



Barn- och utbildningsnämnd

Elevfrånvaro

Förslag till beslut

Barn – och utbildningsnämnden tar del av informationen och lägger den till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden får en uppföljning av hur elevfrånvaron ser ut övergripande i kommunen, på enhetsnivå och med en jämförelse mellan flickors och pojkars frånvaro.

Beredning

Utvecklingsledare följer upp närvarostatistiken i verksamhetssystem samt antalet anmälda utredningar av elevs frånvaro i diariesystem.

Ärendet

Nedan redovisas frånvaron under tidsperioden november till och med mars för detta läsår och föregående läsår samt utifrån samtliga månader under läsåret.

År	November	December	Januari	Februari	Mars
22-23	10,6%	12,1%	12,5%	18%	14,2%
23-24	11,3%	12,3%	18,2%	15,2%	12,5%

Den sammanlagda frånvaron för november, december, januari, februari och mars är 13,8%. Under samma period förra året var den sammanlagda frånvaron 13,4%. Under de första månaderna var frånvaron högre än föregående läsår för att sedan minska under februari och mars.

Flickors frånvaro är 14,1% och pojkars frånvaro är 13,6%. På Sjöängsskolan är flickors frånvaro fortsatt högre än pojkars. 20% för flickor och 16,1% för pojkar. Även flickorna på Anpassade grundskolan och Hammars skola har 1 procent högre frånvaro eller mer än pojkarna. På Åsbro skola, Närlundaskolan och Rönneshytta skola har pojkarna 1 procent högre frånvaro eller mer än flickorna på samma skola.

Skolornas frånvaro:	Aug-okt	nov-mars	Hela läsåret
Åmmebergs skola	4,7%	10%	8%
Rönneshytta skola	6,9%	11,9%	10%
Närlundaskolan	7,3%	11,6%	10%
Åsbro skola	7,6%	11,9%	10,3%
Hammars skola	8,3%	11,8%	10,5%



Anpassade grundskolan	11,9%	12%	12%
Sjöängsskolan	13,3%	17,9%	16,2%

Den sammanlagda frånvaron under det här läsårets alla månader är 12,2% vilket är samma resultat som föregående läsår vid den här tidpunkten.

När rektor startar utredning av elevs upprepade eller långvariga frånvaro, vilket brukar kallas oroande frånvaro, ska detta anmälas till nämnd. Från och med 1 november till och med 25 mars har 28 anmälningar till nämnd inkommit, 14st från Sjöängsskolan, 13st från Närlundaskolan och 1 från Åmmebergs skola. Statistiken visar att 18 elever i kommunen har en frånvaro som är 50% eller mer när vi ser över hela läsåret som gått.

Lärarna på skolorna analyserar frånvaron tillsammans med elever. Rektor lämnar sedan en sammanfattande analys till utvecklingsledare som sammanställer den till nämndens sammanträde. Främja närvaro och förhindra frånvaro är ett av kommunens prioriterade mål för detta läsår.

Skolornas sammanställda analys

Intensivt åtgärdande arbete sker på Åsbro skola och Rönneshytta skola kring elever med utåtagerande beteende, låg motivation och generellt dåligt mående. Några klassrum kan där uppfattas som röriga och ha bristande studiero för elever med koncentrationssvårigheter. Behov av fler lugna miljöer och studieytor finns. På Åsbro och Rönneshytta skolor ökar frånvaron med stigande ålder.

På Närlunda skolan, Hammars skola, Åmmebergs skola och Anpassad grundskola beror frånvaron främst på sjukdomstillstånd.

På Närlunda har frånvaron sjunkit från januari till mars. På Närlunda är frånvaron ungefär lika hög i åk F-2 som i åk 5-6, i åk 3-4 är frånvaron lägst på skolan.

I förskoleklasserna på Hammars och Åmmebergs skolor samt i de lägre årskurserna i anpassad grundskola har det varit flera spridda sjukdomar vilket gett de klasserna hög frånvaro på sina skolor.

På Sjöängsskolan är frånvaron ganska jämnt fördelad mellan årskurserna men vissa klasser i de olika årskurserna har frånvaro som är högre än andra. Under vårterminen hade åk 9 tydligt högst frånvaro men så är det inte längre. Den ogiltiga frånvaron har ökat från 1,2% till 2,1%. Ogiltig frånvaro i sig är inte bra men skolan ser att vårdnadshavare i lägre utsträckning anmäler frånvaro för sina barn när de egentligen skolkar vilket är positivt, då kan skola och hem få till ett bättre samarbete kring eleven.

Pojkar har mer ogiltig frånvaro men flickors totala frånvaro är högre. De särskilda undervisningsgrupperna har generellt lägre frånvaro hos eleverna än Sjöängsskolan som helhet.

Planerade åtgärder på skolorna

Förbättra rutiner för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Förbättra rutiner för elevhälsans möte med pedagoger i närvaroarbetet.

Riktade insatser och förändringar i organisationen för att skapa studiero i alla klasser.

Sjöängsskolan fortsätter med Insteget som är en individuell insats av utsedd pedagog för de elever som har långvarig frånvaroproblematik med syfte att öka elevens tid i skolan.

Öka elevhälsans arbete med hälsofrämjande och förebyggande arbete för att kunna minska tiden för det åtgärdande arbete på sikt.



Undervisningsförbättring för att undervisningen ska kännas meningsfull och angelägen för eleverna.

Lokalgenomgång för att kunna planera för ökad tillgänglighet och mer anpassad studiemiljö för de elever som behöver det.

Övergripande nivå

Det skolsociala team vi påbörjade tillsammans med socialtjänsten i höstas står vi nu själva ansvariga för då ungdomscoachen som deltog inte längre har kvar sitt uppdrag i teamet. Förvaltningen behöver hitta en väg fram för hur teamet ska fungera och finna en närmare samverkan med socialtjänsten. Det skolsocialteamet har främst arbetat med kartläggning av frånvaro för elever på Sjöängsskolan. För att utvecklas vidare behöver förvaltningen ta fram en plan där det skolsociala teamet är delaktigt i insatser på individ-, grupp- och skolnivå. Teamet behöver även nå ut med insatser på skolnivå för kommunens övriga skolor.

Vikten av ett fungerande närvaroarbeta och information om skolsocialt team har lyfts med den samlade elevhälsan BoEHT, utvärdering av FNoFF – Främja Närvaro och Förhindra Frånvaro på Sjöängsskolan har påbörjats. Vidare ser förvaltningen att flera anmälningar av utredning av elevs frånvaro kommer in till nämnden samt att rektorena skapat rutiner där elevhälsa och pedagog i viss utsträckning ska kunna samverka för att minska frånvaron. Effekten av den samverkan kan vi inte se än.

Enligt Skollagen 7 Kap. 22 § ska huvudmannen se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola fullgör sin skolgång. Malin Landell Gren menar i skriften Skolnärvaro (Ifous fokuserar) att flera studier visar på att främjandet av skolnärvaro inte bör ses som den enskilde elevens ansvar utan som ett ansvar som måste vila på skolan. För att klara detta är det nödvändigt med samverkan med andra externa aktörer såsom socialtjänst, BUP m.fl.

Om det skolsociala teamet kan arbeta till stor del på grupp- och skolnivå kan stödet till pedagoger som möter elever och vårdnadshavare stärkas och möjligheten att bromsa frånvaron i tid öka.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Eva Gustavsson
Förvaltningschef

Mikaela Björk
Handläggare

Bilagor

Beslutet skickas till

Ordförande: Johanna Martin

Förvaltningschef: Eva Gustavsson