studiero och trygghet

	<b>Askersund</b>	<b>Riket</b>
<b>Elever åk 5</b>		
Studiero	5,9	5,5
Trygghet	7,9	8,1
<b>Elever åk 8</b>		
Studiero	5,3	5,6
Trygghet	7,8	7,7
<b>Vårdnadshavare Förskoleklass</b>		
Studiero	6,5	6,8
Trygghet	7,3	7,8
<b>Vårdnadshavare Grundskola</b>		
Studiero	5,4	5,6
Trygghet	7,0	7,5
<b>Lärare Grundskola</b>		
Studiero	6,8	6,9
Trygghet	6,2	6,5

Indexvärdet är 0-10, ett högt värde visar ett positivt resultat. Den vänstra kolumnen visar Askersund kommuns resultat och den högra visar alla medverkande skolor i riket. Resultaten visar att Askersund ligger ungefär som riket. Det är dock inte ett tillfredsställande resultat då sambandet mellan trygghet, studiero och måluppfyllelse vanligtvis korrelerar. Skolinspektionen menar i sin rapport Skolans arbete för att säkerställa studiero (2016) att både trygghet och studiero utan störande inslag är grunden för att eleverna ska utveckla kunskaper och värden. Lärare och vårdnadshavare i förskoleklass skattar studieron högre än vad övriga grupper gör. Tryggheten skattas högst av elever i åk 5 och åk 8 och lägst av lärare i grundskola. Störst skillnad mot riket är den upplevda tryggheten för elever hos vårdnadshavare där både vårdnadshavare i förskoleklass och i grundskolan ligger 0,5 enheter under riket.

Anpassade grundskolan gör en egen enkät där majoriteten av eleverna upplever studiero och 9 av 10 anser att de känner sig trygga på skolan.

#### 4.1.2 Trygghet framgångsfaktorer och svårigheter

Grundskolorna och anpassade grundskolan lyfter fram att arbetet med normer och värden är pågående arbeten på skolorna med olika värdegrundsmaterial kopplat till olika åldrar. Sjöängsskolan, Närlunda och Åsbro skola har även tagit hjälp av socialtjänstens ungdomscoach i arbetet med att skapa trygghet. Sjöängsskolan har även tillsatt personal för att möta elever i korridor för att snabbt kunna fånga upp om

det uppstår konflikter och skapa trygghet för eleverna på där. Låg- och mellanstadieskolor lyfter rastens aktiviteter som en viktig framgångsfaktor för tryggheten. Både att personal håller i aktiviteter som barnen är intresserade av och att skolgården ger stimulans till aktivitet som barnen styr själva. Skolor som inte fått till detta av organisatoriska skäl eller för att skolgården inte är tillräckligt inbjudande till aktivitet ser det som en viktig faktor att få till för att höja känslan av trygghet. En framgångsfaktor är att eleverna på skolan ses som allas barn av de vuxna. Skolorna ser att de behöver jobba vidare med personalens samsyn av vikten att skapa trygghet och att agera skyndsamt när konflikter uppstår. Elevernas språkbruk är också ett område som tas upp som problematiskt på flera skolor där riktade insatser planeras.

#### 4.1.3 Studiero - framgångsfaktorer och svårigheter

När det gäller studiero är det främst hur lärare jobbar med sitt ledarskap i klassrummet som lyfts i rapporter och dialog med förvaltning som det som påverkar studieron. Hur tydlig lektionen är med bildstöd, struktur och mål. Andra faktorer som påverkar studieron är hur den sociala miljön runtomkring är och påverkar eleverna. Negativa faktorer är om det vistas elever utan skäl utanför klassrum och när lärare har svårt att motivera eleverna för skolarbete och att eleverna har svårighet med att se vinningen med att lyckas. Att vårdnadshavare anser att skolan är viktig och att samarbete mellan skola och hem fungerar skapar förutsättningar för att elever ska känna sig motiverade till skolarbete. När samarbetet inte fungerar blir det svårt att skapa en dialog som leder till att hitta vilka förutsättningar eleven behöver för att lyckas i sitt skolarbete.

	<b>Riket åk 5</b>	<b>Askersund åk 5</b>	<b>Rönneshytta åk 5</b>	<b>Åsbro åk 5</b>
Studiero	5,5	5,9	5,9	5,1
	<b>Riket åk 8</b>		<b>Sjöängsskolan åk 8</b>	
Studiero	5,6		5,3	

Åsbro skola, Rönneshytta skola och Sjöängsskolan lyfter svårigheten med studiero på sina enheter där de egna enkäterna visar på låga resultat kring just det. I Skolinspektionens enkät ovan ligger dock Rönneshytta skola på samma värde som alla kommunens skolors genomsnittliga värde i åk 5. Åsbro skola och Rönneshytta skola har arbetat med begreppet studiero, vad det betyder och vad eleverna själva kan bidra med och följt upp gällande ordningsregler flera gånger under läsåret. Lärare har ett fortsatt arbete med lärmiljöer hjälpmedel i klassrummet som bildstöd, hörselkåpor, placering och kontorscyklar. Kurator har haft samarbete med mentorer för att planera lektioner kring värdegrund och studiero.

På Sjöängsskolan har förstelärare drivit ett utvecklingsarbete kring lärares ledarskap i klassrummet som haft vetenskaplig grund och även kopplat på kollegiala diskussioner i ämnet. Ett hinder i arbetet är att det saknas samsyn i frågor som rör studiero vilket skapar otydlighet för eleverna.

Det skolorna har gemensamt är att elevernas upplevda trygghet är relativt hög trots att studieron är låg.

#### 4.1.4 Misstanke om kränkande behandling

För anmälan, utredning och arkivering används det digitala systemet Draftit. Från systemet kan huvudman hämta statistik från alla skolor och skolorna får fram statistik om sin verksamhet. I Skolinspektionens enkät ställs frågor om skolans förmåga att förhindra kränkningar vilket kopplas till skolornas förmåga till främjande och förebyggande värdegrundsarbete.

<b>Förhindra kränkningar</b>	<b>Askersund</b>	<b>Riket</b>
<b>Elever åk 5</b>	6,3	6,4
<b>Elever åk 8</b>	5,2	5,3
<b>Lärare</b>	7,2	7,3

Indexvärdet är 0-10, ett högt värde visar ett positivt resultat. Skolinspektionens enkät visar på att vi ligger 0,1 under resultatet nationellt, äldre elever upplever i lägre utsträckning att kränkningar förhindras och lärare har en ganska markant högre index än eleverna vilket tyder på att elever kan utsättas för kränkningar i större utsträckning än vad lärare uppmärksammar.

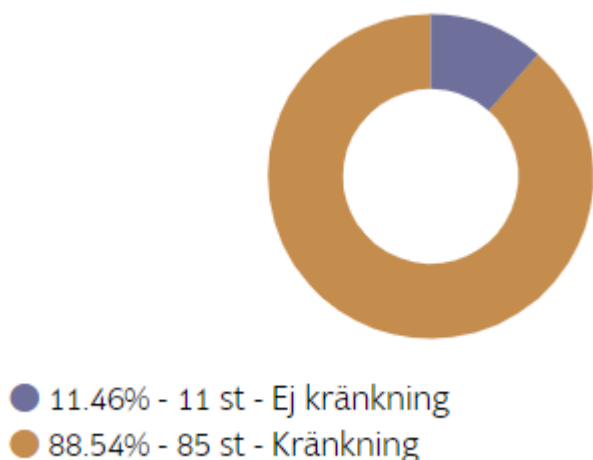
Följande siffror och bilder är hämtade från Draftit för läsåret 22/23 (220801-230630)

#### **Antal utredningar om misstänkt kränkande behandling i hela kommunen**

<b>Läsår</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>
<b>Antal</b>	58st	117st	117st	106st

Under läsåret 22/23 anmäldes 103st fall av misstänkt kränkande behandling 3st fall fanns kvar från tidigare läsåret. Av dessa 106st fall avslutades 96st. Ärenden som inte avslutats är pågående ärenden som inte kunnat avslutas inför sommarlovet eftersom man ännu inte kommit till ett läge utan kränkningar och gamla ärenden som glömts bort att avslutas.

## Antal avslutade ärenden: 96



**Bild 1:** Kön på de som blir utsatta för kränkande behandling samt på de som utsätter andra för detta.

Utsatt			Utsättare		
Hon	55.91%	52	Hon	15.65%	18
Han	43.01%	40	Han	82.61%	95

**Bild 2:** Kategori av kränkande behandling

Kategorier	Procent	Antal
Fysisk	26.47%	36
Trakasserier	22.79%	31
Psykosocial	8.82%	12
Verbal	30.15%	41
Text/bild	6.62%	9
Sexuella trakasserier	4.41%	6
Diskriminering	0.74%	1

**Bild 3:** Antal anmälningar per skola

Skolor	Procent	Antal
Åsbro skola	20.43%	19
Rönneshytta skola	23.66%	22
Sjöängsskolan	25.81%	24
Närlundaskolan	23.66%	22

Det är fler pojkar än flickor som utsätter andra för misstänkt kränkande behandling, det är fler flickor än pojkar som blir utsatta för kränkande behandling. Det är i huvudsak kränkningar av verbal och fysisk karaktär som anges som kategori men även trakasserier ligger högt. Trakasserier är när ett beteende kränker någon annans värdighet på ett sådant sätt att det har ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Skolorna har likabehandlingsansvariga som arbetar med det åtgärdande arbetet men eftersom antalet anmälningar minskat ställer sig huvudmannen frågande till om alla misstänkta kränkningar anmäls. Att Närlundaskolan och Sjöängsskolan har flest anmälda fall och kan förklaras genom sitt höga elevantal. Att

Rönneshytta skola och Åsbro skola ligger högt med sina betydligt färre elever kan förklaras av att det varit ett prioriterat arbete på skolan att anmäla och arbeta med dessa fall. Det kan också vara en ökad mängd av fall men det är svårt att avgöra. Huvudman följer upp tryggheten via dialog med rektor.

### Sjöängsskolan

Fysisk	17.95%	7
Trakasserier	56.41%	22
Text/bild	12.82%	5
Verbal	7.69%	3

Att Sjöängsskolan har en så stor andel ärenden som är kopplade till trakasserier väcker frågor om anledningen bakom siffran. Huvudman behöver mer information om hur begreppet trakasserier tolkas och hur skolan ser på den statistiken. Eftersom skolan sett att det sker flera kränkningar av elever i åk 7 har ett arbete startat kring ökad tid för värdegrundsarbete i årskursen och att organisera sig på ett sätt som stödjer eleverna mer i övergången från klasslärare till ämneslärare där elever upplevts som vilsna socialt som lett till att kränkningar skett där eleverna i stället kunnat vända sig till en vuxen för stöd.

### Åsbro

Verbal	57.69%	15
Fysisk	26.92%	7

### Rönneshytta

Fysisk	26.47%	36
Trakasserier	22.79%	31
Verbal	30.15%	41

Åsbro skola har en hög andel anmälda fall med verbala kränkningar och har identifierat ett utvecklingsområde kring språkbruk som startat under läsåret. Rönneshytta skola har även de en hög andel verbala kränkningar och förebyggande insatser sker redan där så som på Åsbro skola. Det som huvudman vidare behöver få svar på är hur arbetet sker kring trakasserier av samma anledning som på Sjöängsskolan.

## Närlundaskolan

Kategorier		
Psykosocial	24.14%	7
Verbal	37.93%	11
Fysisk	31.03%	9

Närlundaskolan ser en positiv utveckling i att anmälningar av misstänkt kränkande behandling ökat sedan tidigare år vilket huvudmannen också anser vara positivt. Kränkningar sker i huvudsak verbalt och fysiskt men kategorien psykosocial ligger också högt vilket är ärenden som kan vara svårare att upptäcka eftersom det står för kränkningar i en mer svårupptäckbar form där blickar, miner, suckar och utfrysning ingår. Närlunda planerar för att fortsätta arbetet med att ha en ”låg tröskel” för att anmäla och utreda händelser som misstänks vara kränkande behandling.

### Anpassade grundskolan

Inom den anpassade grundskolan har få utredningar inom området anmälts men inkomna anmälningar finns och en organisation för att arbeta både främjande, förebyggande och åtgärdande beskrivs i kvalitetsrapport vilket gör att huvudman i nuläget inte ser det som problematiskt att få anmälningar sker.

#### 4.1.5 Sammanfattning, analys

Normer och värden är ett omfattande område som alla skolor behöver planera, utvärdera och åtgärda när brister anses för att stora svårigheter inte ska uppstå i verksamheterna. Resultaten i skolenkäten ligger till stor del i jämförelse med riket men utifrån Skolinspektionens rapport ”*Skolans arbete för att säkerställa studiero*” (2016) att både trygghet och studiero utan störande inslag är grunden för att eleverna ska utveckla kunskaper och värden. En skolmiljö med insatser för trygghet, studiero och förmåga att förhindra kränkningar skapar förutom trivsel även goda förutsättningar för lärande hos eleverna.

En hel del insatser beskrivs i kvalitetsrapport och i utvecklingsträffar som handlar om normer och värden men när resultaten inte utvecklar sig i positiv riktning anser huvudman att en orsak är att insatser inte utvärderas och förändras över tid för att möta de problem som identifierats. Ofta fortsätter samma typer av insatser för trygghet och studiero som skett tidigare och liknande resultat kvarstår.

Här behöver huvudman ta ansvar för att följa upp statistik och nuläge med varje rektors enhet var för sig för att ge stöd och utmanande frågor för att få skolorna att utforma nya åtgärder som kan hjälpa till att öka studieron. Skolforskningsinstitutet listar i sin forskningssammanställning *Främja studiero i klassrummet* (2021) viktiga delar i klassrummet som lärare behöver få att fungera för att få studiero att infinna sig; positiva relationer mellan lärare och elever, anpassa arbetssätt utifrån elevernas behov, tydliga förväntningar och struktur, elevaktivitet och delaktighet, stödja och möta beteenden och utvärdera sin

praktik. De här faktorerna återkommer även under avsnittet 4.2 Kunskaper.

När det gäller misstänkt kränkande behandling behöver huvudman samla mer information om hur skolorna ser på begreppet trakasserier och andra kategorier. En svaghet är att det i nuläget inte finns något sammanhållet arbete kring utvecklandet av en gemensam mall för Plan mot kränkande behandling där varje skola beskriver arbetet på ett likartat sätt utifrån det som krävs av skollagen. När sådant arbete sker kan huvudman säkerställa kvaliteten genom att kollegialt kunna utveckla arbetet kring kränkningar och diskriminering tillsammans på huvudmanna- och enhetsnivå. Vidare behöver rektorernas analys av varför lärare anser att kränkningar förhindras i större utsträckning än vad eleverna anser detsamma.

Huvudman ser även att ett arbete kring det digitala systemet Draftit behöver ske för att all personal som använder sig av systemet ska vara införstådda i vad de olika rubrikerna betyder för att varje ärende ska hanteras rättssäkert och att statistiken sedan ska bli så korrekt som möjligt. På de enheter där få anmälningar om misstänkt kränkande behandling sker behöver huvudman genom dialog säkerställa att kränkningar uppmärksammas och anmäls på enheten.

## 4.2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt (Lgr22)

### 4.2.1 Nationella prov

#### 4.2.1.1 Matematik

Analysen av nationella proven i matematik har lärare gjort enskilt eller kollegialt samt tillsammans med matematikutvecklare Andreas Widlund. Utvecklingsledare har tagit del av analysen och kunnat ställa frågor till matematikutvecklare vid oklarheter. Under året har Andreas via workshops med matematiklärarna och individuell handledning i ämnesdidaktik jobbat för undervisningsförbättring inom området problemlösning.



### Åk 3

Andelen elever som klarat alla delprov i åk 3 jämförs nationellt i databasen Kolada där siffrorna från år 2019-2022 hämtats. År 2020 och 2021 genomfördes inte nationella prov på grund av pågående pandemi. För år 2023 är statistiken hämtad från Infomentor.

<b>Elever som klarat alla delprov i matematik åk 3</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Askersund	54%	-	-	48%	58%
Kommunala skolor i riket	65%	-	-	66%	

Förra årets resultat visade att under hälften av eleverna hade godkänt på alla delprov. I år hade över hälften godkänt och även ett högre resultat än 2019 då proven senast genomfördes före år 2022. Statistiken för alla Sveriges kommunala skolor finns ännu inte att tillgå. Det finns även elever som klarat alla delprov utom ett där de exempelvis var en poäng från godkänt. Med den kännedom ses resultatet som ett bra och en fråga om vi framåt ska ta in information om hur många som endast missat ett eller två delprov eftersom det också är ett bra resultat för elever i denna ålder.

Intervjuer av matematiklärare i åk 3 visar att eleverna har utvecklat sin förmåga för problemlösning genom att lärarna utvecklat sin undervisning. Eleverna har med sig strategier från sin undervisning vilket lett till att de i stor utsträckning klarat av problemlösningssuppgifterna i provet.

Framgångsfaktorer för att eleverna ska lyckas på nationella proven och klara av matematiska uppgifter i olika sammanhang är att öva på äldre nationella prov för att känna igen sig i formen. Det minskar risken att elever som har förmågan misslyckas på grund av att de inte känner igen sig i materialets struktur.

För att lyckas på de nationella proven men även för att nå målen för åk 3 har lärare angett att de ändrat arbetssätt i matematiken. De har mer fokuserat på de områden som gruppen har svårt för i stället för att följa bokens upplägg de har använt olika delar av gamla nationella prov men även i stor utsträckning använt sig av matteAppen Magma.

På Närlundaskolan, Hammars skola och Åmmebergs skola har 50% eller fler klarat alla delprov. I Åsbro skola har 45% av eleverna alla rätt och på Rönneshytta skola har 33% av eleverna detta. Där ser rektor ett behov av fortsatt arbete kring studiero.

I år syns inte ett utvecklingsområde lika tydligt som året men elever som är svaga i svenska språket behöver få en tydligare förklaring av uppgifterna utifrån bristande ord/läsförståelse och alla elever behöver få presenterat fler metoder för sig för att sedan kunna välja den/de metoder de känner sig mest trygga i.

## Åk 6

<b>Elever som klarat alla delprov</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Askersund åk 6	70,2%	-	-	82,5%	82,2%

Resultatet i matematik visar i Infomentor ungefär samma resultat som förra året när det gäller elever som klarat alla delprov, jämförelse med riket finns inte att tillgå i Kolada. Lärarna anger att de arbetat mer med problemlösning än tidigare vilket lett till att eleverna lärt sig att det finns flera olika sätt att lösa uppgifter på och att fler elever än tidigare lyckats med problemlösning på nationella proven. De har också fått en förståelse för att de kan byta strategi när de upptäckt att en inte verkar leda framåt. Att ändra arbetssätt för hur lärarna undervisar i problemlösning har även lett till en förändring i hela matematikundervisningen. Lärarna ser en positiv utveckling hos både starka och svaga elever när de arbetar mer med deras förståelse av matematik och använder ett mer praktiskt – visuellt arbetssätt. Även lärarna i åk 6 anger att de lagt bort boken till viss del för att fokusera på att arbeta med det eleverna har svårt för och utveckla de förmågorna med hjälp av exempelvis matteAppen Magma, mini-whiteboards och annat. Eleverna har i större utsträckning än tidigare fått prata, förklara och diskutera matematik. Förra årets resultat visade tydligt att problemlösning för ett utvecklingsområde. Årets resultat visar inte lika tydligt på ett problemområde men samband och förändring är ett viktigt område att jobba vidare med.

## Åk 9

<b>Elever som klarat alla delprov</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Askersund åk 9	76%	-	-	68,8%	86,3%

Uppgifterna är hämtade från Infomentor, jämförelse med riket finns inte att tillgå på Kolada. Andelen elever som klarat av ett godkänt betyg på nationella proven i år är markant högre än tidigare år.

Lärarna här uttalar också att de följt upp elevernas svårigheter eller missförstånd i matematiken mer kontinuerligt eller oftare än tidigare ex har lärare haft kortare tid mellan det att eleverna utför uppgifter till det att de får återkoppling. Lärarna i åk 9 har också jobbat för att skapa ett samtalsklimat där eleverna samtalar om och förklarar matematik ex via att visa sina lösningar för varandra i helgrupp med hjälp av iPad. Förmågan hos eleverna att lösa problemlösningssuppgifter har ökat.

Problemområde för åk 9 har inte heller varit lika tydligt som problemlösning var förra året men likt åk 6 visar proven på att en insats för att förbättra undervisningen i samband och förändring kan vara en hjälp för eleverna att utvecklas matematiskt.

#### 4.2.1.2 Sammanfattning analys NP matematik

När huvudman tar del av lärare och matematikutvecklarens analys syns en tydlighet i hur betydande det är att lärare får möjlighet att utveckla sin ämnesdidaktik och att få reflektera över sin praktik för att förbättra sin undervisning. Det finns en likhet mellan ämnesdidaktiken och det allmändidaktiska förhållningssätt som beskrivs under 4.1.5 om förutsättning för studiero. Där Skolforskningsinstitutet (2001) lyfter att lärare behöver välja arbetssätt utifrån elevernas behov och att reflektera över sitt eget praktiska genomförande. Lärare behöver ha tid tillsammans för att gemensamt utvecklas i sin profession. Om lärare lägger sin tid på att utveckla en välavvägd undervisning anpassad till elevgruppen leder det till att eleverna lyckas bättre. Ett antagande är då att många andra problem som vi idag lägger tid och energi på kommer att minska i omfattning och att studieron kommer att öka. I de klasser där lärare inte hittat ända fram när det gäller struktur och arbetssätt för att fånga och möta elevernas behov där de befinner sig utifrån elevgruppens sammansättning och skolans organisation visas ett svagare resultat i nationella proven i matematik.

De lärare som har en tydlig idé om hur de ska bedriva sin undervisning för klassen och kan redogöra för hur detta ska gå till har elever som får goda resultat på nationella proven. Även de elever som inte lyckas utifrån betygsskalan kan då visa på en god progression utifrån sina förutsättningar vilket inte alltid syns i statistiken. En viktig del i lärandet är repetition vilket också ses som en framgångsfaktor att använda en del av vårterminen till för att befästa tidigare inläring.

Det som lärare också lyft i sina analyser är speciallärares funktion och vikten av deras stöd när lärares ledning och stimulans och elevers extra anpassningar inte räcker för att de ska nå målen. Flera exempel lyfts där speciallärare med sin kompetens, helst inom matematik, hjälpt elever att utveckla sin matematiska förmåga där resurspersoners kompetens kring socialt stöd inte räckt till för eleven. Att få lyckas i ämnet har lett till ökad motivation hos elever och även minskat deras tendens att störa studieron i klassrummet.

#### 4.2.1.3 Nationella prov svenska

##### Åk 3

Elever som klarat alla delprov i svenska åk 3	2019	2020	2021	2022	2023
Askersund	67%	-	-	70%	64%
Kommunala skolor i riket	76%	-	-	70%	

Resultatet från Kolada i en jämförelse med kommunala skolor i riket visar på en skiftande nivå i Askersunds kommun på de elever som klarat alla delprov i svenska. Trenden i riket visar sjunkande resultat mellan åk 2019 och 2022 men för år 2023 finns ännu inte några siffror att tillgå.

Huvudman ser resultatet på en övergripande nivå som oroande då förmågor i svenska språket även är viktiga att ha i skolans övriga ämnen. Årets text upplevdes som svår för eleverna att läsa och förstå. Läsförståelsen i åk 2 för den här årskullen var ett godtagbart resultat vilket kan indikera att årets prov inte var elevnära för eleverna i kommunen. Rektorerne lyfter dock att de i sina analyser ser att läsningen och läsförståelsen inte är tillräcklig i årskullen. I analysen av nationella prov i matematik visar på att läsförståelsen i matematik varit svår för eleverna och att träning i att förstå hur de ska läsa olika typer av uppgifter och texter är viktigt att få in i undervisningen. Närlundaskolan och Hammars skola hade ett resultat över 70% medan de övriga skolornas med åk 3 låg mellan 50% och 60%. Läsförstärkande insatser görs på skolorna men utifrån resultatet ser huvudman att mer behöver göras.

När eleverna inte lyckas i de yngre åldrarna ställer sig huvudmannen frågande till om de lagstadgade tidiga insatserna uppfylls på skolorna och om mer stöd och styrning behövs där resultatet är som lägst.

#### Åk 6

Elever som klarat NP svenska åk 6	2019	2020	2021	2022	2023
Askersund	87,9	-	-	89,2%	92,2%

Statistiken är endast hämtad från Infomentor för åk 6 och åk 9 då dessa inte jämförs i Kolada. Resultatet för åk 6 är högre än förra året och visar på ett bra resultat för kommunen, värt att lyfta fram är Rönneshyttas åk 6 där 100% är godkända i svenska/sva. Det som lyfts fram som framgångsfaktorer är arbetet med läsförståelse och olika typer av skrivande som hjälpt eleverna att lyckas med proven. Flickor lyckas bättre på proven och väljer språkligt mer avancerade böcker att läsa än pojkarna. Det anses vara viktigt att lärare arbetar med språkförståelsen i alla ämnen då det behövs olika sätt att läsa beroende på vad som ska förstås men också hitta pojkars motivation till att läsa mer avancerade texter för ökad språkutveckling.

#### Åk 9

Elever som klarat NP svenska	2019	2020	2021	2022	2023
Askersund	98%	-	-	84%	96,9%

Resultatet visar på en högre andel som klarat de nationella proven i år än förra året men inte i samma nivå som innan pandemiåren. Lärare och speciallärare har arbetat hårt för att få till det stöd för utveckling som eleverna behövt för att klara proven.

#### 4.2.1.4 Nationella prov engelska

#### Åk 6 och åk 9

Elever som klarat NP engelska	2019	2020	2021	2022	2023
Åk 6	90,2%	-	-	89,3%	94,2%
Åk 9	94,1%	-	-	92,6%	93,8%

Resultatet i infomentor visar att både åk 6 och åk 9 har ett högre resultat än förra året. Åk 6 resultat är även högre än innan pandemiåren. Det som uppges som en förklaring till bra resultat på nationella prov i engelska är elevernas intresse för ämnet som skapar en motivation att vilja lära med tillsammans med att många elever möter det engelska språket på sin fritid genom sociala medier, i filmer, serier och vid olika spel via exempelvis nätet. Det finns inte ett tydligt problemområde utan undervisningen behöver utvecklas genom att eleverna får undervisning i det de har svårt för inom ämnet.

## 4.2.2 Måluppfyllelse

### 4.2.2.1 Anpassade grundskolan åk 1-9

#### Terminsbedyg åk 6

MA	NO	MU	EN	SO	TK	BI	HKK	IDH	SL	SV
C	D	2	A	C	D	B	C	B	C	D
C	C	2	C	C	C	C	C	B	D	C

#### Terminsbedyg åk 7

MA	NO	MU	EN	SO	TK	BI	HKK	IDH	SL	SV
C	C	2	D	C	C	C	B	B	C	B
B	C	2	D	C	C	C	B	B	D	C
C	C	2	C	C	C	D	C	B	E	D
D	E	2	E	D	C	D	C	B	D	E

Undervisningen på den Anpassade grundskolan utgår från ämnen eller ämnesområden och betyg kan ges om eleven/familjen begär detta när det gäller ämnen. Om eleven läser mot ämnesområden, tidigare träningskolan, ges inga betyg. Ett intyg om genomförd utbildning inom den Anpassade grundskolan kan ges om så önskas. Lärarna beskriver vikten av kommunikation-utveckling i det systematiska kvalitetsarbetet. Upprepning, bildstöd både Inprint och fotografier i samtliga grupper för ökad förståelse av vad som skall göras, pratkartor som ökar kommunikationsmöjligheter mellan eleverna och elevpersonal. Kommunikation om fotografier som tagits av det verksamheten har gjort för djupare förståelse och delaktighet. Allt bidrar till samhörighet för hela gruppen.

Intresse finns hos eleverna och vårdnadshavare till betyg vilket är positivt och visar på en lust till att lära och en motivation till skolarbete.

Den Anpassade grundskolans läroplan och lärandemiljö är utformad efter att säkerställa varje elevs behov i undervisningen. Arbetssätt och genomförande ska utgå från varje elev. De elever som når höga betyg kan utmanas vidare genom att läsa mot grundskolans läroplan i de ämnena antingen i en grundskoleklass eller inom egna gruppen i anpassade grundskolan.

Alla elever, oavsett om de tillhör grundskolan eller anpassade grundskolan har rätt att utvecklas. Inom anpassade grundskolan identifieras att detta arbete behöver fortsätta att utvecklas för eleverna från åk 1 till åk 9. Det är av vikt att dokumentationen av elevernas förmågor och utveckling finns för alla elever oavsett om de läser mot ämnen eller mot ämnesområden. Elevens dokumenterade styrkor och utmaningar är viktigt för eleven men också för att utarbeta vilka resurser gruppen behöver. Vidare behöver dokumentationen finns i avsett system, Infomentor, för att huvudman ska kunna få insyn och följa verksamheten.

#### 4.2.2.2 Åk 1-5

Ämne	Ej godtagbar kunskapsnivå	Godtagbar kunskapsnivå	Mer än godtagbar kunskapsnivå
Engelska	8%	74%	18%
Matematik	16%	62%	22%
Svenska	16%	70%	14%
SvA	41%	54%	5%

I de ämnen där det är svårt för eleverna att uppnå målen för sin årskurs är matematik (16%) och svenska (16%) de ämnen där störst antal elever inte når målen följt av engelska (8%). De tre ämnena är kärnämnen och betydande för elevernas fortsatta skolgång på gymnasiet. I svenska som andra språk är det 41% av eleverna som inte når målen. Där är endast 56 bedömningar gjorda så varje elevs resultat påverkar helheten stort statistiskt sett. Engelska och matematik är också de ämnen där flest elever når mer än godtagbar kunskapsnivå.

Rektorerna ser ett ökat antal pojkar som presterar sämre i ämnet svenska och ett ökat antal flickor som presterar på en lägre nivå i matematiken. Att förändra en sådan trend börjar med att se resultaten och sedan behöver skolorna vidta det åtgärder de ser behövs för att förändra måluppfyllelsen. Skolorna lyfter att tidigare insatser med nära samarbete mellan lärare och speciallärare eller specialpedagog är betydande för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. När detta inte fungerat av olika anledningar ser rektor att det är mycket svårt att fånga in och möta elevernas behov. Närlundaskolan har gjort om sin organisation och kommer nu att ha lärare som börjar att arbeta med eleverna redan i förskoleklass och följa dem till åk 3, det är en förändring som de hoppas på ska kunna ge en ökad måluppfyllelse på lågstadiet.

Angående tidiga insatser ser huvudman, att det utifrån lagen om tidiga insatser och dess avsikt att i ett tidigt skede fånga in elever som visar indikation på att ha svårigheter i skolan, att vi i vissa fall väntar för länge med våra insatser. Det är också betydande att fokusera på undervisningsförbättring för att få elever att klara av skolan med hjälp av ledning och stimulans i stället för att behöva ha individuella insatser i form av extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudman ser att ämnet svenska likt matematiken behöver en riktad insats som tar reda på vilka språkliga förmågor som ligger lågt och skapa ett kommunövergripande förbättringsarbete utifrån det. Uppdraget ges till grupp av förstelärare med matematikutvecklare, som i det här fallet bör kallas undervisningsutvecklare, Andreas Widlund som bollplank och den som har en nära kontakt med ledningsgrupp.

#### 4.2.2.3 Åk 6

Eleverna får i den här årskursen sina första betyg för att visa hur väl de uppfyller kunskapskriterierna för åk 6. Följande bild visar andelen elever som har ett godkänt betyg i samtliga ämnen. Rönneshytta skolas elever har störst andel elever med godkända betyg medan Sjöängsskolan och Åsbro skola visar ett lägre resultat.

Skola	Godkänt betyg i alla ämnen
Åsbro skola	60%
<b>Rönneshytta skola</b>	<b>90%</b>
Sjöängsskolan	73%

I åk 6 är det ämne där flest elever får F, vilket inte är godkänt betyg, matematik (17%) följt av engelska (12%). I både geografi och historia är det 9% av eleverna som inte får ett godkänt betyg i åk 6, även ämnet svenska (9%) ligger på samma nivå när det gäller elever som inte når ett godkänt betyg. Anledningar till de här resultaten är kopplade till tidigare redovisningar när det gäller nationella proven behöver följas upp mer med rektorerna för att få fatt i vad siffrorna står för. De ämnen där flest elever når betyget E eller högre är bild och musik.

#### 4.2.2.4 Åk 9

Följande bild visar andelen elever som har ett godkänt betyg i samtliga ämnen.

Åk 9	Godkänt betyg i alla ämnen
Sjöängsskolan	63%

Under vårterminen 2023 blev 63% av eleverna i åk 9 godkända i alla betyg. För att komma in på gymnasiet behövs inte godkänt i alla ämnen men det ger en grund för större valfrihet framåt och kunskaper som behövs som samhällsmedborgare.

De ämnen som eleverna hade svårast för att få ett godkänt betyg i åk 9 är kemi (21%), vilket sticker ut då det ämnet inte ligger högt i de andra årskurserna och även högre än de ämnen som eleverna haft svårt för tidigare matematik (14%) och engelska (11%). Även övriga NO-ämnen är svåra att nå ett E i. Likt åk 6 har eleverna även svårt att nå godkänt betyg i SO-ämnen där historia toppar med 10% som inte lyckas. En dialog mellan rektorerna har startat kring vilka kunskaper och erfarenheter i NO-ämnena som behöver finnas innan åk 7 för att kunna nå målen i åk 9. Huvudman vill även se en diskussion kring betyg och bedömning för att säkerställa att betygen inte är för högt satta i åk 6 eller för lågt satta i åk 9 i NO. De ämnen där flest elever lyckas är slöjd och bild.



#### 4.2.2.5 Sammanfattning, analys

Det finns elever som lyckas i skolan utifrån sina förutsättningar och hela klasser med fina resultat men måluppfyllelsen i kommunen är huvudman inte tillfreds med. Vi ser inte att vi lever upp till Barn- och utbildnings vision ”*Askersunds kommun skall erbjuda varje barn och ungdom en förskola och skola som gör att framtiden är till för alla. En framtid fylld av möjligheter*”

Rektorena lyfter att i de lärarlag där den pedagogiska diskussionen handlar om sådant som lärare och skola själva kan påverka har ett bättre utgångsläge för måluppfyllelse. Där prioriteras dialogen om hur undervisningen i form och innehåll kan anpassas efter den grupp som lärarna undervisar i. Eleverna i dessa klasser tenderar att få en högre måluppfyllelse och att de vid en låg måluppfyllelse ändå anges ha en stor progression utifrån vart gruppen befann sig från början. Det liknar de analyser som redovisas under avsnittet om nationella proven i matematik om undervisningsförbättring genom lärares utformning av undervisningen. **FORSKNING** Huvudmans anser att det visar att lärares förutsättningar för att skapa en förståelse för eleverna och en utvecklande undervisning behöver prioriteras av rektor. Olika lärarlag behöver olika stöd och styrning för att lyckas med sina elever.

Rektorer behöver även vara tydliga i sina förväntningar gentemot lärare och ha dialog kring vilket behov och vilken förväntan som finns inte minst när resultatet inte är på önskad nivå. Det behövs både allmändidaktiska samtal mellan olika kategorier av lärare och ämnesdidaktiska samtal för att utvecklas inom ämnet. Erik Andersson (2022) visar på att framgångsrika skolor har en professionell gemenskap med lärande tillsammans för att skapa undervisningsförbättring. Det finns även gemensamma redskap och arbetssätt att luta sig mot.

Huvudman behöver också arbeta mer med riktade insatser för de skolor där kunskaperna och studieron visar låga resultat. Den nya modellen där kvalitetsdialog med varje enhet sker vid tre eller fler tillfällen under året är ett sätt att fånga upp problem där samverkan mellan rektor och huvudman måste intensifieras.

### 4.3 Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbete med att vidareutveckla utbildningen (Lgr 22).

Följande bild är hämtad från Skolinspektionens enkät och visar samma index som tidigare där 10 är det bästa resultat en kan ha och 0 är det sämst möjliga. Vi ligger ungefär som riket.

<b>Inflytande</b>	<b>Åk 5</b>	<b>Åk 8</b>	<b>Lärare</b>
Askersund	5,8	4,7	6,1
Riket	5,9	4,5	6,2

Alla skolor visar på att de arbetar med inflytande och delaktighet i klassråd, elevråd, enkätsvar och i att undervisa om demokratiska principer. Skolorna visar även att de arbetat med att barnen får vara med att påverka arbetssätt och rastaktiviteter. Åsbro skola och Rönneshytta skola har även rastaktiviteter som leds av eleverna själva. Sjöängsskolan har arbetat aktivt med att stärka elevernas delaktighet, möjligheten att

påverka sin skolvardag hoppas man också ska leda till en ökad motivation hos eleverna. Eleverna har fått möjlighet att delta i olika fokusgrupper för att kunna påverka i frågor utifrån intresse. Exempel på sådana fokusgrupper är Pride och blivande skatepark. Kommunen har även en grupp med förstelärare som har i uppdrag att ta fram en plan för hur skolorna kan inkludera eleverna mer i skolornas förbättringsarbeten och i planerandet av undervisningen.

#### 4.4 Skola och hem

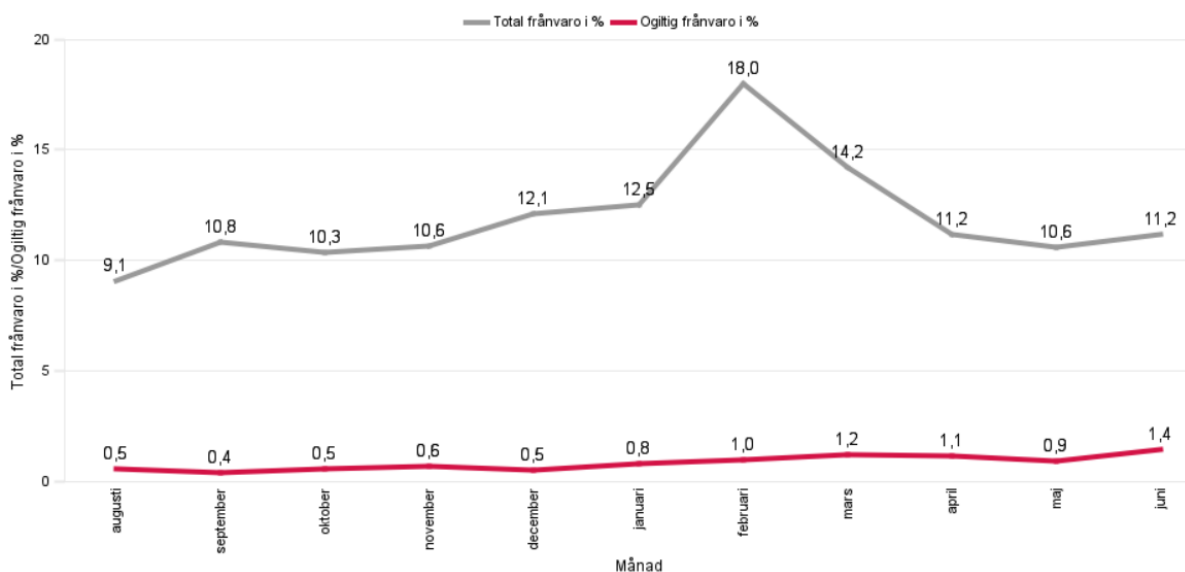
Skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevernas skolgång och för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lgr22)

När det gäller grundskolan ser huvudman efter en analys av klagomål att vårdnadshavare klagat på kommunikationen mellan skola och hem. Många gånger upplever de att de inte haft en dialog med rektor som gjort att de förstått fattade beslut eller att beslut om exempelvis särskilt stöd inte fattats. Det finns även klagomål där vårdnadshavare helt avsägar sig kontakten med skolan vilket försvårar enormt för eleverna. Vidare finns en stor andel klagomål som handlar om rätten till utbildning när elever hamnat i en situation där vårdnadshavare inte får barnet till skolan och skolan inte hittar vägar för att få barnet till skolan. I dessa fall är skolan ofta beroende av hjälp från socialtjänst med insatser men det är då vanligtvis på frivillig basis som familjen kan tacka nej till. Här behöver huvudman se över sina möjligheter till stöd till skolorna och familjerna.

Anpassade grundskolan redovisar ett nära samarbete med vårdnadshavare både vid utvecklingssamtal och vid mer vardagliga kontakter. Det vårdnadshavare till barn i anpassade grundskolan vidare önskar är närmare kontakt med olika delar i samhället som eleverna behöver längre fram när det gäller, arbete, fritidssysselsättning och bostad.

##### 4.4.1 Frånvaro

Handlingsplan för att Främja närvaro finns i kommunen och revideras årligen men skolorna har en stor andel elever med hög frånvaro om än giltig då den är anmäld av föräldrar. Det främjande och förebyggande arbetet på skolorna leder under läsåret inte till en minskning av skolfrånvaron hos eleverna i tillräcklig utsträckning. Det är endast i augusti som den sammanlagda frånvaron är under 10%. Planen kan konkretiseras ytterligare och förankras hos pedagoger för att de snabbt ska reagera på begynnande frånvaro men huvudman ser att insatserna behöver intensifieras och skolorna behöver få mer kunskap och stöd i frågan. Om eleverna inte får undervisning får de på kort sikt lägre måluppfyllelse och på lång sikt finns många risker med att inte ha en fullgjord skolgång med grundskola och gymnasieutbildning.



Kurvan visar hela kommunens frånvaro per månad under läsåret 22/23 och är hämtad från Infomentor. Det finns ingen nationell statistik att jämföra med ännu men huvudman anser att den är hög. Toppen under februarimånad är från en period då allvarlig säsongsinfluensa spreds hos elever och personal där både sjukdom och oro inför sjukdom påverkade negativt.

Frånvaron per enhet visar att de flesta skolor ligger på en sammanlagd frånvaro på 9-10% medan Åmmebergs skola ligger under på 7,5%. Hammars skola har en frånvaro på 12% men där finns det särskilda anledningar som gör att resultatet inte uppfattas som oroande. Sjöängsskolan har en sammanlagd frånvaro på 15%.

#### 4.4.1.2 FnoFF

FnoFF står för Främjande Närvaro och Förebygga Frånvaro vilket är en beprövad metod för att öka elevernas närvaro i skolan men även att jobba med eleverna i tid för att problematisk frånvaro inte ska uppstå. Sjöängsskolan har under året arbetat med metoden. Det Sjöängsskolan identifierat är att vårdnadshavares delaktighet och förståelse är en nyckelfaktor för att lyckas. Förståelsen handlar om att förstå hur det påverkar skolarbetet när eleven inte är på plats och vilka konsekvenser som en ökande frånvaro ger för barnet. Vårdnadshavare behöver få information innan frånvaron har uppstått, redan på höstens föräldramöte för att förstå att deras roll i att uppmuntra skolnärvaro är viktig. Vidare ser Sjöängsskolan att de behöver se skillnad på olika typer av frånvaro då olika anledningar till detta kräver olika angreppssätt.

#### 4.4.1.3 Sammanfattning, analys

Huvudman ser att de lärdomar Sjöängsskolan gjort utifrån FnoFF i större utsträckning behöver delas mellan rektorer då frånvaron redan kan ha blivit problematisk när eleverna kommer till år 7. Arbetet behöver ske strukturerat så att insatser för elever eller grupper kan utvärderas kontinuerligt och förändras efter behov. Pedagoger är de som först börjar arbeta med frånvaron och är viktiga informationsbärare till elever och vårdnadshavare verkar kompetensen hos elevhälsans professioner behöva komma mer till

nytta i det hälsofrämjande, förebyggande och i åtgärdande arbetet. I rapporten som togs fram till nämnd i februari visar att 32 elever i Askersunds kommun har 50%-74% frånvaro.

För att bidra med kompetens och aktivt arbete har förvaltningen anställt en socialpedagog med erfarenhet av arbete med skolfrånvaro för att stötta skolorna med fokus på åk 7-9 men även mellanstadiet. Med satsningen hoppas huvudman kunna få en större förståelse för vad mer vi kan göra för att främja närvaro och finna metoder för att bryta frånvaro. Det långsiktiga målet är även att arbetet ska ge en högre måluppfyllelse för eleverna.

Utifrån att flera klagomål handlat om kommunikation och rätten till utbildning ser huvudman att möjligheten att minska dessa klagomål ökar om skolan har ett tydligt arbetssätt med frånvaro som också kommuniceras till vårdnadshavare.

#### 4.5 Övergång och samverkan

Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till (Lgr 22).

Vid analysträff i november lyfter rektorer och biträdande rektorer att överlämnande mellan pedagoger och elevhälsor fungerar för att kunna ta emot eleverna mellan förskola-skola och skola-skola. Det som förskolan och Sjöängsskolan saknar vid uppföljningen av hur det gått för "sina elever" är hur väl de pedagogiskt varit rustade för övergången. Exempelvis vill förskolan gärna ha information om hur deras barn klarat av kartläggningmaterialet i svenska och matematik i förskoleklass för att själva kunna skriva på sin undervisning. Sjöängsskolan önskar mer kontakt med Alléskolan i samma frågor. Där finns idag kontakt mellan matematiklärare på skolorna och mellan Studie- och yrkesvägledare. Hur återkoppling ska ske och hur innehållet fångas in är en fråga för rektorsgruppen att arbeta vidare med.

Övergången i anpassad grundskola mellan Lunden och Knopen fungerar väl, eleverna byter pedagoger och miljö men elevhälsans professioner är de samma vilket ger en god förutsättning för lyckad övergång. Om elevernas progression följs och återkopplas mellan Lunden och Knopen är oklart och också en viktig fråga för rektor att lyfta med sina lärare på samma sätt som i grundskolan.

#### 4.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt (Lgr 22)

I det här arbetet är studie- och yrkesvägledaren (SYV) en nyckelperson i kommunen. Utifrån sin roll har hon i första hand Sjöängsskolans elever att ansvara för men bidrar genom möte med pedagoger och vårdnadshavare på föräldramöten även på övriga skolor. Resultatet av detta som rektorerna och SYV

själv ser är att vårdnadshavare får aha-upplevelser kring varför skolan och dess olika ämnen är så viktiga att hänga med i utifrån barnens framtid. SYV-planen där hela skolan arbetar med studie- och yrkesval är förankrad på Rönneshytta skola och Åsbro skola där pedagoger arbetat kring temat med eleverna på olika sätt. På Närlunda behöver planen fortfarande jobbas på för att bli förankrad. Sjöängsskolan har också lyft SYV – arbetet i den vidare bemärkelsen som ligger inom varje pedagogs ansvar. Det finns ett digitalt system att tillgå, Hej Framtidsval, med förslag på lektionsarbete till hjälp. Detta är ett arbete som tydligare behöver lyftas fram i alla ämnen. Lärarna har påbörjat en planering utifrån ämne och årskurs där de utgår från den digitala tjänsten Hej Framtidsval vilket är tanken att det ska ge ytterligare förstärkning i arbetet kring det vidgade SYV – uppdraget. Sjöängsskolan ser tydliga tendenser att det gynnar elevernas motivation att ha möten med SYV och få ämnena kopplade mot omvärlden i sin undervisning. Skolorna med klasser i F-6 har också tillgång till tjänsten Hej Framtidsval.

#### 4.7 Betyg och bedömning

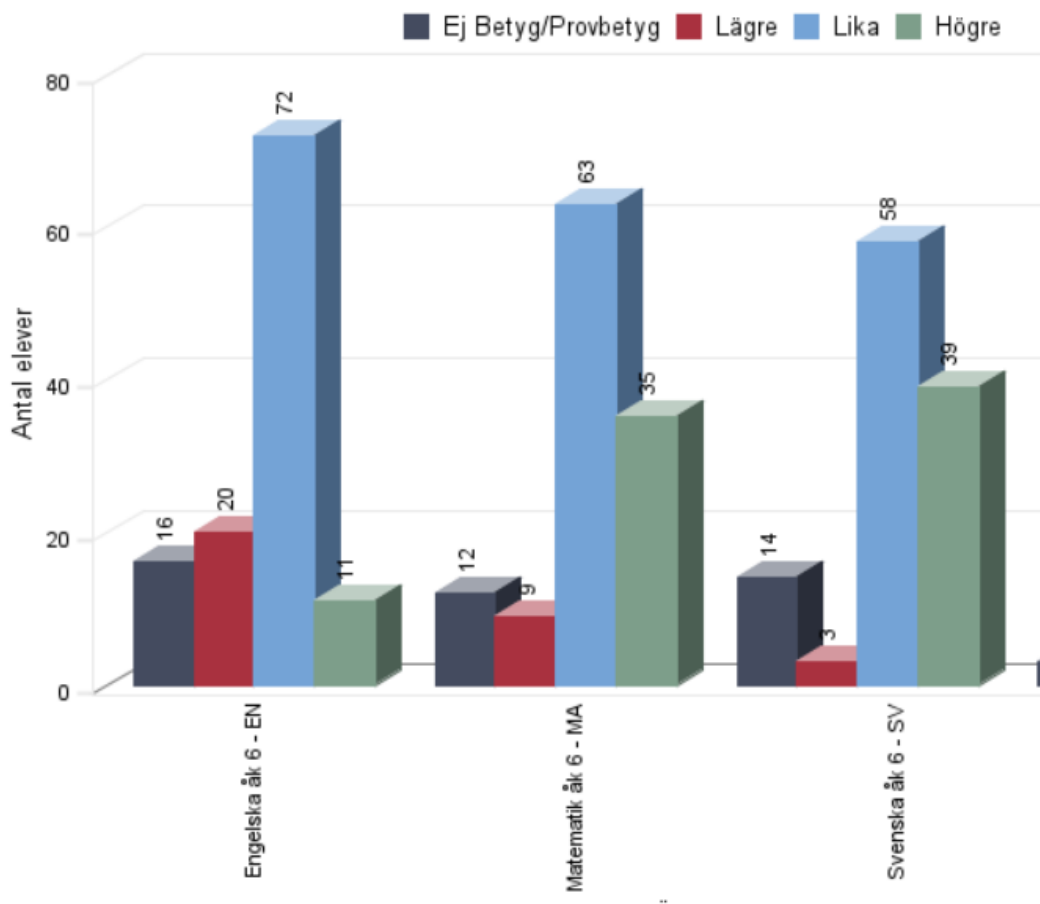
Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg (Lgr 22)

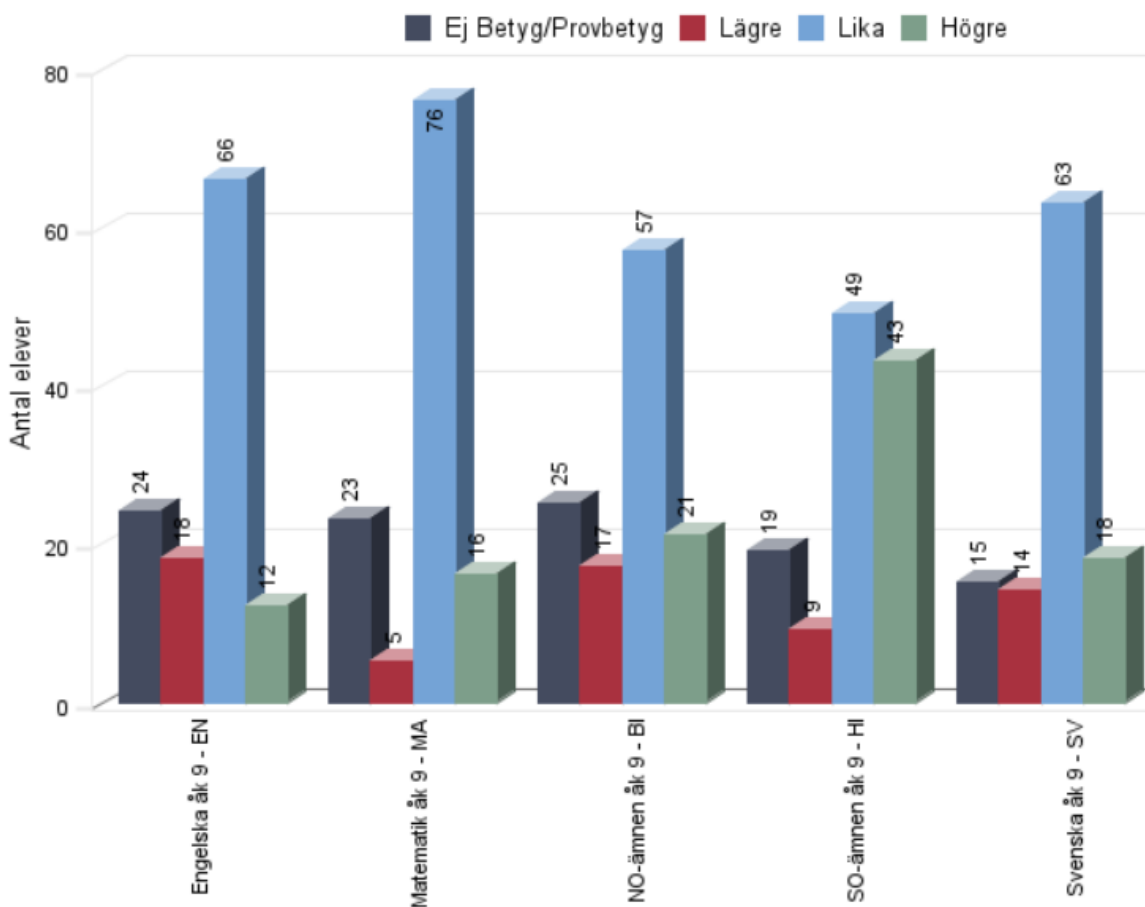
Följande tabell visar hur väl eleverna de senare åren lyckats med att ta sig in på olika gymnasieprogram. Siffrorna är hämtade från Kolada. De röda visar att Askersund ligger bland de 25% sämsta kommunerna i landet och det gula att vi ligger mellan de 25% sämsta och de 25% bästa. Få elever tar sig in på Natur- eller teknikprogram, på övriga program ligger vi blandat i mitten och bland de 25% sämsta kommunerna olika år. I år är vi återigen till stor del gula. Andelen behöriga till yrkesprogrammen och estetiska programmen är lägre än 2021 då vi också var gulmarkerade men högre än 2019 och de rödmarkerade åren. När det gäller behörighet till Ekonomi-, Humanistiska- och samhällsprogram är lägre än tidigare gulmarkerade år men visar i alla fall ett bättre resultat än de rödmarkerade åren 2020 och 2022. Även behörighet till Natur- och Teknikprogram är högre än 2020 och 2022 men lägre än 2019 och 2021.

Årskurs 9	2019	2020	2021	2022	2023
Behörig yrkes	80,3	70,6	84,7	75,2	82,6
Behörig estetiska	77,9	66,1	82,5	74,4	80,9
Behörig E, H, S	77,9	65,1	79,6	70,2	77,4
Behörig N, T	73	60,6	73,7	67,8	68,7

#### 4.7.1 Jämförelse nationella prov och betyg

Huvudman har ett ansvar i att säkerställa att eleverna bedöms rättvist och likvärdigt. Infomentor visar i följande bild att de flesta eleverna i åk 6 fått samma terminsbetyg som provbetyg. Inom svenskan och matematiken har en betydande andel elever fått ett högre terminsbetyg än provbetyg. När brister i kunskaper upptäcks under nationella proven ska skolan planera för åtgärder där eleverna ska få öva och visa de kunskaper som de brustit i.





I åk 9 finns nationella prov även i NO-ämne och SO-ämne. Till stor del har eleverna även här samma slutbetyg som provbetyg. SO-provet var i år svårt för många elever och det kan vara en anledning till att en betydande andel av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg.

Skolinspektionen genomförde 2022 en granskning av 30 skolhuvudmän och deras arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg. I denna granskning framgår det bland annat att de skolor som hade ett fungerande arbete kring bedömning och betygssättning, genomförde ett arbete som inbegrep fler ämnen än de nationella proven i sin analys. Samtidigt är det av vikt att huvudman identifierar tecken på att betygssättningen inte är rättvisande och likvärdig. Tecken som Askersunds kommun ser behöver följas upp är skillnaden i betyg mellan åk 6 och åk 9 i SO- och NO-ämnena. Det är för att säkerställa om de fått bristande undervisning och därför inte når målen i åk 9 eller om lärarna i åk 6 gjort en för hög bedömning av elevernas kunskaper eller om lärarna i åk 9 gjort en för låg bedömning av elevernas kunskaper. Sambedömningar är en faktor för att säkerställa likvärdiga bedömningar och dessa sker inom enheter och exempelvis mellan Åsbro skola och Rönneshytta skola. Att avidentifiera prov, att bedöma varandras elever osv handlar mycket om en organisatorisk fråga för rektorer att lösa och att prioritera de områden som känns mest angelägna då det är mycket som ska rymmas under ett läsår. Huvudman behöver begära in tydligare analyser av varje rektor för att kunna säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning.

Inom anpassade grundskolan är det också viktigt att skapa en god struktur för dokumentation, uppföljning, betyg och bedömning. Här är det inte så många elever men lärarna som arbetar på Lunden och Knopen behöver arbeta tillsammans med dokumentation och bedömning för att säkerställa undervisningsfokuset och kvaliteten. Här saknas det också underlag i infomentor för att huvudman ska kunna säkerställa likvärdigheten.

#### 4.7.1 Genomströmning

Antalet elever från Askersunds kommun som går på anpassade gymnasieskolan är lika många som förra året, 12st. Det är inga elever från Askersund som läser anpassade gymnasieskolans läroplan på ett nationellt eller individuellt program på gymnasiet.

	2019	2020	2021	2022
Elever i anpassad gymnasieskola	8	10	12	12
Elever i anpassad gymnasieskola på IV	0	0	0	0
Elever i anpassad gymnasieskola på Nationellt p.	0	0	0	0

Till skillnad från siffrorna för andelen åk 9 som tagit sig in på olika gymnasieprogram som pendlade mellan rött och gult under åren 2019-2023 visar följande tabell på en variation av grönt, gult och rött. Det är andelen elever från Askersund som klarat av att få en gymnasieexamen som visas.

Gymnasiet åk 3	2019	2020	2021	2022
Gymnasieexamen inom 3 år	68,8	74,1	74,3	67,8
Högskoleförberedande gymnasieexamen inom 3 år	40,3	49,1	47,6	44,6

Eleverna som 2019 gick ut årskurs 9 där endast gula rutor visades på alla delar utom Natur- och Teknikprogrammen som var rött visas här när de tog studenten år 2022. Även här hamnar de på en mittnivå i jämförelsen.



<b>Grundskola åk 9</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Behörig yrkesprogram	86,4	84,7	91,3	80,3
Behörig estetiska	84	82	89,4	77,9
Behörig E, H, S	77,9	65,1	79,6	70,2
Behörig N, T	79,2	80,2	83,7	73
<b>Gymnasiet åk 3</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Gymnasieexamen inom 3 år	68,2	74,1	74,3	67,8
Högskoleförberedande gymnasieexamen inom 3 år	40,3	49,1	47,6	44,6

För att säkerställa rimligheten i betygsättning jämfördes samma årgångar över tid också. Där åk 9 visas överst och under visas gymnasiet. Utifrån den här statistiken ser inte huvudman något som avviker. När behörighetsgraden varit högre i åk 9 har eleverna också i högre utsträckning tagit en gymnasieexamen inom 3 år.

## 5 Huvudmans sammanfattande analys

### 5.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Årets systematiska kvalitetsarbete har fångats in genom kvalitetsrapporter men även genom dialog på analysträffar och i forskarsamverkan med Erik Andersson. Hur enheternas rapporter ska skrivas för att ge huvudmannen underlag för sin övergripande rapport är fortfarande under utveckling. Det syns ett ökat antal jämförelser mellan klasser och arbetslag och en del analyser och antaganden kring skolornas resultat som är gynnsamt för att förstå och utveckla arbetet på enheterna. Det ger även huvudman viktig information som inte är möjlig att ta del av enbart genom statistik.

Alla nationella mål behöver inte redogöras för i samma omfattning men inom vissa delar saknas ett underlag att bygga en övergripande rapport på. Ofta finns beskrivningar av aktiviteter som genomförts men inte ett resultat där det framgår vad aktiviteterna lett till för eleverna. Det gör att även huvudmans rapport i vissa delar tenderar att ge en beskrivning av aktuellt läge utan att innehålla en analys.

Under kommande läsår kommer huvudman att ha dialoger med varje rektor vilket kan ge en möjlighet att fördjupa analyserna med hjälp av frågor. Kvalitetsdialogen kommer att utgå från enhetens prioriterade mål för att få ett ökat fokus på de områden som rektor anser ska kunna ge en ökad måluppfyllelse. Huvudman har fortsatt en dialog med rektorerna om det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet men genom dialogerna med enskilda enheter ser vi en möjlighet för rektor att få stöd i att utveckla den egna enhetens kvalitetsarbete.

Huvudman ser också att vi inte gett rektorerna tydliga förutsättningar för vilka resultat och analyser vi vill ha och vilket statistiskt underlag som är viktigt att de analyserar för att huvudman ska få en förståelse för i vilket läge skolorna befinner sig.

### 5.2 Struktur

En god struktur i verksamheten är grunden för att veta vart en skola befinner sig och kunna en riktning framåt. En struktur kan heller inte vara så fast att den inte kan förändras när behoven förändras. Här ser huvudman att enheterna har lite olika svårigheter som behöver följas upp. Klagomål från vårdnadshavare som är missnöjda med kommunikation handlar ibland om rena missförstånd men också om att elever inte följts upp av lärare, elevhälsa eller rektor på ett sätt som skapar förtroende hos vårdnadshavare. Huvudman ser att strukturen för att utreda, följa upp och åtgärda inte alltid lyckas fullt ut.

En annan struktur som framkommer som svår i vissa fall i kvalitetsrapporten är lärares planering och uppföljning av undervisningen. Där flera lärare anser att när de får ha en dialog kring sin undervisning, allmäntdidaktiskt och ämnesdidaktiskt ökar elevernas kunskaper. Samedömningar och ämnesutveckling över årskurserna sker men behöver också följas upp med ett svar på vad det gett eleverna.

Vidare behöver huvudman säkerställa att den struktur som finns för dialog mellan rektor och huvudman förstås av och gynnar rektor i sitt arbete. Om huvudman ger tydligare riktlinjer för vad som är viktigt att få fram i en kvalitetsrapport kan det förutom att huvudman får insyn i verksamheterna även gynna skolornas eget systematiska kvalitetsarbete.

### 5.3 Styrning

I kvalitetsrapporten kommer det fram förväntningar på huvudmans agerande kring måluppfyllelse, frånvaro osv. Här syns ett litet glapp i styr- och stödkedjan som är viktigt att samtala om för att det inte ska sätta hinder i vägen för fortsatt utveckling. Det finns olika delar som huvudman ansvarar för och andra delar som rektor ansvarar för. Utifrån rapporterna uppfattar huvudman en viss osäker över vilket arbete som ska ledas från egna skolan och vilket som ska ledas från förvaltningen. Risken när ett sådant glapp uppstår är att huvudman förväntar sig att rektor ska leda förändringar som rektor förväntar sig att huvudman ska leda och vice versa. Detta är inget hinder som inte går att lösa i en dialog men detta kan också vara en anledning till att insatser som görs inte följs upp och utvärderas eftersom förväntan på att göra detta görs inte tros ligga på ens roll. Likaså kan lärare ha tid för olika moment som sambedömning, pedagogisk reflektion osv men att det kan kännas otydligt hur det ska göras och vad det ska leda till. Både rektor och huvudman har ett ansvar i att planera insatser och åtgärder så att provade metoder som inte fungerar inte upprepas utan förnyas, förändras och utvecklas för att skolorna ska få till en förändring när det gäller kvalitet och resultat. En tydlighet i vem som ansvarar för vad kan gynna detta arbete framåt.

### 5.4 Stöd i undervisningen

Främst analyserna från lärare angående nationella prov och rektorernas egna analyser visar på betydelsen av god undervisning för att eleverna ska lyckas. Olika lärare kan utifrån erfarenhet behöva olika stöd från rektor/kollegor och elevhälsa men i den dialogen om undervisning tycks det finnas stora möjligheter att utveckla sin praktik. Här lyfts speciallärares och specialpedagogs roll som betydande som stöd till lärare och/eller elever i behov. Utifrån en måluppfyllelse som inte är tillfredsställande är elevhälsans roll viktig att lyfta upp och belysa. Elevhälsan kan arbeta åtgärdande men huvudfokus och målet att sträva mot är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Huvudman ställer sig frågande till om alla elever får det de har rätt till. En känd orsak till problematisk frånvaro som är en svårighet i kommunen kan vara brist på särskilt stöd. Förutom Rätten till utbildning och bristande kommunikation handlar många klagomål till huvudman om bristfälligt särskilt stöd.

Vårdnadshavare upplever inte att deras barn får den hjälp de behöver för att lyckas i skolan. Flera av dessa elever har anpassad studiegång som är ett ingripande beslut som påverkar elevens möjligheter när det gäller utbildningen på gymnasiet. Flera har hög frånvaro. Elevhälsan behöver komma in med sin kompetens i ett tidigt skede innan större svårigheter som problematisk skolfrånvaro uppstår. Många gånger kan lärare och andra professioner behöva handledning för att möta eleverna där de befinner sig. Under vårterminen tog specialpedagog fram nya mallar för åtgärdsprogram och tog del av material från Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten. Mallarna testas under höstterminen och utvärderas vilket är en del i att se till att eleverna får det stöd de har rätt till.

## 6 Huvudmans prioriterade mål

Utifrån rapporten ser huvudman två olika problemområden där vi tillsammans med rektor för anpassade grundskolan och rektorer för grundskolan behöver fördjupa oss i. Problemområdena har presenterats för ledningsgrupp i augusti och en aktivitetsplan påbörjades redan då. De olika skolorna har sedan egna mål och aktivitetsplaner för de specifika prioriterade mål som finns på enheten. De olika målen kommer för många skolor att gå i varandra.

Undervisningsförbättring är något som det redan finns en struktur för från huvudman. Forskarsamverkan med Erik Andersson fortsätter där innehållet handlar om systematiskt kvalitetsarbete kopplat till undervisningsförbättring. Här behandlas även utvecklingen i förstelärargruppen: Demokrati och Pedagogisk planering som ledas av rektorer. Matematikutvecklingen fortsätter med Andreas Widlund på liknande sätt som tidigare och hans uppdrag utvidgas även till att arbeta med språkutvecklande arbetssätt tillsammans med en förstelärargrupp. Inom båda ämnena handlar det om att utveckla undervisningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Huvudman väljer därför att inte ha detta som prioriterat mål då andra problemområden känns mer angelägna att arbeta med utifrån att vi behöver hitta nya angreppssätt.

Det första prioriterade målet handlar om skolfrånvaro. Frånvaron i stort och den problematiska frånvaron i synnerhet behöver huvudman tillsammans med rektorer arbeta med för att kunna hjälpa elever att komma ur eller helst inte hamna i. Dels behöver vi ta reda på anledningar till att barnen är hemma utifrån Sjöängsskolans lärdomar från FnoFF. Om vi vet anledningen bakom kan vi förändra verksamheten för att möta eleverna på ett bättre sätt. Det här är ett arbete som behöver utformas för varje skola. Övergripande kommer även nyanställd socialpedagog att arbeta med de elever som har problematisk frånvaro. Samarbete med socialförvaltningen önskas men om det inte löser sig kommer huvudman att arbeta med de personal vi har i förvaltningen. Om vi får en ökad närvaro hos våra elever är ett rimligt antagande att eleverna höjer sin måluppfyllelse.

Det andra målet handlar om extra anpassningar, särskilt stöd och elevhälsoarbetet på skolorna. Det är ett område som skiftar mellan skolorna där vi behöver skapa en samsyn på hur vi arbetar med våra elever. När vi prioriterar målet på en övergripande nivå blir samarbetet mellan skolornas elevhälsa på BoEHT en viktig resurs att använda. Skolorna har olika utmaningar där några anger att de inte får till de tidiga insatserna, andra får till de insatserna men tappar då i resurser till äldre åldrar. Inom anpassade grundskolan är frågan om dokumentation av elevernas kunskaper och bedömningen av om särskilt stöd behövs eller ej en fråga som behöver fördjupas. Flera skolor har också svårt med organisationen och strukturen för stöd från elevhälsa vilket också gör att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet riskerar att ätas upp av det åtgärdande.

Det som huvudman ser som en viktig faktor för att följa arbetet och forma det efter de resultat som kommer fram är en tät dialog med rektorsgruppen och dokumentation med mätbara mål som följs upp och vid behov förändras. Resultatet av läsårets prioriterade mål redovisas i kvalitetsrapport för läsåret 23/24.

## Referenser

Andersson, Erik (2022) *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring – ett helhetsperspektiv*

Håkansson, Jan och Sundberg Daniel (2018) *Utmärkt ledarskap i skolan – Forskning om att leda för elevers måluppfyllelse*

[Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

Skolforskningsinstitutet (2021) *Främja studiero i klassrummet*

### **Skolinspektionen**

[Positiva exempel på åtgärder efter låga kunskapsresultat \(skolinspektionen.se\)](#)

[Skolans arbete för att säkerställa studiero \(skolinspektionen.se\)](#)

[Huvudmäns arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](#)

### **Skolverket**

[Sök rapporter och beslut från Skolinspektionen - Skolverket](#)

U