



Barn- och utbildningsnämnd

Läsmål och åtgärdsprogram

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen och lägger den till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Alla barn och elever i samtliga skolformer och fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande.

När det inte är tillräckligt ska extra anpassningar ges eleven vilket är en mindre ingripande insats som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppnås trots extra anpassningar ska detta anmälas till rektor som skyndsamt ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. På skolor med åk 2 finns 3st upprättade åtgärdsprogram vilket visar att 2 % av eleverna har ett åtgärdsprogram i läsning. Vid den förra mätningen hade 7% av eleverna åtgärdsprogram i läsning. Kommunens sammanlagda måluppfyllelse i läsning är i år 72%, 2023 års resultat var 71%.

Beredning

Utvecklingsledare på förvaltningen har sammanställt måluppfyllelsen via digitalt system där lärarna lämnat in sina elevers resultat. Rektorer har uppmanats att lämna in underlag för antalet åtgärdsprogram, extra anpassningar och analys av resultatet i läsning kopplat till åtgärdsprogram.

Ärendet

Läsmål åk 2

Barn- och utbildningsnämnden tar varje år i juni in information om hur många av eleverna i åk 2 som uppnår nämndens mål i läsning. Som ett tillägg till detta redovisas nu även antalet elever som har åtgärdsprogram i läsning. Antalet åtgärdsprogram i läsning jämförs med läsmålets resultat.

På skolor med åk 2 finns 3 st upprättade åtgärdsprogram vilket visar att 2 % av eleverna har ett åtgärdsprogram i läsning. Vid den förra mätningen hade 7% av eleverna åtgärdsprogram i läsning. Kommunens sammanlagda måluppfyllelse i läsning är i år 72%, 2023 års resultat var 71%.



Antal elever som uppnått läsmålet i åk 2 uppdelat per skola. Sammanlagt är 107 elever bedömda.

Skola	Antal som klarat läsmålet	Procent som klarat läsmålet	Antal ÅP i läsning
Åmmeberg	7/10	70%	0
Åsbro	14/24	58%	1
Hammar	7/8	88%	1
Närlunda	39/50	78%	0
Rönneshytta	10/14	72%	1

Åsbro skola har 1 elev som vid den tidigare mätningen hade åtgärdsprogram och som fortsätter att ha det, den eleven når inte läsmålet. Skolan har 5 elever med extra anpassningar vilket är en utökning med tre elever sedan tidigare.

Rönneshytta skola har 1 elev med åtgärdsprogram som inte når läsmålet, vid tidigare mätning hade ingen elev ett åtgärdsprogram. Det finns även 4 elever med extra anpassningar inom läsning, tidigare hade ingen elev det.

Rektor bedömer att eleverna på Åsbro skola och Rönneshytta skola i dagsläget inte fullt ut får det stöd de har rätt till. Pedagogiska utredningar och beslut om åtgärdsprogram saknas, liksom uppföljningar av de åtgärder som tillsatts. För att elever ska få det stöd de har rätt till har rekrytering av elevhjälppersonal skett och arbete med hur elevhälsan ska stötta personalen i sitt arbete med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd behöver prioriteras även under nästa läsår för att lärare snabbt ska reagera när elev påvisar en svårighet.

På Hammars skola har en elev ett åtgärdsprogram i läsning och når inte upp till läsmålet för åk 2 ännu. 2 elever har haft och fortsätter att ha extra anpassningar i läsning och når målen. På Åmmebergs skola finns inga åtgärdsprogram. 3 elever har och har haft extra anpassningar sedan tidigare och dessa elever når nu målen i läsning. Eleverna visar på en progression inom läsning även om 3 av dem inte når upp till läsmålet.

Närlunda har haft 6 åtgärdsprogram i läsning men har nu avslutat de. Av de 6 eleverna når 2 upp till läsmålet. 10 elever har en eller flera extra anpassningar i läsning.

Rektor på Närlundaskolan menar att kommunen kommer att ha ett gemensamt språkutvecklings mål från och med hösten 2024 och de då behöver prioritera det på sin skola genom att exempelvis skapa halvklass-undervisning för närmare stöd till varje elev, implementera RTI-modellen och intensivläsning i helklass men även stärka uppföljningen på individnivå för att sätta in riktade tidiga insatser. Anledning till avslutade åtgärdsprogram är att insatser i stället görs på klass- och gruppnivå.

Förvaltningen ser med viss oro på resultatet som helhet när det gäller läsningen men ser ändå att trenden inte är att läsförståelsen sjunker ännu mer. Det kommande gemensamma utvecklingsområdet kring språkutveckling tillsammans med kommunens förstelärare känns högst relevant.

Tf rektor på norra området har identifierat svårigheter i verksamheten som blir till hinder för eleverna och påbörjat arbete med att säkerställa att lärare och elever får stöd från elevhälsans professioner. Särskilt på Åsbro behöver förvaltningen följa upp arbetet med undervisning och stöd till elever och lärare under kommande läsår för att se att eleverna får det de har rätt till utifrån skollag.



Hammar visar på ett bra resultat i läsning där elev som inte når målen får stöd i form av insatser utifrån åtgärdsprogram.

Det förvaltningen ställer sig frågande till är att antalet åtgärdsprogram i läsning sjunkit sedan förra mätningen främst utifrån att Närlundaskolan avslutats sina åtgärdsprogram. Även de andra skolorna, förutom Hammars skola, visar att det är flera elever som inte når läsmålet och inte heller har ett åtgärdsprogram. Flera elever har dock extra anpassningar och antalet som har det har ökat sedan förra mätningen vilket visar på att elever får stöd på det viset just nu.

Enligt skollagen ska extra anpassningar ges eleven när ledning och stimulans inte är tillräckligt. Extra anpassningar är en mindre ingripande insats som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppnås trots extra anpassningar behöver elevs behov av särskilt stöd utredas. När utredning ska startas är en bedömningsfråga för rektor.

Allvaret i frågan och tydligare svar på anledningen till det sjunkande antalet åtgärdsprogram har lyfts med rektorerna och de ser att blicken behöver riktas mer mot när extra anpassningar ska övergå till utredning av elevs behov av särskilt stöd. Åtgärd i form av åtgärdsprogram inte kan avslutas för att insatser inte kan sättas in utan styrs av skollagens skrivning om elevens rätt till stöd. Förvaltningen behöver se över hur ett arbete ska ske för att vända trenden inom läsning och att elever får tidiga insatser oavsett om det är genom ledning och stimulans, extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Eva Gustavsson
Förvaltningschef

Mikaela Björk
Handläggare

Bilagor

Beslutet skickas till

Johanna Martin Ordförande i nämnd
Eva Gustavsson Förvaltningschef