



Askersunds
KOMMUN

Delårsbokslut 2024-01-01 - 2024-08-31
Barn- och utbildningsnämnden

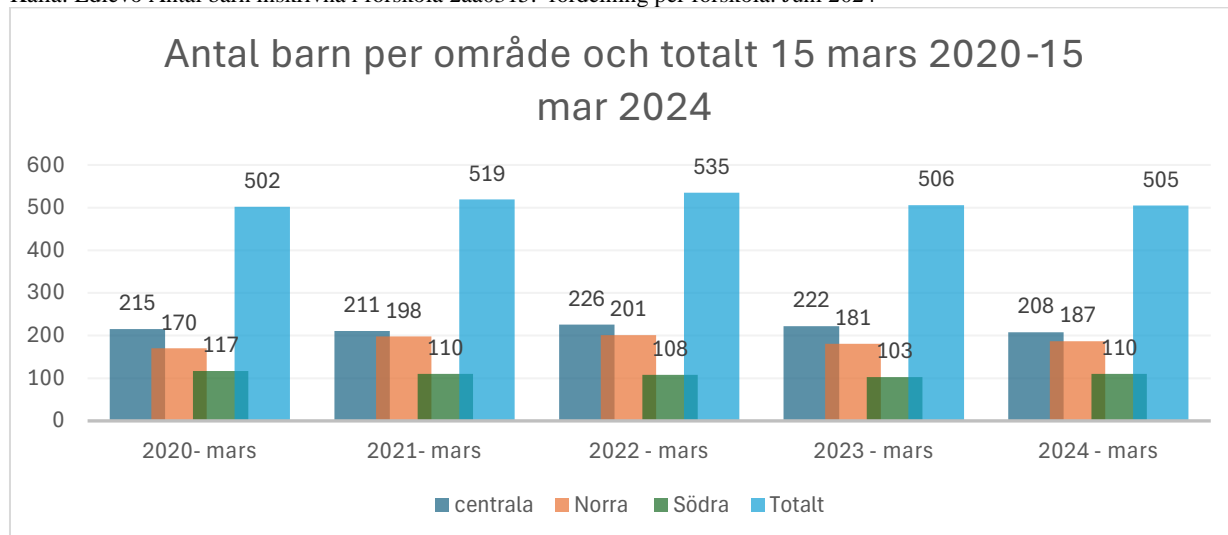


Översikt över verksamhetens utveckling

Förskola

Antalet folkbokförda barn i förskoleålder 15 mars var 585 barn, av dessa var 86,5 % inskrivna i förskolan vilket är ungefär samma andel som riksgenomsnittet. Antalet inskrivna barn ligger på samma antal som föregående år men en minskning med 30 barn jämfört med 2022 då kommunen hade en topp av antal inskrivna barn.

Källa: Edlevo Antal barn inskrivna i förskola 2åå0315. fördelning per förskola. Juni 2024



Antal barn per barngrupp förskola kommunal regi.

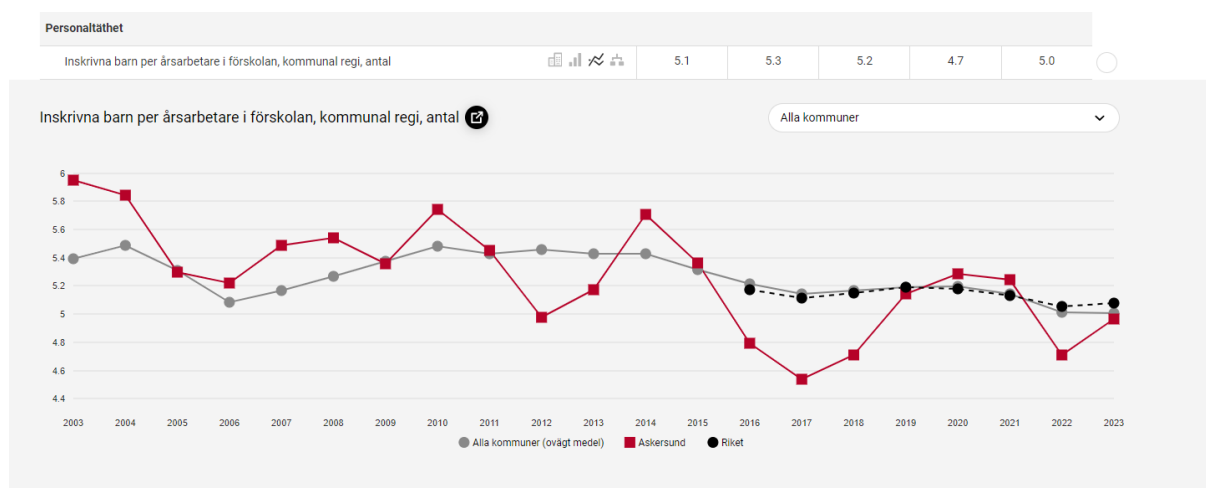
Källa: Kolada åå1015 samt för 2024 egen preliminär beräkning i juni

Ålder	2020	2021	2022	2023	2023	Prel. juni 2024 egna siffror
1-3 år	12	12	11	11	11	0
4-5 år	14,8	17	13,8	15,5	15,5	0
Totalt	14,6	14,1	12,9	12,9	12,9	15,38

Barngruppens storlek är ett sätt att mäta kvalitet. Frågan om vad som är en lämplig storlek för barngrupper i förskolan är komplex och behöver ses i ett socialt och kulturellt sammanhang. Forskningen visar att några avgörande faktorer att ta hänsyn till är personalens kompetens, personaltäthet, barngruppens sammansättning, den fysiska miljön och enskilda barns behov. Antalet barn i barngrupp varierar under året och påverkas av ovanstående faktorer på den enskilda förskolan. Flest barn är det på våren. Skolverkets rekommendationer på barngruppernas storlek är mellan 6–12 barn för de lägre åldrarna och 9–15 barn i åldrarna 4–5 år.

Antal avdelningar ändras i Askersunds kommun utifrån antal barn men har tidigare inte justerats i förvaltningens registreringsystem vid minskat antal barn. Förskolan har under första delåret 2024 gått genom och ”städat” antal avdelningar i registreringsystemet. Antal avdelningar har därmed minskat från 37 till 34. Därav blir en förändring i redovisningen som nu visar verkligt antal avdelning och därmed påverkar antal barn per barngrupp.

Källa: Kolada: Inskrivna barn per årsarbetare, röda grafen visar Askersund



Ett annat mått på att mäta kvalitet är antal barn per årsarbetare. Riksgenomsnittet 2023 är 5,1 barn per årsarbetare. Preliminär siffra för Askersund i juni 2024 är 5,0 inskrivna barn per årsarbetare samma som 2023. Antal barn per årsarbetare beror på fler saker. Att det svänger i Askersund som är en liten kommun kan dels bero på att det slår mycket om det finns barn i behov av särskilt stöd. Dels att det i Askersunds kommun finns flera små förskolor vilket påverkar då det där är ett lågt antal barn per årsarbetare på dessa. När barnantalet svänger under olika perioder kan det också vara svårare att parera i en mindre kommun än i en större kommun. Är omställningen inte långvarig det vill säga att vi långsiktigt ser en minskning av antal barn vilket sänker behov av personal så är det en risk att minska personalstyrkan för mycket. Då det är svårt att få tag på ny personal när det vänder.

För att kunna planera personalåtgång mer effektivt har förskolan under våren arbetat med att gå in i ett digitalt schemaläggningssystem. Syftet är att få en bättre helhetsbild av personalbehoven och effektivisera schemaläggning och därmed lättare kunna sätta in personal på rätt ställe i rätt tid. Full implementering beräknas under hösten 2024.

Grundskola

Källa Edlevo: Antal elever på per skola. Uppdaterad 2023/2024 med vårens siffror.

Skola	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Åsbro skola	116	139	153	155	154
Rönnehytta skola	71	132	129	131	126
Snavlunda skola	47	Avvecklad	Avvecklad	Avvecklad	Avvecklad
Närlunda skola	317	363	318	361	419
Hammar skola	71	79	70	44	37
Åmmeberg skola	74	91	68	45	43
Sjöängskolan	465	358	406	417	333
Totalt	1 161	1 162	1 144	1 153	1 136

Utifrån att Närlundaskolan nu är i full gång så har årskurs 6 flyttat från Sjöängen till Närlundaskolan vilket minskat antal elever på Sjöängskolan och ökat på Närlundaskolan. Norra skolområdet har haft något färre barn än föregående läsår, dock ingen stor förändring. Totalt något färre elever mot föregående läsår.

Källa Edlevo: Antal elever per årskurs läsår 2023/ 2024

Antal elever per årskurs	F-klass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	*Antal lärare, exklusive slöjd och idrott / övrig personal	Speciallärare/
Åsbro skola	21	22	24	18	19	25	25	*9,0	0,5
Rönnehytta skola	13	24	15	14	22	16	22	*9,4 /0,8	0,5
Närlunda skola	44	54	50	53	73	76	69	*28,2	2
Antal elever/klass Närlunda	22/22	28/28	26/25	16/17/20	26/23/24	25/23/29	23/23/24		
Hammar skola	7	10	8	12				*4,6	0
Åmmeberg skola	9	10	10	14				*4,7	0

Skolorna i Åsbro, Rönnehytta, Hammar och Åmmeberg har under läsåret 2023/2024 en klass för varje årskurs. Närlundaskolan har totalt haft 18 klasser. Två klasser för årskurs f-klass, 1 och 2. Tre klasser för årskurs 3, 4, 5 och 6. Hur skolan fördelar elever i klasser och antal klasser är rektors beslut.

*ej inräknat admin, ledning och elevhälsopersonal eller slöjd och idrottslärare. Observera att vi vet att det kan finnas felaktigheter i registrering av befattning i systemet. Närlundaskolan har särskild undervisningsgrupp för elever med särskilda behov

* För grundskolan f-6 så finns även fritidshemmens personal som, när eleverna inte är på fritids, arbetar med att stötta lärarna i klassrum och på raster. All personal på fritidshemmen är inte plats samtidigt utifrån öppning och stängning som ligger utanför skoltid. Idag läggs generellt 25 % av deras tid på skolan i budgetfördelning. Förvaltningen genomför med start våren 2024 och fullt ut under

hösten en mätning för att se hur mycket fritidspersonalen jobbar på skolan för att få mer rättvisande siffror. Åsbro har 6,8 fritidspersonal, Rönneshytta skola har 4,0. Närlundaskolan har 14,65 fritidspersonal. Hammar har 2 och Åmmeberg 1 fritidspersonal.

Källa Edlevo: Antal elever per årskurs läsåret 2023/2024

Antal elever per årskurs	åk 7	åk 8	åk 9	*Antal lärare/ övrig personal	Special-lärare
Sjöängsskolan	118	108	107	33,15/8,9	0
Antal elever per klass	30/28/29/31	27/27/26/28	21/20/27/21/18		

Sjöängsskolan har läsåret 2023/2024 totalt haft 13 klasser uppdelat på 4 klasser vardera i årskurs 7 och 8 samt 5 klasser i årskurs 9. Hur skolan fördelar elever i klasser och antal klasser är beslut från rektor. Sjöängsskolan har också särskilda undervisningsgrupper för autism samt elever med särskilda behov.

*ej inräknat admin, ledning och elevhälsopersonal. Idrottslärare, hemskunskapslärare och slöjdlärare ingår här. Dessa har även uppdrag till andra skolor så all tid som här redovisas är inte till Sjöängsskolan. Askersunds kommun fördelar inte tiden i personal och ekonomisystemet vilket gör det svårt att ta fram exakta siffror. Observera att vi vet att det finns felaktigheter i registrering av befattning i systemet.

Anpassade grundskolan

Antalet elever i anpassade grundskolan ökade från tidigare år till läsåret 2023/ 2024.

Källa Edlevo, Antal elever i anpassade grundskolan. Mät datum åå1015

Anpassade grundskolan	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Lunden Åk 1-6 (1-5 2023/2024)	7	10	12	15	12
Knopen Åk 7-9 (6-9 2023/2024)	13	11	8	6	12
Totalt antal elever	20	21	20	21	24

Elever i anpassade grundskolan delas in i de elever som läser mot ämnen och elever som läser mot ämnesområden. Elev som läser inriktning ämnen har oftast en lindrig intellektuell funktionsnedsättning. Det är samma ämnen som i grundskolan men på en anpassad nivå. Det enda ämne som inte finns i den anpassade grundskolan är språkval (tyska, franska och spanska). Elever kan också läsa en kombination mot ämnen och ämnesområden. Utbildningen styrs liksom i grundskolan av en läroplan. Och kan även omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Fritidshem

Källa Edlevo HT år 1015 förutom 2024 som gäller våren 2024

Område	2020	2021	2022	2023	VT 2024
Åsbro fritidshem	77	89	88	95	90
Rönnehytta fritidshem	39	42	45	34	32
Snavlunda fritidshem	18	17	23	24	22
Närlunda fritidshem	189	162	167	163	147
Hammars fritidshem	26	20	25	22	19
Olshammar pedagogisk omsorg	13	14	6	6	6
Åmmeberg fritidshem	23	24	27	30	30
Zinkgruvans pedagogiska omsorg	7	12	10	11	11
LSS fritids				7 /3*	6/3*
Totalt	392	380	391	388/391	360/363*

*LSS fritids har två siffror. Det är 6 elever som går på anpassade grundskolan, Knopen, sedan tillkommer 3 elever som är på LSS fritids under lov. Dessa elever går på anpassade gymnasieskolan.

En skola på vetenskaplig grund och beprövad vetenskap

Utifrån kommunens låga skolresultat vilket visar på att det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola och grundskola behöver förbättras. Det har inte heller funnits någon tydlig organisation för skolförbättring detta resulterade i att förvaltningschef tillsammans med utvecklingsledare under hösten 2022 påbörjade insatser för rektorer i Askersunds kommun med syfte ”att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap”. Arbetet har under ett och ett år skett dels i rektorsgrupp med handledning av Erik Andersson, docent i pedagog, Örebro universitet, dels individuell handledning för rektorerna med Erik Andersson. Vidare har rektorerna fått olika uppdrag att genomföra i sina respektive verksamheter.

För att ta nästa steg i utvecklingsarbetet så har förvaltningen och rektorer med stöd av Erik Andersson under våren 2024 jobbat med att ta fram en organisation för skolförbättring – det vill säga hur man på ett systematiskt sätt organiserar för skolförbättring på skolorna. Vidare tillsammans med förstelärarna tagit fram prioriterat område för hela förvaltningen från förskolan till åk 9 att jobba med. Att ha en organisation och ett strukturerat arbetssätt för skolutveckling är i enlighet med skolforskning en del i att driva framgångsrika skolor. I organisationen för skolförbättring har rektorer, förstelärarna, en tydlig roll att tillsammans driva skolförbättringsarbetet med delaktighet för alla medarbetare, barn och elever. Docent Erik Andersson kommer förutom att stötta professionerna även bedriva aktionsforskning.

Samverkan

Tidiga och samordnade insatser till barn och unga gynnar deras utveckling, har stor potential att skapa förutsättningar för framtida välmående, och innefattar också ett betydande samhällsekonomiskt värde (Källa: Skolverket och Socialstyrelsen, ”Satsa tidigt, tänk långsiktigt! - Stöd för sociala investeringar i arbetet med barn och unga”). För att uppnå ett långsiktigt och hållbart arbete för barn och unga krävs systematiskt arbete. Barn- och utbildningsförvaltningen, Kultur, evenemang och fritidsförvaltningen och socialförvaltningen har tillsammans med Regionen tagit fram en struktur för samverkan.

Samverkan sker även systematiskt kring proaktiva och hälsofrämjande insatser för vuxna och äldre. Samverkan sker under paraplyet ”Hälsa tillsammans” med en gemensam styrgrupp. Styrgruppen består av respektive förvaltningschef och verksamhetschef inom regionen. Under våren 2024 påbörjades arbetet i den nya strukturen där de operativa styrgrupperna utsåg medlemmar i arbetsgrupper samt påbörjade arbetet med prioriterade områden att jobba med. Arbetet kommer fortsätta och fördjupas hösten 2024.

Samverkan sker även mellan skolcheferna i södra Närke samt skolchefsnätverk inom regionen. Skolchef Askersunds kommun är en av två utsedda från länet att delta i SKR:S nätverk för skolchefer för övergripande arbete med gemensamma frågor. Samverkan sker också utifrån regionalt utvecklingscenter, RUC, som anordnare didaktiska nätverk och utveckling för skolledare och skolchefer. Utbyte mellan utvecklingsledare i olika kommuner sker utifrån behov och frågor.

Kommunala aktivitetsansvaret, KAA.

Arbetsbelastningen inom det kommunala aktivitetsansvaret, som är lagstadgat, har ökat vad gäller antal ungdomar som är aktuella. Anledningen är att kommunen i samverkan med övriga kommuner i länet har infört ett nytt system, IST; som minskar risken att ungdomar i målgruppen inte uppmärksammas. Detta är positivt, dock ser vi att ökningen kräver mer tid och resurser för uppdraget. KAA-handläggarna i Askersund, Hallsberg och Laxå åtog sig våren 2024 att uppdatera den gemensamma KAA-handlingsplanen från 2021. Efter genomgång föreslogs till respektive förvaltning att inte ha gemensam handlingsplan då de fann under processen att kommunerna arbetar olika vad gäller KAA. Handläggaren i Askersund har tagit fram ett förslag på ny handlingsplan för Askersunds kommuns KAA. Handläggarna i de tre kommunerna fortsätter att samverka och träffas för erfarenhetsutbyte som tidigare samt vid de nätverksträffar som sker på Alléskolan, regionalt samt i den samverkan som sker via IST Regional (KAA-registret).

Digitalisering

Digitaliseringens möjligheter har flera beroenden att ta hänsyn till.

Exempel på dessa är informationssäkerhet, nationella/regionala/övergripande kommunala mål samt att kommunens övergripande systemen personalsystem, ekonomisystem och diariesystem följer de standarder som finns på marknaden.

Det pågår arbeten med att digitalisera manuella processer nationellt, regionalt och kommunalt. Dock så finns det utmaningar i att få alla systemen att prata samma språk när det gäller personaluppgifter och organisationsträd.

Sydnärke-IT är ytterligare ett beroende som skapar förutsättningar för att förvaltningen ska kunna nå upp till de utsatta målen. Idag är det oklara gränsdragningar mellan Sydnärke-IT och vad kommunen har för roller. Sydnärke-IT chef har ett uppdrag sedan 2023 att ta fram en tydlig gränsdragningslista som ska hjälpa verksamheterna att kunna arbeta tillsammans.

Nedan listas några av genomförda aktiviteter:

- Ett test med digital ledighetsansökan har genomförts på Närlundaskolan där vårdnadshavare kan ansöka om ledighet för elever i Infomentor. Utfallet resulterade i att övriga skolor kommer att nyttja tjänsten från hösten 2024.
- Inför skolstarten 24/25 har inköp av datorer för elever i årskurs 6 gjorts.
- Byte av skrivare/kopiatorer och projektorer sker succesivt där behovet uppstår men med utskriftsfunktionen follow me print är nyttan inte fullt införd.
- Tvåfaktorsinlogg med SITHS-kort har införts för elevhälsosystemet PMO dessa införanden ger ett ytterligare skydd av informationen i systemen.
- Införande av TimeCare Pool och TimCare MultiAccess
- Webbutbildning i informationssäkerhet
- Översyn av möjligheten att installera händelsestyrda övervakningskameror på Sjöängsskolan.

Händelser av väsentlig betydelse

Ny Timplan från hösten 2024

Inom grundskola är beslutat en ny timplan som börjar gälla från hösten 2024. Den ändrade timplanen generera högre kostnader då tiden omfördelas till mellanstadiet och högstadiet.

Nya rektorer ny organisation från hösten 2024 skolan

Nya rektorer på Sjöängsskolan samt norra skolområdet har under våren rekryterats, Förändringar i rektorsgruppen gjorde det möjligt med en organisationsförändring för att få mer närvarande chefer och bättre fördelning av personal och antal enheter. Vidare en mer jämn fördelning av administrativa arbetsuppgifter.

Skolinspektionens tillsyn Sjöängsskolan

Skolinspektionen gjorde hösten 2023 en inspektion på Sjöängsskolan där brister i:

- Att erbjuda elever i särskild undervisningsgrupp lagstadgad extra studietid om minst två timmar per vecka.
- Att kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck skall vara återkommande i utbildningen för åk 7–9
- Studiehandledning på modersmålet saknas för ett språk
- Rutiner kring frånvaro och frånvaroutredningar
- Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Rektor har under våren genomfört insatser för att åtgärda påvisade brister vilket lett till att inspektionen har avslutades i maj för områdena studietid, hedersrelaterat våld och förtryck, frånvaro och särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Den studiehandledning som saknades på thai har varit svår att få sökande på. Flera åtgärder vidtogs med annonsering, kontakt med närliggande kommuner m.m. utan resultat.

I augusti kunde dock rektor rekrytera studiehandledare på thai. Skolinspektionen har fått redovisat om den sista punkten att åtgärda.

Medial uppmärksamhet

Förskolans arbete har under våren fått mycket uppmärksamhet lokalt, regionalt och nationellt utifrån hur förskolan jobba med planeringspedagoger, matematikundervisning i förskolan.

Hammars skola och förskola

Hammars skola och förskola blev helt klar i juni. Förskolan öppnade de nya lokalerna för barnen i augusti.

Byggstart av två nya förskolor

Byggnation av nya Mosippan i Åsbro pågår och beräknas vara klar för inflyttning i slutet av året. Den nya förskolan vis Solberga Askersund har påbörjats och beräknas vara inflyttningsklar under våren 2025.

TimePool

I februari lades den centrala bemanningsenheten ner. Alla verksamheter fick då själva ta över vikarieanskaffningen. Detta har medfört ett stort jobb inom förskola, fritids och skola med implementering av nya arbetssätt och av systemet timepool och organisering av vikarieanskaffning. Systemet förvaltas av socialförvaltningen men administreras av barn och utbildningsförvaltningen.

Schemaläggningssystem förskolan Time Care Planering - Multi Access

Utifrån att effektivisera schemaläggning och planering av medarbetarnas tid har förskolan under våren påbörjat arbetet med att gå in ett digitalt system för schemaplanering Time Care Planering - Multi Access. Systemet är det samma som socialförvaltningen använder och det förvaltas av socialförvaltningen. Arbetet har tagit tid för utbildning, framtagande av rutiner och arbetssätt. Men beräknas kunna köras fullt ut under slutet av hösten. Införandet har inneburit initiala kostnader men som på sikt beräknas kunna effektivisera personalplanering.

Nya lagar och regler

Garantin för tidiga stödinsatser ska gälla även inom anpassad grundskola

Sedan tidigare finns bestämmelser i skollagen om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen samt lågstadiet i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Garantin består av flera led och syftar till att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik så att de kan få rätt stöd i rätt tid.

Garantin för tidiga stödinsatser utvidgas nu till att även omfatta anpassade grundskolan. Det innebär att det blir obligatoriskt att använda Skolverkets bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk samt matematik både i årskurs 1 och 3 i anpassade grundskolan. Detsamma gäller för de elever i specialskolan som läser dessa ämnen enligt anpassade grundskolans kursplaner.

Ändringarna börjar gälla den 1 juli 2024.

Ny föreskrift om hantering och genomförande av digitala nationella prov

Skolverket har beslutat om föreskrifter om hantering och genomförande av digitala nationella prov. Föreskrifterna reglerar hanteringen och genomförandet av nationella prov i digitalt format som helt eller delvis tillhandahålls genom Skolverkets digitala provtjänst.

Föreskrifterna träder i kraft den 1 augusti och ska tillämpas på ett digitalt nationellt prov som genomförs från och med höstterminen 2024 i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan.

Väsentliga personalförhållanden

Personalrekrytering/-försörjning, kompetensförsörjning, övertalighet och sjukfrånvaro.

År	Sjukfrånvaro
2013	4,99
2014	3,25
2015	4,61
2016	5,01
2017	5,17
2018	4,93
2019	4,24
2020	6,97
2021	6,33
2022	8,63
2023	7,13
augusti 2024	*6,92

*Siffran är preliminär.

Sjuktalet till augusti är preliminära men ser vid delåret ut att bli lägre än 2022 och 2023. Förskolan ligger lite högre på 7,88%. Förskola brukar ligga högre utifrån att små barn oftare blir sjuka än större barn och är närmare våra medarbetar än i skolan vilket gör att smittrisen är högre. Grundskolan ligger på 6,56 %. Övrig personal som inte jobbar direkt mot barn och elever ligger på 0,87 %.

Vikariebeställningar

En utmaning som Barn- och utbildningsförvaltningen har är att få vikarier när ordinarie personal är sjuka eller lediga. Vikarieanskaffningen sköts från februari 2024 av varje enhet själva. Detta har medfört en högre arbetsbelastning för chefer och administrativa personal

Källa: Time care pool

Vikariebeställningar antal/ timmar	anta beställningar	tillsatta	avslagna	avbeställda	arbetad tid/ timmar
Förskola					
2022	2257	1510	647	100	18 586
2023	1844	1134	628	82	19 016
2024 till sista juli	864	690	105	69	9 609
Fritidshem					
2022	599	328	260	11	6 461
2023	779	406	345	28	5 562
2024 till sista juli	196	125	64	7	2 571
Skola					
2022	580	259	307	14	6 901
2023	334	214	108	12	3 696
2024 till sista juli	215	172	32	11	3 764

På helheten är det störst behov av vikarier vid sjukdom 643 beställningar, semester, 159, vård av barn 151 följt av vakans 106 beställningar. Trenden för beställningar för vakanser är nedåtgående. Vård av barn ligger på ungefär samma nivå som föregående år. Något färre vikarier på grund av sjukdom.

Kompetensförsörjning

Det är en utmaning att få medarbetare inom vissa områden såsom fritidspedagoger vissa lärarbehörigheter och förskolelärare. En framgångsrik kompetensförsörjning förutsätter att arbetsgivaren bland annat kan erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner, tillit till lärarprofessionen och en ändamålsenlig organisation. Det lokala arbetet för att säkra kompetensförsörjningen behöver präglas av en helhetssyn så att åtgärder på såväl kort som lång sikt tillsammans ökar möjligheterna att nå de gemensamma målen – ökad måluppfyllelse, en god arbetsmiljö och ett läraryrke som attraherar skickliga behöriga lärare. I ett demografiskt utmanande läge, där skolans övriga utmaningar är fortsatt många, krävs flera samverkande lösningar och initiativ. Förskolan jobbar bland annat med att anställa studenter som läser till förskollärare som när de är klara får en förskolläranställning i kommunen vilket visat sig vara ett bra sätt att rekrytera förskollärare. Fler av våra fritidshem har inte behörig personal vilket är ett stort kvalitetsproblem. Arbeta med att i medarbetarsamtal motivera medarbetare att söka utbildning görs. Det är dock ett stort steg för många. Det finns inte heller någon utbildning för lärare i fritidshem på nära håll. Förvaltningen jobbar aktivt med att locka VFU studenter och har samverkan med universitet för att utveckla arbetet med VFU. Det saknas en kommunövergripande strategi för kompetensförsörjning och stöd till chefer i rekryteringsprocesser av HR, personalavdelningen.

Behörigheter

Källa: Kolada

Grundskola/ anpassade grundskola	Leg. lärare % med behörighet i minst ett ämne		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Åsbro skola	76,4 %	86,9 %	69,9 %
Rönneshytta skola	71,3 %	67,2 %	67,0 %
Närlunda skola	67,6 %	75,4 %	73,9 %
Hammars skola	62,5 %	83,5 %	65,1 %
Åmmeberg skola	21,2 %	49,7 %	46,6 %
Sjöängskolan	75,5 %	61,5 %	62,9 %
Anpassad Grundskola Lunden och knopen*	98,5 %	100 %	93 %

Totalt för grundskolan är det 67 % med lärarbehörighet i minst ett ämne. På anpassade grundskolan 93% med behörig i minst ett ämne. Örebro län totalt ligger på 70,1 % medan riket ligger på 71,5 %.

Askersunds kommun har i och med sitt läge en utmaning i att få behöriga lärare. Det är för många en längre bit att pendla och dyrare transporter har gjort att vissa har valt bort Askersund för att jobba närmare där man bor.

Källa: egen mätning.

Fritidshem	Leg. Lärare i fritidshem % prel. siffror		
	HT 2021	Läsår 2022	HT 2023
Åsbro fritidshem	15 %	29%	38 %
Rönneshytta fritidshem	25 %	17 %	25 %
Närlunda fritidshem	15 %	17 %	38 %
Hamma erbjuder pedagogiska omsorg	0 %	0 %	0 %
Åmmebergs erbjuder pedagogisk omsorg	0 %	0 %	0 %
Snavlunda- erbjuder pedagogisk omsorg	75%	0 %	0 %
Olshammar, Gullvivan erbjuder pedagogisk omsorg	0 %	0 %	0 %
Zinkgruvan, Skogslyckan- erbjuder pedagogiska	0 %	0 %	0 %

Vad gäller behörighet i fritidshem så ligger Askersunds kommun mycket lågt. På de verksamheter som inte är kopplade till skola samt skolorna Åmmeberg och Hammar erbjuder endast pedagogisk omsorg.

Kommunen skall sträva efter att erbjuda pedagogiska omsorg om vårdnadshavare vill ha det. Dock erbjuder Askersunds kommun pedagogisk omsorg på fem ställen och fritidshem på endast tre ställen.

Detta påverkar kvalitén och elevernas tillgång till utbildning. Vilket påverkar elevens möjlighet till kompletterande utbildning, utveckling och måluppfyllelse då många av eleverna inte får tillgång till fritidshem med behörig personal.

Skollagen 14 kap

2 § Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Lag (2022:1315).

Erbjudande av utbildning

3 § Varje kommun ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i kommunens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola. Staten ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i specialskola och sameskola.

Hemkommunen ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever som går i en fristående skola i de fall huvudmannen inte erbjuder sådan utbildning. Lag (2022:1315).

Elevgrupperna och miljön

9 § Huvudmannen ska se till att elevgrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att eleverna även i övrigt erbjuds en god miljö.

Placering vid en skolenhet

10 § En elev i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola eller sameskola ska erbjudas utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning. Lag (2022:1315).

Mål och uppdrag

Förklaring till måluppfyllelse:

Färg

Rött = målet ej uppfyllt

Gult = målet delvis uppfyllt

Grönt = målet är uppfyllt

Trend

Pil uppåt = bättre än året innan

Pil åt sidan = lika med förra året

Pil nedåt = sämre än året innan


Målområde 1 – god ekonomisk hushållning

En attraktiv arbetsgivare och en god arbetsmiljö

Kommunfullmäktiges mål - Sjukskrivningstalen hos vår personal ska i de fall de är höga nå en rimlig nivå.

Mått/metod: Redovisas genom utdrag - statistik från personalsystemet i procent

Adressering: Utvecklingsledare

Barn och utbildningsnämndens mål	Mål 2024	Utfall augusti prel 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning.: Sjuktalen ska ligga under <5 %	<5 %	6,92 %	

Kommentar/Analys

Barn- och utbildningsförvaltningen ligger fortfarande över målet på under 5 %. Trenden går dock åt rätt håll. Förvaltningen har flera rehabiliteringsärenden som respektive rektor arbetar tillsammans med personalhandläggare. Några verksamheter har högre sjukfrånvaro. Dessa verksamheter jobbar aktivt för att få ner sjuktalen genom rehabiliteringsinsatser, samtal, uppföljningar, arbetstider och schanan, närvarande chefer, balans mellan arbetsliv och privatliv m.m. Att förvaltningen i delårets uppföljning verkar gå åt rätt håll med minskade sjuktal har säkerligen både påverkats av aktivt arbeta med att minska sjukfrånvaron och av det minskade smittläget i samhället.

- **HME-resultat**

Mått/metod: Redovisas genom resultat övergripande för förvaltningen från medarbetarenkäten

Adressering: Personalkontoret

Barn och utbildningsnämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: HME ska ligga på 80	80	X	

Kommentar/Analys

Medarbetarenkäten genomförs på hösten. Inga tillgängliga resultat för 2024.

Utfallet för 2023 var 75.

Förskolan index 75

Skolan, index 75

Frågor infångade i medarbetarenkäten att jobba med generellt för alla.


- Jag ser fram mot att gå till arbete
- Chefen visar uppskattning och förtroende, ger förutsättningar
- Måluppföljning och utvärderingar på arbetsplatsen

Exempel på insatser som verksamheterna jobbar med för att höja HME från föregående mätning är:

- Chefers arbetsituation- närvarande chefer.
 - Diskussioner på Lokal samverkan, OS.
 - Samtal på och insatser på APT
 - Medarbetarsamtal
 - Studiedagar
 - Skolkultur
 - Utvecklingsorganisation.
- **Kommunfullmäktiges mål: Effektiv resursanvändning och hög kvalitet i våra verksamheter**

Mått/metod: Mäts genom effektivitetsindex jämförelse Kolada (alla liknande kommuners resultat räknas ihop för föregående år och delas med antal kommuner, målet ändras varje år)

Adressering: Utvecklingsledare tar fram statistiken från Kolada

Barn och - utbildningsnämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning Effektivitetsindex förskola ska ligga på medel i jämförelse med liknande kommuner/ mätning föregående år.	49	24	

Kommentar/Analys

Förskolan har ökat effektivitetsindexet mot föregående år då indexet låg på 19. Medel för liknande är kommun ligger på 48,5.

Effektivitetsindex är en sammanvägning av kvalitet - och resursindex

Ett högt värde ligger på de 25 % bästa kommunerna och ett lågt värde ligger bland de 25 % sämsta kommunerna i jämförelser. De 50 % av kommunerna befinner sig i mitten.

Värdet beror på de parametrar som redovisas nedan.

Kvalitetsindex förskola baseras på andel med förskollärlig legitimation i kommunal förskola, andel barn 1-5 år i kommunen inskrivna i förskolan och personalitet i kommunal förskola.

Kvalitetsindex ligger på 41 något lägre än föregående år då det låg på 45. Indexet 41 är inom de 50 % kommunerna som ligger mellan de med lägst värde och de med högst värde.

Förändringar kvalitet.

Andelen med förskollärlärolegitimation förändring har ökat från 33 heltidstjänster från föregående mätning till 38 heltidstjänster med förskollärlärolegitimation

Andel inskrivna barn 1–5 år ligger på ungefär samma nivå som tidigare 86,7 %

Personaltätheten i förskolan har minskat något från 4,7 barn per årsarbetare vid föregående mätning till 5,0 barn per årsarbetare. Riksgenomsnittet ligger på 5,1 och liknande kommuner på 4,9.

Resursindex för förskola baseras på nettokostandsavvikelse, inklusive öppen förskola samt kostnad kommunal förskola kr/ inskrivet barn

Resursindexet för förskola ligger på 29. Nettokostandsavvikelsen har minskat något 2023 från föregående år från 13,3 % till 11,6%.

Här ligger Askersunds kommun jämfört med liknade kommuner i det högre spannet. Utifrån den redogörelse som kommuns ekonom gjorde av orsaker till nettokostandsavvikelse- så framgår att vissa delar inte går att påverka för barn- och utbildningsförvaltningen såsom övergripande kommungemensamma kostnader, antal medborgare m.m.


Kostnader per inskrivet barn om vi jämför med liknande kommuner smedelkostnad ligger Askersund något lägre. Jämfört med riket något högre kostnader/inskrivet barn.

Åtgärder som förskolan har jobbat med under våren 2024.

- minskat antal medarbetare
- öka antal barn i barngrupp till riksgenomsnittet.
- Påbörjat införandet av digitalt schemalagningssystem för bättre användning av personalresurser.
- Justeringar har genomförts utifrån den högre andel barn som behövde förskoleplats under 2022 och de extra kostnader som det medförde

Mått/metod: Mäts genom effektivitetsindex jämförelse Kolada (alla liknande kommuners resultat räknas ihop för föregående år och delas med antal kommuner, målet ändras varje år)

Adressering: Utvecklingsledare tar fram statistiken från Kolada

Barn och - utbildningsnämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning Effektivitetsindex grundskola ska ligga på medel i jämförelse med liknande kommuner. Mätning föregående år.	45	32	

Kommentar/Analys

Skolan har ökat effektivitetsindexet mot föregående år då et låg på 21. Medel för liknande kommun ligger på 45.

Effektivitetsindex är en sammanvägning av kvalitet - och resursindex

Ett högt värde ligger på de 25 % bästa kommunerna och ett lågt värde ligger bland de 25 % sämsta kommunerna i jämförelser. De 50 % av kommunerna befinner sig i mitten.

Värdet beror på de parametrar som redovisas nedan.

Kvalitetsindex kommunal grundskola F-9

Indexet baseras på avvikelse från modellberäknat värde för meritvärde, andel elever som når målen i alla ämnen och behöriga till yrkesprogram, samt ett elevenkårsindex.

Förändringar kvalitet

Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde, procent ligger Askersunds kommun på -2,7 vilket är inom häradet 50 % av alla kommuner. Liknade kommuner ligger på -0,7. De 25 % bästa kommunerna ligger 4,5 och högre. Resultatet har förbättrats från föregående mätning då siffran låg på -5,0

Elever i åk 9 som är behörig till yrkesprogram, avvikelse modellberäknat värde kommunala skolor, procent, ligger Askersund på 2,3 liknade kommuner på 2,0. De 25 % med högst andel behöriga till yrkesprogram ligger på 4,1 och högre. Askersund hade bättre resultat än föregående mätning år då kommunen låg på -5,6.

Elever i åk 9 genomsnittligt meritvärde ligger Askersunds kommun på -14,3 medan liknade kommuner ligger på -4,7. Askersunds kommun har alltså låga meritvärden och ligger bland de 25 % kommuner som har lägst meritvärden. För att komma bland de kommuner som ligger i mitten ska man ligga på -10,5 eller högre. Meritvärdet har trots allt förbättrats från föregående mätning så det låg på -26,0.

Elevenkårsindex åk 8. Askersunds kommun ligger på 36 samma som föregående mätning vilket är inom de 50 % kommuner i mitten. Liknade kommuner ligger på 60.

Resurs indexberäknas utifrån strukturjusterad kostnad per elev i kommunal grundskola åk f-9

Kostnad per elev i kommunal grundskola f-9 ligger Askersund ungefär på riksgenomsnittet Jämfört med liknade kommuner så ligger Askersund något under medelkostnaden.

Referenskostanden Referenskostnadskorrigerig grundskola F-9

Referenskostnadskorrigeringen är lika med genomsnittlig referenskostnad för grundskola per invånare 6–15 år i riket, dividerat med kommunens referenskostnad per invånare 6–15 år. Referenskostnaden baseras på kostnadsutjämningsmodell för grundskolan, samt vissa mindre poster från andra delmodeller. En referenskostnadskvot som är större än 1 innebär att kommunens förväntade kostnad är lägre än rikets, och mindre än 1 innebär att den är högre än rikets. Askersunds kommun referenskostnad för grundskola f-9 ligger på 0,96.

Statliga driftbidrag, grundskola F-9, kr/elev

Summa riktade statsbidrag för förskoleklass och grundskola dividerat med antal elever i grundskola F-9. Avser kostnadsersättningar och riktade bidrag, till exempel statsbidrag för maxtaxa för skolverksamhet och skolbarnomsorg, driftbidrag för arbetsmarknadspolitiska åtgärder, lönebidrag, och ersättning för höga sjuklönekostnader. Elever i internationella skolor är exkluderade från nämnaren.

Askersunds kommun ligger här lägre än både riket och liknade kommuner på 9 133 tkr, riket på 11 511 tkr och liknade kommuner på 13 202 tkr.

Målområde 2 – De kommunala kärnverksamheterna


Förskola och fritidsverksamhet, grundskola och anpassade grundskolan

Kommunfullmäktiges mål: Alla barn ska nå kunskapsmålen

1. Behörighet till gymnasiet

Mått/metod: Antagningsresultat

Adressering: Studie - och yrkesvägledare samt Kolada

Kommunfullmäktiges mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Andel behöriga till gymnasiet.	100 %	*75,5 %	

*preliminär siffra

Kommentar/Analys


Av 106 elever i grundskolan var 80 behöriga till ett yrkesprogram. Det vill säga 26 elever saknade ett eller flera kärnämnen. Fyra elever hade 0 meritpoäng.

Detta är något lägre än föregående år då andelen var 79,2%. Bland annat har identifierats utvecklingsbehov vad gäller pedagogiskt ledarskap, utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt stöd, ledarskap i klassrummet och utveckling av undervisningen. Skolans arbete skall utgå från vetenskap och beprövad erfarenhet. Här behöver utvecklas hur man systematiskt arbetar med detta på varje enhet. Flera insatser har påbörjats både på skolorna samt förvaltningsövergripande för att utveckla, det pedagogiska ledarskapet, utveckla undervisningen, skapa en gemensam utvecklingsorganisation för systematik m.m. med mål att öka måluppfyllelsen. I oktober redovisas systematiska kvalitetsrapporten vilken ger mer analys och information.

Bäring på kommunfullmäktiges mål om att alla barn ska nå kunskapsmålen. Enligt skollagen ska alla kommuner ge barn en grundläggande utbildning.

Mått/metod: Statistikutdrag från infomentor

Adressering: Utvecklingsledare

Barn- och utbildningsnämndens måls mål	Mål andel 2024	Utfall andel våren 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Grundskolans närvaro ska ligga på minst 94 %.	94 %	86,6 %	

Kommentar/Analys

Detta mål är nytt. Den totala närvaron våren 2024 ligger på 86,6 %. Frånvaron som ligger på 13,4 % består av giltig frånvaro 12,2 % och ogiltig frånvaro 1,2%. Den ogiltiga frånvaron varierar mellan skolorna Sjöängen sticker ut med en ogiltig frånvaro på 2,4 % samt Åsbro skola som ligger på 1,4 %.

Den ogiltiga frånvaron består till största delen av elever som har problematisk skolfrånvaro. Här finns insatser för varje elev. Vissa elever är helt borta från skolan medan andra finns i skolan begränsat med tid per dag eller vecka. Varje tid som eleven kommer till skolan är viktigt. Vad gäller närvaro arbetar

skolorna också med att informera vårdnadshavarna om vikten för eleverna att vara i skolan. Det förekommer också föräldrastöd frånvaro.

Mått/metod: Enkätssammanställning (skolenkäten vart annat år samt egen mätning vart annat år)

Adressering: Utvecklingsledare

Barn- och utbildningsnämndens måls mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Elever upplever att de får det stöd de behöver i sin utbildning- index ska öka till 8	8	8,3	↑

Kommentar/Analys (av utfallet)

Skolenkäten visar på att elever upplever att de får stöd i sin utbildning är 8,3. Indexet varierar, f-6 har index 9 åk 7-9 har index 7,5 och anpassade grundskolan har 7,9. Vissa skolor ligger lägre än andra och analyserar utfallet föra insatser på respektive skola.

Kommunfullmäktiges uppdrag till barn- och utbildningsnämnden inom målområde 2

- **Barn- och utbildningsnämnden ska redovisa till kommunfullmäktige progression och måluppfyllelse för utvalda årskurser**

Behörighet ska inte jämföras med föregående årskurs utan jämförs med årskullens resultat rent historiskt. Måluppfyllelse bedöms både utifrån nivå och trend.

Sammanfattning

Analys av resultat och läroplanernas uppfyllelse redovisas för nämnden i systematisk kvalitetsrapport i oktober utifrån Barn och utbildningsnämndens årshjul. Varje skola/ enhet arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet och rapportera detta till nämnd en gång per år.

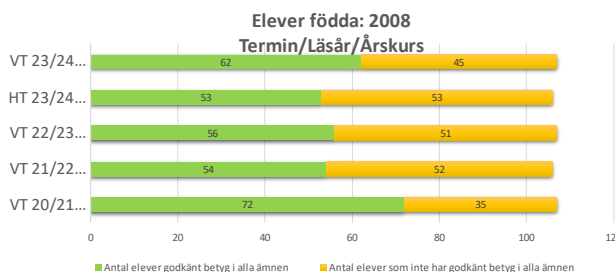
Nedan följer en kort analys av åk 9 resultat/ behörighet till gymnasiet jämfört med årskullens resultat historiskt. I avgångsklass i årskurs 9 hade 75,5 % behörighet till gymnasiet. Av 106 elever var 80 elever behöriga till ett yrkesprogram. Det vill säga 26 elever saknade ett eller flera kärnämnen (fyra elever hade 0 meritpoäng). Några elever valde att inte söka till gymnasiet trots att de hade behörighet.

ÅK9 läsår 2023/2024 Betyg

Antal/ andel godkända och inte godkända i alla ämnen elever åk 9

Sjögångsskolan

Födda: 2008 Termin/Läsår/ Årskurs	Antal elever	Antal elever godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever godkänt betyg i alla ämnen	Antal elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen
VT 20/21 åk 6	107	72	67,3%	35	32,7%
VT 21/22 åk 7	106	54	50,9%	52	49,1%
VT 22/23 åk 8	107	56	52,3%	51	47,7%
HT 23/24 åk 9	106	53	50,0%	53	50,0%
VT 23/24 åk 9	107	62	57,9%	45	42,1%



www.askersund.se

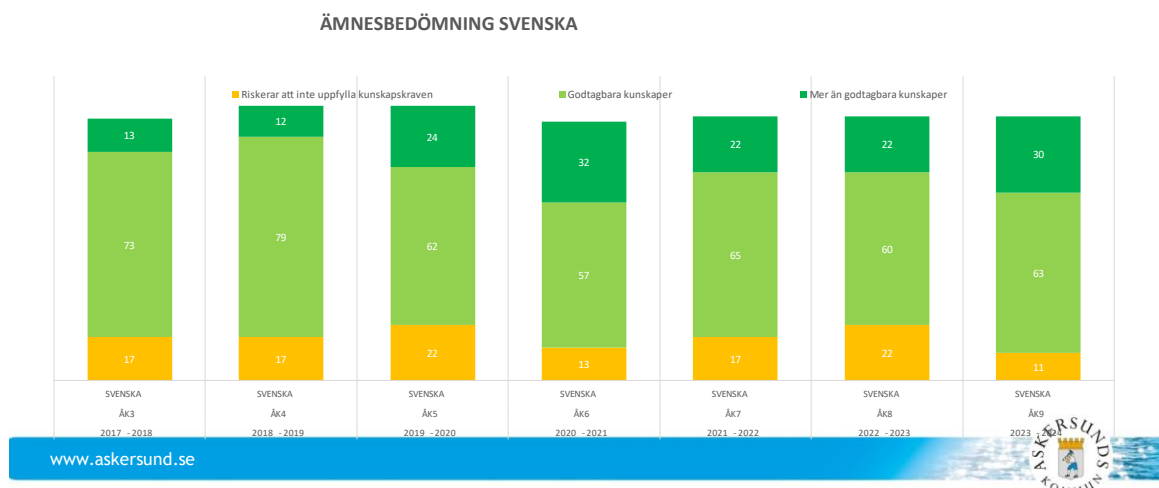


Vad gäller betyg Så kan vi konstatera att årskullen i årskurs 6 hade 72 elever som hade godkänt i alla ämnen och 35 elever som inte hade godkänt i alla ämnen. I årskurs 7 så blev det färre elever som hade godkänt i alla ämnen, 54 stycken, medan 52 inte hade godkänt i alla ämnen. Betygen för den här årskursen fortsätter att vara låga även i årskurs 8 och hösten åk 9. Under våren 2024 sker en förbättring av betygen med 57,9 % som hade godkänt betyg i alla ämnen.

Saker som påverkar resultatet är bland annat måendet hos flera elever som har påverkat närvaro och deltagande i undervisningen. Det finns skillnader i betyg mellan pojkar där flickor generellt har högre betyg. Det finns dock undantag på klassnivå där flickornas frånvaro är mycket hög. Ett samband kan ses vad gäller låg kunskapsnivå och hög frånvaro.

Nedan bedömning i svenska historiskt för årskullen.

Åk 9 VT 2024, svenska

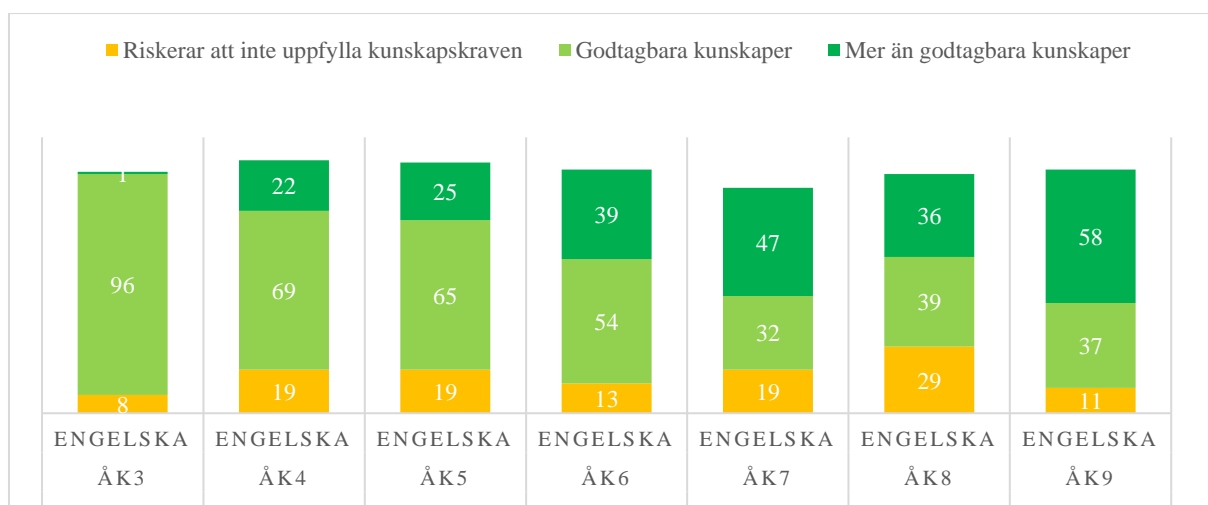


Antalet elever som riskerade att inte uppnå kunskapskraven var något lägre i årskurs 9 mot årskurs 3. Trenden är att fler har mer än godtagbara kunskaper i årskurs 9 än i årskurs 3. Antalet som riskerade att inte nå godtagbara kunskapskraven har pendlat mellan 13 till 22 elever och i årskurs 9 på 11 elever. Elever som har godtagbara kunskaper har legat på ungefär samma nivå under högstadietiden. I den här statistiken kan vi inte se vilka elever som finns i de olika grupperna. Om det är samma elever som inte når godtagbara kunskaper. Tidiga insatser, det kompensatoriska uppdraget, deltagande i skolornas fritidshems utbildning är av stor vikt för bättre måluppfyllelse.

Ett forskarteam från Lund har i en studie kommit fram till att låga kunskaper i svenska leder till sämre skolresultat. Orsakerna är i kombination med faktorer som föräldrarnas låga utbildningsnivå, skolans elevsammansättning och icke-deltagande i skolans fritidsverksamhet som risken ökar för eleven.¹

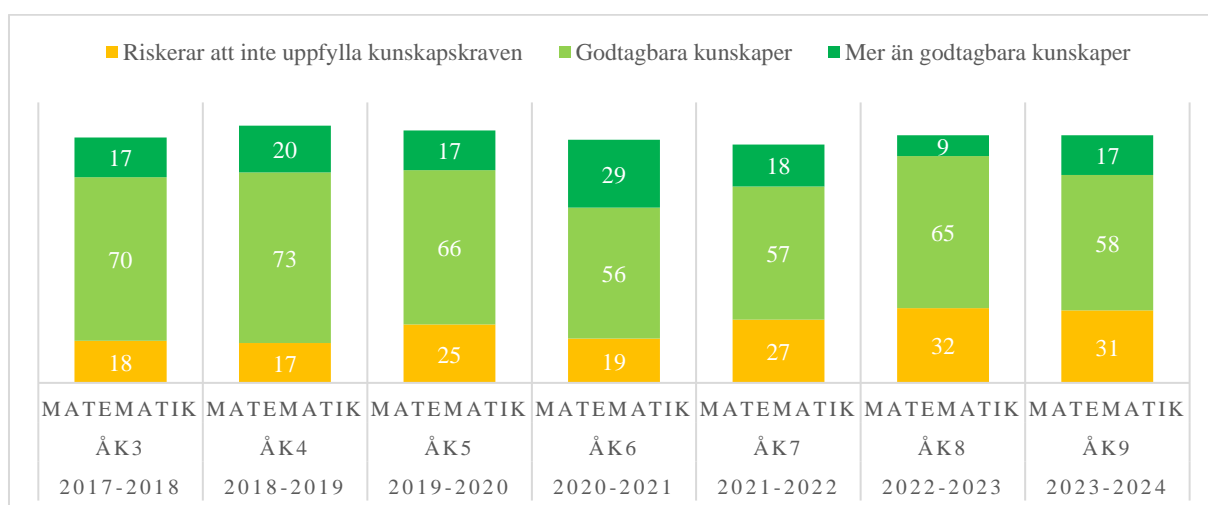
¹ Källa: Andersson, K., Hansson, K., Rosqvist, I., Lyberg Åhlander, V., Sahlén, B., & Sandgren, O. (2019). The contribution of bilingualism, parental education, and school characteristics to performance on the Clinical evaluation of language fundamentals: Swedish. *Frontiers in psychology*, 10.

Nedan bedömning i engelska historiskt för årskullen.



I engelska är trenden att det är en tydlig progression mot mer än godtagbara kunskaper i engelska ju högra klass. Dock finns en dipp i årskurs 8 som hämtas upp igen i årskurs 9. Andel som riskerade att inte nå godtagbara nivå i engelska i årskurs 9 är ungefär den samma som i årskurs 3. I den här statistiken kan vi inte se om det är samma elever i gruppen som inte når godkända resultat. Förvaltningen har sett en trend att många elever lär sig engelska. Enligt undersökningarna har fritidsengelskan en positiv inverkan på elevernas akademiska språkbruk i årskurs 9 och första året på gymnasiet. Undersökningarna visar dock att stor språklig exponering inte tycks räcka för att elevernas engelska akademiska ordförråd ska utvecklas optimalt. Detta visar den avhandling, ”On the impact of extramural English and CLIL on productive vocabulary”, som Eva Olsson i vid Göteborgs universitet har genomfört.

Nedan bedömning i matematik historiskt för årskullen.



I matematik finns ingen trend mot ökad måluppfyllelse. Det är samma antal i årskurs 3 som i årskurs 9 som bedöms ha mer än goda kunskaper i matematik. Det var 31 elever i årskurs 9 som bedömdes inte klara kunskapskraven i matematik vilket är en ökning av elever som riskerade att inte nå

kunskapsmålen. Många elever tror att de kan bli bättre på matematik om de anstränger sig. Undervisning och lärande är elevernas och lärarens gemensamma projekt. Eleverna ska kräva av läraren att den förklarar så de förstår. Läraren måste å sin sida kunna kräva att eleverna försöker göra allt de kan för att förstå. Detta menar, Astrid Pettersson, professor emerita vid Stockholms universitet. Orsaker till låga matematikresultat är flera men Astrids undersökningar visar att många elever har potential att vara bättre i matematik. En orsak till låga resultat skulle därför kunna vara motivation vilket då gör det viktigt att utveckla undervisningen i matematik i hela grundskolan.

Mått/metod: Betyg

Adressering: Utvecklingsledare

KF:s Mål: Alla barn ska nå kunskapsmålen Det övergripande målet för skolan kommer alltid att vara att alla barn ska nå kunskapsmålen. Enligt skollagen ska alla kommuner ge barn en grundläggande utbildning. Läroplanen definierar detta som lägst E.	Mål 2024 Läsår 23/24	Måluppfyllelse VT24 2023 Grönt antal godkända ämnesbetyg minst E Rött antal ej godkända ämnesbetyg minst E Åk 6–9	
Betygsstatistik Källa: Infomentor. Antal	Alla elever ska uppfylla kunskaps-målen lägst betyg E	275	175

Vårterminen 2024 så har 275 elever godkända betyg i alla ämnen medan 175 inte har betyg i alla ämnen. Det innebär att 61 % av eleverna åk 6–9 hade godkända betyg i alla ämnen medan 39 inte hade godkända betyg i alla ämnen. Det är en ökning av elever från höstterminen som har godkänt i alla ämnen. Höstterminsbetygen var 195(43%) ej godkända i alla ämnen och 253 (57%) godkända i alla ämnen. Den största ökningen av godkända betyg har skett i årskurs 9. Djupare analyser sker i rapport för systematisk kvalitetsarbetet som presenteras till nämnden i oktober.

Att inte ha E i alla betyg innebär inte att man inte kan söka ett gymnasieprogram. För att vara behörig till gymnasiets yrkesprogram krävs att man har godkänt betyg i:

- svenska/svenska som andra språk
- engelska
- matematik
- och dessutom godkända betyg i ytterligare 5 valfria ämnen, alltså godkända betyg i totalt 8 ämnen, vilket innebär minst 80 i Meritvärde (betygspoäng)

För att vara behörig till gymnasiets högskoleförberedande program krävs att man har godkänt betyg i:

- svenska/svenska som andraspråk
- engelska
- matematik
- och dessutom godkänt betyg i ytterligare minst 9 ämnen. Det krävs alltså att man har godkända betyg i minst 12 ämnen, vilket innebär minst 120 i Meritvärde (betygspoäng). Vidare kan olika program kräva godkända betyg i specifika ämnen.

- **Barn- och utbildningsnämnden ska redovisa till kommunfullmäktige vilket arbete som har skett kopplat till det kommunala aktivitetsansvaret**

1 januari – 30 juni 2024

Under perioden var totalt 71 unika personer inskrivna i KAA, dock inte samtidigt. Nedan redovisas de viktigaste parametrarna som anges i registret och som SCB tar del av för aktuell period.

Orsak till registrering i KAA, antal ungdomar

- Studier i grundskolan eller motsvarande: 1.
- Avbrutit studier på introduktionsprogrammet: 24.
- Avbrutit studier på nationella programmet: 18.
- Avslutat gymnasiet med studiebevis: 18.
- Avslutat gymnasiet med gymnasieintyg: 1
- Uppgift saknas (orsak oftast är inflyttade från kommun utanför regionen): 9.

Orsak till avslut i KAA, antal ungdomar

- Flyttat från kommunen: 7.
- Fyllt 20 år: 11.
- Börjat på introduktionsprogrammet: 4.
- Börjat på nationella programmet: 1.
- Under perioden uppgavs följande aktiviteter, antal ungdomar
- I arbete: 20.
- Ingen sysselsättning: 18.
- Studier på Komvux och Folkhögskola: 3.
- Annan sysselsättning: 1.
- Ej fått kontakt med ungdomen: 21.

Aktiviteter som ungdomar deltagit i KAA:

- Enstaka samtal.
- Regelbundna samtal.
- Studie- och yrkesvägledning.
- Hjälp med myndighetskontakter.
- Jobsökaraktiviteter.
- Praktikplats.

Grund för att åtgärd har upphört har varit:

- Åtgärd genomförd enligt planering.
- Individen vill eller kan inte längre delta.
- Individen har bytt till annan åtgärd.
- Annan orsak.

Övriga aktiviteter under perioden samt nyheter


- Möten med SYV på Allévux för överlämning av ungdomar med studiebevis.
- Informerat niondeklassare om KAA på Sjöängsskolan i samband med information om gymnasievalet.
- Informerat om KAA på rektorsområdet Norrs personalmöte.
- Halvårsrapportering till SCB/Skolverket enligt rutin.
- Pågående arbete att ytterligare tydliggöra Alléskolans rutiner gentemot KAA gällande ungdomar som avslutar studier i förtid.
- NYTT: Via kommunens hemsida kan ungdomar meddela nuvarande sysselsättning som komplement till sms, e-post eller telefonsamtal.

- NYTT: På vykortet som skickas till ungdomar finns en QR-kod som gör att de hamnar på ovan nämnd sida om de inte vill ta kontakt på annat sätt.
- NYTT: Brev skickas till ungdomar med studiebevis med kontaktuppgifter till SYV samt inför sommaren fått information om att söka sommarjobb i kommunen.
- NYTT: För nyinskrivna ungdomar under 18 år skickas ett brev till vårdnadshavarna med information om KAA och att de är välkomna att kontakta handläggaren.
- NYTT: KAA deltar sedan i våras på de samverkansmöten AME, socialtjänsten och Arbetsförmedlingen har en gång i månaden.
- NYTT: KAA deltar på digitala systemträffar för IST Regional Samverkan (KAA-modulen/registret) en gång i månaden.
- NYTT: Orosanmälan görs på ungdom under 18 år om oro finns hos KAA-handläggaren.

- **Barn- och utbildningsnämnden ska redovisa till kommunfullmäktige läsförståelse i årskurs 2**

Mått/metod: Bedömningsstöd svesnka, utvalda delar

Adressering: Utvecklingsledare

Kommunfullmäktige	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning. Läsförståelse årskurs 2. I %	100 %	72 %	

Kommentar/Analys

Läsmålet ligger lågt bara 72 % klarar läsmålet i årskurs 2. År 2022 var utfallet 85,0 % 2023 71 % Läsförståelsen i åk2 ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår och målet är inte nått. Förvaltningen har uppmärksammat brister inom flera områden band annat åtgärdsprogram och i metoder och arbetssätt för att nå läsförståelse. Förvaltningen har därför initierat ett forskningsbaserad metod, RTI, som har påbörjats att implementeras i skolorna. Utvecklingsledare presentera detta för nämnden under våren. Arbetet med detta kommer fortsätta. Aktiviteter är planerade under hösten för att få effekt på undervisningen, förvaltningen följer arbetet och måluppfyllelsen på varje skola.

Målområde 4 – Specifika utvecklingsområden


- Digitalisering

Kommunfullmäktiges mål: digitaliseringen ska öka

1. Faktisk digitalisering inom kommunens verksamheter

Mått/metod: % utfört av aktivitetsplanen

Adressering: IT strateg

Barn- och utbildningsnämndens nämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Att genomföra den upprättade aktivitetsplanen för att öka digitaliseringen.	60%	44%	

Kommentar/Analys

Flera av aktiviteterna har beroenden av hur kommunen arbetar kommunövergripande t.ex. samarbetet med Sydärke-IT och andra centrala funktioner. I halvårsutfallet är det 11st aktiviteter enligt plan som ska vara färdigställda innan årsskiftet.

- Integration

1. Språkutveckling inom grundskola

Mått/metod: Antal elever som uppnått målen i SVA

Adressering: Utvecklingsledare

	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Antal elever som uppnått målen i SVA av totala antalet . Källa Infimentor	Öka	23 av 39	

Kommentar/Analys

Föregående år hade 7 av 13 uppnått målen i SVA vilket är 54 %. Våren 2024 har det gjorts 39 bedömningar av dessa har 23 (59%) godtagbar kunskapsnivå eller mer än godtagbar kunskapsnivå. 16 (41%) elever har ännu inte godtagbar kunskapsnivå.

Övergripande perspektiv

Förskola och skola har i läroplaner och skollag uppdrag att jobba för tillgänglighet och allas lika värde samt förebygga och främja barn och elevers hälsa. Flera enheter har under året arbetat med tillgängliga lärmiljöer. Detta har varit fokus utifrån de nybyggnationer och ombyggnationer som är under färdigställande. Utveckling har under året bland annat med statsbidrag från, specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, för tydliggörande av pedagogik för att skapa en likvärdighet inom kommunens förskolor för barn med funktionsnedsättning I läroplaner styrs uppdrag att arbeta med de demokratiska värdena där allas lika värde ingår. Årskurs 8 på Sjöängskolan deltar i YAM, Youth Aware of Mental Health, ett program för skolelever som främjar diskussion och utvecklar färdigheter för att möta livets svårigheter och öka kunskapen om psykisk hälsa. I samverkan med socialförvaltningen arbete med materialet ” kärlek börjar aldrig med bråk”. Förebyggande arbete vad gäller missbruk, ANDTS finns med i skolans uppdrag, insatser sker utifrån handlingsplan. Samverkan med socialförvaltningen, kultur, evenemang och fritid samt Region Örebro län, för tidiga insatser för

främjande och förebyggande arbete. Arbete på enhetsnivå och workshop i samverkan med Glada Hudik har genomförts under våren.

Uppföljning av nämnds uppdrag till förvaltning

Uppdrag
1. Barn- och utbildningsnämnden ger i uppdrag till förvaltningen att utreda resursskola i Askersunds kommun. Syfte Att utreda förutsättningar, behov, kostnad, organisation och eventuell samverkan med andra kommuner
Utredningen pågår. Kontakt med Hallsbergs kommun som också ha liknande uppdrag har tagits.
2. Barn- och utbildningsnämnden ger i uppdrag till förvaltningen att ta fram en vägledning för hur verksamheten ska arbeta med särskilt begåvade barn och elever. Syfte Vägledningens tre syften är att: <ul style="list-style-type: none">• Ge riktlinjer hur barn och elever med särskild begåvning kan uppmärksammas och bemötas.• Beskriva hur undervisning av särskilt begåvade barn och elever kan differentieras, organisatoriskt och pedagogiskt.• Beskriva de kompetenshöjande insatser som huvudmannen ansvarar för.
Arbete pågår med att ta fram en vägledning och göra en plan som kommer presenteras för nämnden under hösten.

Delårsresultat och prognos

(tkr)	Utfall 24-08-31	Helårs- prognos 2024	Budget 2024	Budget- avvikelse
Intäkter	20 009	28 230	10 416	17 814
Kostnader	-194 038	-290 908	-273 494	-17 414
<i>varav personalkostnader</i>	<i>-128 348</i>	<i>-192 679</i>	<i>-178 140</i>	<i>-14 539</i>
<i>varav kapitalkostnader</i>	<i>-1 576</i>	<i>-2 313</i>	<i>-2 313</i>	<i>0</i>
Resultat	-174 029	-262 678	-263 078	400

Barn- och utbildningsnämnden prognostiserar ett positivt resultat på 400 tkr.

En bidragande orsak till det positiva resultatet är extra intäkter från efterdebitering av avgifter för 2022 samt lägre personalkostnader på grund av vakanta tjänster och sjukskrivningar samt outnyttjat tilläggsbelopp och nya statsbidrag.

Förskoleverksamheten redovisar en negativ avvikelse på cirka -600 tkr. Personalkostnaderna ökar med 3% enligt lönerrevision 2024 mot föregående år vid delårsbokslutet. De interkommunala ersättningarna (IKE) prognostiserar negativ avvikelse på cirka -900 tkr vilket är en större avvikelse mot föregående år. Även förskoleavgifterna prognostiseras med lägre överskott mot föregående år.

Fritidshemsverksamheten redovisar en positiv avvikelse på cirka 800 tkr. Även personalkostnaderna på fritidshem ökar enligt lönerrevision 2024 vid delårsbokslutet. Den positiva avvikelsen beror på lägre snittlön på vissa enheter samt vakanta tjänster. Fritidsavgifter och interkommunala ersättningar prognostiserar en positiv avvikelse på cirka 150 tkr vilket är en ökning mot föregående år med cirka 300 tkr.

Grundskoleverksamheten prognostiserar inga avvikelser på helår. Personalkostnaderna ökar med 3% enligt lönerrevision 2024 mot föregående år vid delårsbokslutet. Den negativa avvikelsen minskar mot föregående år på grund av nya statsbidrag. Totalt prognostiseras ett överskott på interkommunala ersättningar på cirka 200 tkr.

Den anpassade grundskolan redovisar en negativ avvikelse på – 1 000 tkr. Verksamheten har extra personalkostnader på cirka 400 tkr under hela året på grund ökade behov. Anpassad grundskola har också högre personalomsättning jämfört med föregående år som orsakade extra kostnader för slutlöner på cirka 200 tkr vid termin starten. På höstterminen prognostiseras att personalkostnader ska minska på grund av pensionsavgång och på förändrad personalsammansättning.

Riktade och generella statsbidrag prognosticeras uppgår till cirka 18 500 tkr inklusive statsbidrag för maxtaxa (1 844 tkr). Detta innebär en ökning på cirka 2 162 tkr jämfört med föregående år. Ett nytt statsbidrag för 2024 är de riktade statsbidragen för speciallärare, som uppgår till 701 tkr. Förskoleverksamheten beviljades ett statsbidrag från Specialpedagogiska skolmyndighet på 530 tkr för året 2024. Barn- och utbildningsförvaltning fick även ett generellt statsbidrag på 471 tkr för extra resurser till skolor för att mildra effekterna av inflationen 2024.

Förskoleavgifterna prognostiseras att uppvisa en positivavvikelse på cirka 800 tkr och fritidsavgifter på cirka 100 tkr, vilket till största delen avser intäkter efterdebitering av avgifter för året 2022. De interkommunala ersättningarna prognostiseras med en totalt negativavvikelse på cirka - 530 tkr, där den största negativa avvikelsen redovisas under verksamheten förskola på cirka – 900 tkr.

Barn- och utbildningsförvaltningen har haft extra kostnader på cirka 440 tkr för åtgärder av besiktning av träslöjdsalar som finansieras av generellt statsbidrag för att mildra effekterna av inflationen 2024.

Driftredovisning 2024

(tkr)	Utfall	Prognos	Budget	Avvikelse	
Verksamhet	2408	2024	2024	2024	Analys
10 Nämnd och styrelseverksamhet	-478	-759	-809	50	
40 Förskola	-49 325	-73 659	-73 059	-600	1
42 Fritidshem	-15 361	-23 201	-24 001	800	2
43 Förskoleklass	-5 473	-8 740	-9 040	300	3
44 Särredovisning	-86 900	-130 603	-130 603	0	
45 KAA	-141	-221	-221	0	8
51 LSS fritidshem	-321	-557	-357	-200	9
56 Familjecentralen	-303	-455	-505	50	10
92 Ledning Administration	-15 727	-24 483	-24 483	0	11
Summa Barn- och utbildningsnämnden	174 029	262 678	263 078	400	

	Utfall	Prognos	Budget	Avvikelse	
Särredovisning verksamhet 44	2408	2024	2024	2024	Analys
440 Grundskola	-75 825	-114 146	-114 146	0	4
441 Elevhälsa	-4 282	-6 640	-7 140	500	5
442 Tilläggsbelopp	0	0	-500	500	6
443 Anpassad grundskola	-6 793	-9 817	-8 817	-1 000	7
Summa	-86 900	-130 603	-130 603	0	

Verksamhetsanalys driftbudget 2024, tkr

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
40 Förskola	Intäkt	11 660	7 841	-600
	Kostnad	-85 319	-80 900	

Analys 1

Den positiva avvikelsen på intäkter avser efterdebitering av förskoleavgifter för 2022 på 550 tkr, positiv avvikelse på förskoleavgifter för 2024 på 250 tkr, statsbidrag utöver budget på 2 770 tkr samt lönebidrag på 80 tkr. IKE uppvisar en negativ avvikelse på -900 tkr. Ökade personalkostnader på grund av extra resurser för barn med medicinska behov ger negativ avvikelse på personalkostnader på -500 tkr Under hösten pausas en avdelning på Snörmakaren baserad på prognosen för barnantalet i Askersunds centralort. Utifrån beslut på barn- och utbildningsnämnden 3 april kommer Åmmebergs förskola utökas med en avdelning till hösten 2024, detta för att bereda plats till alla barn som ansöker om en förskoleplats i Åmmeberg.

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
42 Fritidshem	Intäkt	4 500	2 575	800
	Kostnad	-27 701	-26 576	

Analys 2

Den positiva avvikelsen på intäkter avser efterdebitering av fritidsavgifter för 2022 på 235 tkr. Fritidsavgifter för 2024 prognostiserar en negativavvikelse. I prognos redovisas statsbidrag utöver budget på cirka 1 630 tkr. Verksamheten har positiv avvikelse på IKE på cirka 50 tkr och även på personalkostnader prognostiserar positivavvikelse på grund av sjukskrivningar, vakanta tjänster samt vissa enheter har lägre snittlön än personalkostbudget 2024. På höstterminen ökar personalkostnader på fristående enheter som samarbetar med förskola då kostnader kommer fördelas korrekt mellan de.

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
43 Förskoleklass	Intäkt	180	0	300
	Kostnad	-8 920	-9 040	
<p>Analys 3</p> <p>Den positiva avvikelsen på intäkter avser statsbidrag utöver budget på cirka 120 tkr samt intäkter för IKE med 120 tkr. Personalkostnader uppvisar en positiv avvikelse på vårterminen men skall öka på höstterminen då det förväntas extra personalkostnader på norra område på grund av flera barn med särskilda behov.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
440 Grundskola	Intäkt	10 650	0	0
	Kostnad	-124 796	-114 146	
<p>Analys 4</p> <p>Den positiva avvikelsen på intäkter avser statsbidrag utöver budget på 9 500 tkr, lönebidrag på 250 tkr samt intäkter för IKE. Totalt prognostiseras IKE ett överskott på cirka 200 tkr. Inom grundskola redovisas extra personalkostnader för specialpedagog, del av året. På höstterminen börjar den nya timplanen gälla för grundskola vilken kan leda till högre personalkostnader mot budget 2024.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
441 Elevhälsa	Intäkt	0	0	500
	Kostnad	-6 640	-7 140	
<p>Analys 5</p> <p>Elevhälsan uppvisar en positiv avvikelse på personalkostnader på grund av vakanta tjänster och sjukskrivningar.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
442 Tilläggsbelopp	Intäkt	0	0	500
	Kostnad	0	-500	
<p>Analys 6</p> <p>Inga kostnader för tilläggsbelopp för fristående verksamheter.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
443 Anpassad grundskola	Intäkt	400	0	-1 000
	Kostnad	-10 217	- 8 817	
<p>Analys 7</p> <p>Den positiva avvikelsen på intäkter avser statsbidrag utöver budget på cirka 400 tkr. Personalkostnader uppvisar negativ avvikelse på 1 100 tkr. Extra personalkostnad på ca 400 tkr som delvis beror på ökat behov. På höstterminen prognostiseras lägre personalkostnader på grund av pensionsavgång och på förändrat personalsammansättning. I juli och augusti hade den anpassade grundskolan extra kostnader för slutlöner på ca 200 tkr.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
51 LSS - fritids	Intäkt	0	0	-200
	Kostnad	-557	-357	
<p>Analys 8</p> <p>Extra personalkostnader för gymnasieelever som kommer under lovet.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
56 Familjecentralen	Intäkt	0	0	50
	Kostnad	-455	-505	
<p>Analys 9</p> <p>Lägre personalkostnader på grund av vakant tjänst under två månader.</p>				

Verksamhetskod		Prognos 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
92 Ledning Administration	Intäkt	840	0	0
	Kostnad	-25 323	-24 483	
<p>Analys 10</p> <p>Intäkterna avser statsbidrag utöver budget på 840 tkr. Personalkostnader uppvisar en positiv avvikelse på grund av vakant rektorstjänst som ersatts med inhyrd personal på vårterminen samt vakant tjänst på en skolintendent på höstterminen 2024. På slutet av året planeras budgetjustering mot verksamheter förskola, grundskola och anpassad grundskola för kostnader som avser licenser och företagshälsa. Budget ligger på verksamhet 92* men kostnader är delvis fördelade på respektive verksamhet.</p>				

Investeringar

(tkr)	Per 240831	Helårs- prognos	Budget 2024	Avvikelse
Nettoutgifter	-264	-2 975	-4 970	1 995

Barn- och utbildningsförvaltningen har fått investeringsbudget på 4 970 tkr året 2024 inklusive ombudgeringar från 2023 på 200 tkr. Under året fattades beslut att investeringsbudget för övervakningskameror på 250 tkr flyttas från kultur- och tekniknämnden till barn- och utbildningsnämnden.

Det förväntas positiv avvikelse på investeringsprojekt Närlundaskolan som avslutade 2023-12-31 och inga nya inköp förväntas under året 2024. Övriga investeringsprojekt prognostiserar inga avvikelse.

Investeringsredovisning 2024-12-31, tkr					
Projekt	Utfall 2024-08	Prognos 2024	Budget 2024	Avvik. 2024	analys
Närlundaskolan	0	0	-2 000	2 000	1
Kameraövervakning Sjöängen	0	-250	-250	0	
Hammar, Lunnagården förskola inventarier	-205	-205	-200	-5	
Askersund ny förskola, inventarier	0	-500	-500	0	
AV utrustning förskola	0	-200	-200	0	
Askersund och Åsbro ny förskola, anslutningspunkter WiFi	0	-250	-250	0	
Skrivare / Kopiatorer	0	-470	-470	0	
Anpassad grundskola Sjöängen, torkskåp	-41	-41	-41	0	
Sjöängen, kombiskåp syra och baser	-18	-18	-18	0	
Inventarier	0	-1 041	-1 041	0	
Summa	-264	-2 975	-4 970	1 995	

Investeringsanalys 2024, tkr			
Projekt	Prognos 2024	Budget 2024	Avvikelse budget
Närlundaskolan	0	-2 000	2 000
Analys 1 Projekt är avslutat 2023-12-31. Inga nya inköp under året 2024.			

Osäkerheter i prognosen

- Förskola – interkommunala ersättningar samt kostnader för förbrukningsmaterial och inventarier för nya förskolan i Åsbro samt flyttkostnader
- Grundskola – nya timplan på höstterminen 2024
- Statsbidrag- statsbidragen godkänns i efterhand och många statsbidrag är inte säkra förrän våren 2025.

Förväntad utveckling

Förskola prognos, barnantal

Statistiska centralbyrån har gjort följande prognos för Askersunds kommun, åren 2024–2030 samt 2035.

Prognos födda: Källa SCB

prognos födda	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035
0 år	89	88	87	86	88	89	90	97

Prognos Totalt antal barn åldern 1–5

Källa SCB

ÅR	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035
1 år	105	92	91	90	89	91	92	100
2 år	100	107	94	93	92	91	93	102
3 år	97	102	107	95	94	93	93	101
4 år	119	99	103	108	96	97	94	100
5 år	131	119	100	104	108	97	96	99
Summa	553	518	494	489	480	469	467	501

Det föddes 100 100 barn i Sverige under 2023. Antalet födda barn har minskat under 2022 och 2023. Antalet födda var 4 700 färre än 2022, och jämfört med 2021 var det 14 200 färre. Inte sedan 2003 har det fötts färre barn i Sverige. Prognosen för Askersund visar också på en nedgång av antal barn. Tidigare har antal barn 0–5 år legat på ett snitt på ca 110 barn per årskull med variationer på 90–130 barn. Snittet kommer framåt ligga på ca 95 barn 0–5 år från och med 2026.

För Askersunds kommun betyder det en minskning på ca 15 barn/årskull. Det totala antalet barn 1–5 år folkbokförda i Askersund beräknas minska de närmaste fem åren, från 2024 då det beräknas 553 barn till 2030 då antalet beräknas ha sjunkit till 467 barn.

Detta innebär en minskning på fem år med ca 85 barn 1 - 5 år.

Konsekvenserna av ett minskat antal barn beror på vart i kommunen minskningen sker. Sker minskningen på alla de 13 förskolornas områden så kommer det inte bli någon större påverkan. Minskningen kan då hanteras på flera ställen genom att anpassa antal avdelningar. På ytterområden där nedgången kommer märkas mest innebär det mindre barngrupper och högre kostnader per barn. En konsekvens blir också att det blir än svårare att få kompetens till så små förskolor.

Kommer nedgången i de områden där det finns förskolor med fler avdelningar så är det lätt att stänga avdelningar och anpassa antalet personal utifrån antal barn.

Grundskola prognos, elevantal

Prognos Totalt antal barn åldern 6–15 år

Källa:SCB

ÅR	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035
6 år	116	132	120	101	105	109	98	98
7 år	97	117	132	121	103	105	110	98
8 år	122	98	118	133	122	104	106	97
9 år	109	122	100	119	133	122	105	99
10 år	113	110	123	102	120	134	123	100
11 år	116	114	111	124	103	120	134	102
12 år	126	116	115	111	124	104	121	112
13 år	115	126	116	115	111	124	105	109
14 år	124	114	126	116	115	112	124	109
15 år	122	124	114	126	116	115	112	124
Summa	1 160	1 174	1 174	1 166	1 151	1 149	1 137	1 047

I SCB:s prognos så ökar antalet elever i grundskolan 2025 med ca 14 elever. Minskningen i skolan börjar 2027 den totala minskningen mellan åren 2027 och 2030 är 37 elever. Till 2035 ska minskningen fortsätta med ytterligare 90 elever, totalt 127 elever mellan 2027–2035.

Ett minskat elevantal kommer i första hand beröra de mindre enheterna där det inte går att effektivisera när elevantal blir lägre vilket ger ökade kostnader för småenhetstillägg.

Förväntat resultat utifrån skolförbättringsarbete

Utifrån skolförbättringsarbete som startats är förväntningarna att ge eleverna bättre förutsättningar att klara målen genom att:

- Skapa kommungemensam skol- och undervisningsförbättring
- Forma en utvecklingsorganisation med ett gemensamt pedagogiskt ledarskap
- Stärka varje verksamhets förbättringskapacitet och kollektiva förmåga att arbeta på vetenskaplig grund och generera beprövad erfarenhet.
- Utveckla kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring (tillsammans med barnen/eleverna)

KAA – framtidsanalys

Genom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är kommunerna skyldiga att hålla sig informerade om och erbjuda individuella åtgärder till ungdomar under 20 år som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning.

Kommunen bör dessutom

- Se till att det finns en ändamålsenlig organisation med en tydlig ansvarsfördelning, och en strukturerad handlingsplan för arbetet med aktivitetsansvaret.
- Identifiera vilka myndigheter och andra aktörer som kan vara aktuella att samverka med inom ramen för aktivitetsansvaret.
- Skapa förutsättningar och ha ändamålsenliga rutiner för samverkan såväl inom kommunen som med berörda myndigheter och andra aktörer.
- Kommunen ska erbjuda lämpliga individuella åtgärder. Det innebär motivationshöjande insatser och stöd som i första hand syftar till att ungdomen ska börja på eller återuppta en utbildning.

I förarbetena påpekas också att en del ungdomar kan, utöver utbildningsinsatser, komma att behöva psykosocialt stöd i form av samtal med psykolog eller kurator. Om kommunen inte kan motivera ungdomen till att fortsätta studera kan ytterligare ett alternativ vara att motivera hen att ta kontakt med Arbetsförmedlingen¹.

Exempel på individuella åtgärder som andra kommuner erbjuder ungdomar
Kommunerna löser det ekonomiska stödet till ungdomar inom KAA, Kommunernas aktivitetsansvar, på olika sätt, exempelvis genom att:

- ungdomen skrivs in på ett Introduktionsprogram, till exempel individuellt alternativ, där man kan erbjuda en kombination av studier och praktik, eller andra insatser. Ersättning ges motsvarande studiebidrag (1050 kr) samt busskort och vid behov ges även matersättning.
- ungdomar inom KAA som inte går i skolan, men som har praktik*² får motsvarande studiebidraget.
- ungdomen erbjuds vid genomförande av praktik i hemkommunens verksamhet, ersättning motsvarande studiebidraget (1050 kr). Busskort och ersättning för måltider erbjuds vid behov. Ungdomen får då inte möjlighet att praktisera inom andra företag eller branscher.

¹ I realiteten är det en insats som inte fungerar i dag. AF tar inte emot ungdomar under 20 år om det inte finns särskilda skäl, utan ungdomen hänvisas tillbaka till KAA.

² De flesta ungdomarna har begränsad praktik, vanligtvis två timmar tre dagar i veckan. Förslagsvis krävs det en specifik praktiktid i månaden för att få motsvarande studiebidrag. Kommunen kan erbjuda en timpeng i stället (som Laxå kommun). Det är ovanligt med heltidspraktik i KAA.

Förslag till insatser för ungdomar inskrivna i KAA som inte erbjuds i dag:

- Rekryteringar med arbetsgivare.
- Komma i gång med träning eller andra aktiviteter på fritiden.
- Erbjudna gruppaktiviteter med fokus på förberedelser att söka och klara av studier, att söka arbete, och att arbeta med sig själv, sin självkänsla och motivation.
- Erbjudna hälsosamtal, gymintro och gratis träning under en period.

Källor:

29 kapitlet 9 § skollagen och Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2015:62) om kommunernas aktivitetsansvar.

Stockholms stads verksamhet Aim.

Digitalisering

Barn- och utbildningsnämnden behöver fortsätta digitaliseringsresan med fokus på ökad tillgänglighet och en hög nyttoeffekt för de vi är till för.

Vi ska identifiera problem för att ständigt förbättra oss, men vi behöver också synliggöra det som faktiskt fungerar och bygga vidare på det som är bra.

De delprocesser som är kopplat till de övergripande målen ska synas i vårt målarbete där kommunen/förvaltningen kan följa upp den verkliga nyttan och dess effekter. Dialogen kring mål och mått behöver ske över hela året.

Verksamhetsmått behöver engagera medarbetarna och påverka beteenden. Vi behöver involvera de som berörs av våra tjänster (tjänstedesign/brukardialog) för att få ökad kunskap om kundupplevelsen. En invånardialog behöver organiseras och struktureras.

Propositioner/skrivelser:

Med Riksdagsbehandling i närtid.

- Stärkta skolbibliotek (4 juni) Med Riksdagsbehandling efter sommaren – se nedan.
- Skrivelse: Riksrevisionens rapport om statens insatser för att stärka efterlevnaden av barnkonventionen (september)

Pågående statliga utredningar

Det pågår en mängd statliga utredningar inom skolområdet som kan få betydelse för kommunerna både vad gäller resurser, organisation och arbetssätt.

Nationell skolpengsnorm

Särskild utredare Lena Holmdahl ska lämna ett delbetänkande avseende grundskolan 1 april 2025 och slutbetänkande avseende gymnasieskolan 1 november 2026.

Minskad administrativ börda för förskollärare och lärare

Särskild utredare Bo Jansson ska redovisa sitt betänkande senast 1 oktober 2024.

Fler vägar till arbetslivet

Särskild utredare Joanna Giota ska redovisa sitt betänkande senast 4 november 2024

Utveckling av lärar- och förskollärarytbildningarna

Särskild utredare Peter Honeth ska redovisa sitt betänkande 29 november 2024.

Grundläggande svenska och översyn av modersmålsundervisningen

Särskild utredare Marie-Helen Ahnberg ska redovisa sitt betänkande senast 6 december 2024

Mer obligatorisk undervisningstid för elever som behöver det

Särskild utredare Pontus Bäckström ska redovisa sitt betänkande 6 december 2024.

Stärkt trygghet och studiero

Särskild utredare Happy Hilmarsdottir Arenvall ska redovisa sitt betänkande senast 20 december 2024.

Skolsäkerhetsutredningen

Särskild utredare Jonas Trolle lämnade ett delbetänkande 29 februari och ska lämna sitt slutbetänkande 20 december 2024.

Likvärdiga betyg och meritvärden

Särskild utredare Magnus Henrekson ska redovisa sitt betänkande senast 21 februari 2025.

Läroplansutredningen

Särskild utredare Thomas Persson ska redovisa sitt betänkande senast 28 februari 2025

Nationell skolpengsnorm Särskild utredare Lena Holmdahl ska lämnas ett delbetänkande avseende grundskolan 1 april 2025 och slutbetänkande avseende gymnasieskolan 1 november 2026.

En förbättrad elevhälsa

Särskild utredare Åsa Lundkvist ska redovisa. Utredaren ska redovisa sitt betänkande 7 mars 2025

Rektorers förutsättningar

Särskild utredare Maria Hahne ska lämna sitt betänkande senast 12 juni 2025.

Kostnader framåt

Ny timplan

För 2025 ökar kostnaderna för nya timplan med ca 1 200 tkr.

Antal elever 2025 ökar särskild på högstadiet där nya timplanen har störst påverkan.

Professionsprogrammet

Nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare

Riksdagen har beslutat om nya bestämmelser i skollagen som innebär att det inom skolväsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och på detta sätt öka likvärdigheten i utbildningen för eleverna. Huvudmannens befintliga skyldighet att se till att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling preciseras också till viss del.

Det nationella professionsprogrammet ska bestå av två bärande delar:

- en nationell struktur för kompetensutveckling för rektorer, lärare och förskollärare, och
- ett nationellt meriteringssystem med meriteringsnivåer för legitimerade lärare och legitimerade förskollärare. En av meriteringsnivåerna ska förutsätta en examen på forskarnivå.

Den nationella strukturen för kompetensutveckling ska innehålla insatser som kan ligga till grund för meriteringsnivåer och även andra kompetensutvecklingsinsatser för lärare, förskollärare och rektorer. Insatser för rektorer inom ramen för den nationella strukturen för kompetensutveckling får även erbjudas till ställföreträdande rektorer och anställda eller uppdragstagare som av rektorn har fått i uppdrag att fullgöra enskilda ledningsuppgifter eller besluta i vissa frågor som rektorn annars beslutar om. Det närmare innehållet i den nationella strukturen för kompetensutveckling kommer att preciseras i föreskrifter från regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer.

Skolverket ska efter ansökan besluta att en legitimerad lärare eller legitimerad förskollärare har uppnått en viss meriteringsnivå, om läraren eller förskolläraren uppfyller villkoren för nivån. Ett beslut om meriteringsnivå får överklagas till allmän förvaltningsdomstol.

De nya reglerna börjar gälla den 1 januari 2025.

Kostnader för detta är i dagsläget inte kända. Kostnader för vikarier och eventuell kurslitteratur m.m. är troliga kostnader. I dagsläget är det inte heller känt om det kommer några statsbidrag för detta. Förvaltningen följer den information som finns för att bevaka hur detta kommer påverka Barn- och utbildningsnämnden.

Skolbibliotek ny lag från halvårsskiftet 2025

Från och med 2025 kommer det att vara lag på att alla skolor ska ha bemannade skolbibliotek.

Förslaget innebär att elever som huvudregel ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten.

Skolbibliotek ska avse en samlad, gemensam och ordnad verksamhet och ha en särskild lokal. Dessutom föreslås att krav ska ställas på att skolbiblioteken ska vara bemannade. Skolbibliotekarier kan, tillsammans med lärarna, stärka elevers läsförmåga och läsintresse.

Varje huvudman ska också ha en biblioteksplan som bland annat ska precisera hur ändamålet med skolbiblioteket ska uppnås och beskriva hur skolbiblioteket ska fungera och bidra till elevernas lärande. Det kan höja både verksamhetens kvalitet och stärka likvärdigheten. Förslagen ska gälla för elever i förskoleklassen, grundskolan och motsvarande skolformer samt gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan.

Detta kommer att öka kostnaderna för skolbibliotek men behöver analyseras vad det kommer innebära för Askersund. Barn- och utbildningsförvaltningen bevakar frågan.

Digitalisering

Vi ser fortsatta ökade kostnader för vår digitalisering då förvaltningen följer de kravställda nationella och regionala målen. Exempel på detta är tjänster som Säker Digital Kommunikation, SDK och Säker Digital Post som möjliggör säker kommunikation mellan myndigheter och kommuninvånare.

Kommunen måste följa utvecklingen och ta del av Artificiell intelligens (AI) möjligheter men här måste vi även se till att hanteras dess risker. Personalen i verksamheterna behöver få en förståelse i vad AI är så de inte röjer information som finns i våra verksamheter.

Ett upphandlingsarbete är uppstartat gällande elevhälsosystem och planerat införande är läsåret 25/26.

Barn och utbildningens IT-strateg deltar i Region Örebro digitaliseringsråd där utvecklingsfrågor för regionalsamverkan bereds.

Inventarier ny förskola Askersund

Den nya förskolan i Askersund Solberga behöver investeringsmedel för inventarier, AV utrustning m.m. i den nya förskolan. Detta finns idag inte med i investeringsbudget för 2025.

Sammanfattning

I nuläget är det svårt att uppskatta kostnaderna för de flesta av ovan områden.

Det som är tydligt är kostnaderna för den nya timplanen samt kostnader för inventarier i ny förskola. Kostnaderna för de nya lagkraven vad gäller skolbibliotek och professionsprogram behöver finnas med i planering till årsskiftet finns mer information om hur detta påverkar barn- och utbildningsnämnden. Flera utredningar är på gång inom förskola och skola som kan komma att påverka hur kommunerna framåt.