

Rapport

Kvalitetsrapport Huvudman

Askersunds kommun
Grundskola och anpassad grundskola

2023-2024

Barn- och Utbildningsförvaltningen

Dokumentansvarig: Utvecklingsledare BoU

Datum: 241014

Innehåll

1. Inledning	5
2. Systematiskt kvalitetsarbete	5
2.1 Grundskola och anpassade grundskolan	6
2.2 Huvudmannens roll i skolenheternas kvalitetsarbete	6
3. Grundläggande förutsättningar.....	7
3.2 Personal	7
3.3 Digitalisering.....	8
3.4 Organisatoriska förutsättningar	8
4. Läroplanens mål	9
4.1 Normer och värden.....	9
4.1.2 Skolenkät – studiero och trygghet.....	9
4.1.3 Studiero	10
4.1.4 Trygghet	11
4.1.5 Misstanke om kränkande behandling.....	11
4.1.6 Nätverksträffar	17
4.1.7 Sammanfattning, analys	17
4.2 Kunskaper	18
4.2.1 Kartläggningsmaterial matematik i förskoleklass	18
4.2.2 Nationella prov i matematik.....	19
4.2.3 Kartläggningsmaterial svenska i förskoleklass	21
4.2.4 Nationella prov svenska	22
4.2.5 Nationella prov engelska.....	24
4.3 Måluppfyllelse	24

4.3.1 Anpassade grundskolan åk 1-9.....	24
4.3.2 Årskurs 1-5.....	26
4.3.3 Årskurs 6.....	27
4.3.4 Årskurs 9.....	28
4.3.5 Gymnasiebehörighet Sjöängsskolan.....	29
4.3.6 Sammanfattning, analys.....	29
4.3 Ansvar och inflytande.....	31
4.4 Skola och hem.....	32
4.4.1 Frånvaro.....	33
4.5 Övergång och samverkan.....	35
4.6 Skolan och omvärlden.....	35
4.7 Fritidshem.....	36
4.8 Elevhälsa.....	37
4.9 Betyg och bedömning.....	38
4.9.1 Jämförelse nationella prov och betyg.....	38
4.9.2 Gymnasiebehörighet.....	41
4.7.1 Genomströmning.....	41
5 Rapportens sammanfattande analys.....	42
5.1 Systematiskt kvalitetsarbete.....	42
5.2 Struktur för skolförbättring.....	43
5.3 Elevhälsa.....	44
5.4 Frånvaro.....	44
6 Prioriterade mål.....	45
Referenser.....	46

1. Inledning

Denna rapport är Barn- och utbildningsförvaltningens sammanfattande dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret 2023-2024 framtagen på uppdrag av huvudman. Analysen bygger på de uppgifter som framkommit i skolenheternas kvalitetsrapporter, kommunens statistik, utvecklingsträffar och kvalitetsdialoger med rektorer och i forskarsamverkan, nationella jämförelser och rapporter, offentlig statistik, aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Nationella mål och krav genomsyrar planerings- och uppföljningsarbetet, från huvudmannanivå till skolenhetsnivå. Uppföljningen av formerna för det systematiska kvalitetsarbetet är en uppföljning av hur långt skolorna i Askersunds kommun kommit i genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen av *inhållet* i det systematiska kvalitetsarbetet är en uppföljning av hur väl skolorna uppnått de nationella målen samt vilka utvecklingsområden som finns.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Skolverkets förklaring på vad syftet är med ett systematiskt kvalitetsarbete är att *”synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång”* (Skolverket Systematiskt kvalitetsarbete – så fungerar det)

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

(Skollagen kapitel 4)

2.1 Grundskola och anpassade grundskolan

Rapporten redovisar förvaltningens övergripande analys av det systematiska kvalitetsarbetet på Askersunds kommuns grundskola och anpassade grundskola. Huvudmannen har sex grundskolor och två platser för anpassade grundskolan. Uppföljning av verksamhetens resultat görs framför allt på skolenhetsnivå under rektors ledning och ansvar. Uppföljning har under läsåret, förutom till nämnd utifrån beslutat årshjul även skett via utvecklingsträffar då enheternas samarbetat kring kommunens övergripande mål samt vid kvalitetsdialoger med varje enhets rektor då fokus varit skolans lokala prioriterade mål. Förvaltningen sammanställer och genomför den aggregerade analysen som redovisas i denna rapport.

Föreliggande rapport ger en sammanfattande bild av resultatutvecklingen på huvudmannens skolenheter. Den innefattar kunskapsresultat, men också resultat vad gäller arbetet med normer och värden samt övriga mål i läroplanen Lgr22. Rapporten syftar till att synliggöra genomförda förbättringar och att analysera orsaker till måluppfyllelse eller bristande måluppfyllelse. Förvaltningsövergripande utvecklingsområden identifieras där de mest prioriterade målområdena gemensamt följs upp i en styrgrupp bestående av skolchef, rektorer och utvecklingsledare. Utifrån en omfattande omorganisering av kommunens förbättringsarbete med fokus på elevdelaktighet och språkutveckling kommer även forskare Erik Andersson från Göteborgs universitet att finnas med i styrgruppen.

2.2 Huvudmannens roll i skolenheternas kvalitetsarbete

Planering samt uppföljning av skolenheternas systematiska kvalitetsarbete görs i förhållande till läroplanens övergripande mål och riktlinjer. Förvaltningen använder nyckeltal som visar utvecklingstendenser som sedan tolkas och sammankopplas med innehållet i skolenheternas kvalitetsrapporter. Det är rektors ansvar att tillsammans med elevhälsans professioner, övriga medarbetare och elever, ta fram underlag och analysera läsårets resultat. Förvaltningen stödjer rektorerna i arbetet genom dialog för att gemensamt skapa aktivitetsplaner för de övergripande målen samt genom att följa upp enhetens egna mål tillsammans med rektor och gärna annan drivande personal på enheten.

Att förvaltningen vill föra en dialog med varje rektor kring den egna skolans resultat och planerade insatser bygger på att huvudman har en skyldighet att leda och stödja verksamheterna mot målen samt Skolinspektionens publikation från 2021 ”Positiva exempel på åtgärder efter låga kunskapsresultat” Där ett exempel är huvudmän som utvecklat uppföljningen av varje enhet och skapat en tydligare dokumentation för detta. Även forskare Erik Andersson lyfter exempel på vad som kännetecknar framgångsrika skolor där en del som huvudman kan bidra med är att kontinuerligt följa upp lärande och framsteg på skolorna. Förvaltningen är behjälpliga med detta genom att följa upp alla skolors prioriterade mål, elevernas måluppfyllelse och närvaro samt andra frågor som är specifika för enheten.

3. Grundläggande förutsättningar

3.2 Personal

Att säkerställa att det finns behörig personal är en utmaning särskilt på de mindre enheterna. Personalen behöver ha en lärarlegitimation men helst även vara behörig inom de ämnen som pedagogen undervisar i. Här visas de lärare som har lärarlegitimation och är behöriga i minst ett ämne.

Andel behöriga lärare (%)

Skola	Legitimerade lärare 22/23 i %	Legitimerade lärare 23/24 i %
Anpassad grundskola	100	93
Åsbro skola	86,9	69,9
Rönneshytta skola	67,2	67
Närlunda skola	75,4	73,9
Sjöängsskolan	61,5	62,9
Hammars skola	83,5	65,1
Åmmebergs skola	49,7	46,6
Fritidshem	Legitimerad lärare i fritidshem 22/23 i %	Legitimerad lärare i fritidshem ht 2023
Åsbro skola	29	38
Rönneshytta skola	17	25
Närlundaskolan	17	38
Åmmebergs skola	0	0
Hammars skola	0	0
Olshammar, Gullvivan	0	0
Zinkgruvan, Skogslyckan	0	0
Snavlunda	0	0

Legitimerade pedagoger med behörighet i de ämnen de undervisar i är en påvisad nyckelfaktor för måluppfyllelse i skolan. Under läsåret 22/23 var det en relativt god grad av legitimerade lärare inom kommunens skolor, det här läsåret har andelen legitimerade lärare sjunkit något. Inom fritidshemmen har dock skolorna lyckats rekrytera fler legitimerade lärare i fritidshem där det redan fanns legitimerad personal. På Hammars och Åmmebergs skola samt de fristående fritidshemmen finns det fortfarande ingen legitimerad personal vilket gör att verksamheterna endast bedriver pedagogisk omsorg i dagsläget.

3.3 Digitalisering

Under läsåret 2023/2024 har olika digitala initiativ genomförts. Eftersom förvaltningen själv fått ta hand om vikarieanskaffning och det som medföljer har implementering av digitalt system för att boka vikarier och registrera deras arbetstid ordnats för vikarier i fritidshem. För att kunna nå ut direkt till all personal har ett övergripande Teams skapats. På så sätt ska information kunna gå från förvaltningschef direkt ut till medarbetare när det behövs. Förvaltningen arbetar även med sina delar av det nya intranätet och kommunens hemsida. Hemsidan och andra digitala kanaler kan hjälpa oss att förmedla det som fungerar väl i skolan och som vi vill sprida vidare information om.

Digital ledighetsansökan för vårdnadshavare finns nu i Infomentor vilket underlättar och skapar tid till annat än att hantera dokument. Sjöängsskolan har provat på en gratistjänst från Allbry vilket är ett digitalt system för elevhälsa att möta elever digitalt på, föra statistisk och skicka ut enkla enkäter för att finna aktuellt nuläge utifrån elevers mående och funderingar. Vidare har förvaltningen utfört huvudmannens ansvar inför införandet av digitala nationella prov (DNP) samt försett alla elever i åk 6 med egen skoldator samt tillhörande lurar. Förvaltningen har gått över till central styrning av utskjutande av appar till iPads vilket medfört att utbudet minskat något. Information om vilka ytterligare appar som ska köpas in finns men hur det ska gå till är ännu inte löst från SydnärkeIT och kommunledning. Till datorerna finns lärverktyg av olika slag med kommunlicens, vid önskemål om ytterligare verktyg går inköp via förvaltningens IT-strateg.

3.4 Organisatoriska förutsättningar

Under läsåret 2023/2024 har förvaltningen fortsatt arbetat aktivt med att skapa struktur och systematik för att få en sammanhållen styr- och stödkedja från nämnd till verksamhet. Respektive skolas kvalitetsarbete har tagits fram, med samma rubriksättning som tidigare år enligt respektive skolforms läroplans övergripande mål. Syftet med detta är att kvalitetsarbetet ska fokuseras mot de nationella målen med ambitionen att öka måluppfyllelsen inom våra verksamheter. Skillnaden i år är att rapporterna lämnats in via digital tjänst som kommer att utvärderas under höstterminen 2024. Skolorna har även fått ett stödmaterial som visar vilken typ av information som behöver finnas under varje rubrik samt en funktion för att bedöma varje mål för sig i skalan Prioriterat mål – Fungerande mål – Mål värt att sprida.

Låsåret 24/25 kommer ledningsgruppen bestående av rektorer och skolchef fortsätta både att följa upp resultat som ska rapporteras till nämnd och kommungemensamma prioriterade mål tillsammans med utvecklingsledare och till viss del forskare Erik Andersson. Utvecklingsledare på förvaltningen ansvarar för övergripande analyser till nämnd, varje rektor ansvarar för dokumentationen av den egna enhetens kvalitetsarbete och dess prioriterade mål samt framtagande av de analysunderlag som efterfrågas av nämnd.

4. Läroplanens mål

4.1 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang” (Lgr 22) Skolenkäten utförs årligen men endast hälften av landets skolor deltar varje gång och 2023 var det inte Askersunds kommuns tur. I stället delade förvaltningen ut en enkät med färre frågor till eleverna men delvis under samma rubriker som Skolinspektionens enkät. Indexvärdet är 0-10, ett högt värde visar ett positivt resultat. Den vänstra kolumnen visar Askersund kommuns resultat på Skolinspektionens enkät 2023, mittenkolumnen visar Rikets resultat 2023 och den högra kolumnen visar resultatet på Askersunds kommuns egen skolenkät 2024.

4.1.2 Skolenkät – studiero och trygghet

	Askersund 2023 Skolinspektionen	Riket 2023 Skolinspektionen	Askersund 2024
Elever åk 5			Elever åk F-6
Studiero	5,9	5,5	6,8
Trygghet	7,9	8,1	8,8
Elever åk 8			Elever åk 7-9
Studiero	5,3	5,6	6,9
Trygghet	7,8	7,7	8,4
Vårdnadshavare Förskoleklass			
Studiero	6,5	6,8	
Trygghet	7,3	7,8	
Vårdnadshavare Grundskola			
Studiero	5,4	5,6	
Trygghet	7,0	7,5	
Lärare Grundskola			
Studiero	6,8	6,9	
Trygghet	6,2	6,5	

	Askersund 2023	Askersund 2024
Anpassade grundskolan		
Studiero	Majoriteten	6,3
Trygghet	9,0	8,1

Vi jämför resultat där samma grupp av elever svarat på enkäterna då exempelvis endast åk 5 svarade på Skolinspektionens enkät år 2023 medan kommunens egen enkät visar resultat för åk F-6 osv. Vi ser ändå

en vinning i att följa dessa siffror gemensamt över tid för att se en trend över studieron och tryggheten i våra skolor. Anpassade grundskolan gör endast vår egen enkät och i år har vi kunnat få fram indexsiffror på både studiero och trygghet genom vårt digitala enkätverktyg. Statistiken visar att vi har högre resultat på vår egen enkät än på Skolinspektionen samt att tryggheten fortsatt är högre än studieron på våra skolor.

Anpassade grundskolan visar ett lägre resultat än grundskolan och jämfört med föregående år. Lunden åk 1-6 känner sig tryggare och upplever högre studiero än eleverna på Knopen åk 7-9. I hela Anpassade grundskolan är det endast 24 elever vilket gör att det lätt kan bli stora skillnader i resultatet.

4.1.3 Studiero

	Askersund 2024 åk F-6	Närlunda 2024 åk F-6	Hammar 2024 åk F-3	Rönneshytta 2024 åk F-6
Studiero	6,8	6,3	6,5	6,7

De grundskolor som ligger under kommunens medelvärde i årskurserna F-6 är Närlundaskolan, Hammars skola och Rönneshytta skola. Rönneshytta skola hade även ett lägre resultat på Skolinspektionens enkät förra året. Förra året var även studieron på Åsbro skola låg men i år ligger de på medeltalet 6,8.

På Rönneshytta skola svarar 76% av eleverna på frågan om de kan göra sina uppgifter i klassrummet utan att bli störd att det stämmer eller stämmer ganska bra. Studiero har varit ett begrepp som diskuterats i alla klasser för att försöka få ordet att inte förknippas med tystnad. Eleverna har fått sätta ord eller bild på när de lär sig bäst och sedan fundera på hur situationen runt omkring dem är just då. Det de idag ser som framgångsfaktorer när det gäller studiero är bland annat tydliga rutiner och struktur för lektioner och hela dagen. Start av dagen anpassas efter gruppens behov men följer samma mönster varje dag. Lärarna ser också till att ha en genomtänkt möblering och placering av elever utifrån gruppen. Rönneshytta skola upplever att siffran 76% fortfarande är för låg och att det finns ett behov av att analysera vidare kring vad som kan göras för att höja den. På Närlundaskolan uppger 73% av eleverna att det stämmer eller stämmer ganska bra att de kan göra sina uppgifter i klassrummet utan att bli störd. Närlundaskolans kvalitetsrapport visar till skillnad mot Rönneshytta skolas rapport att lärarna upplever att klasserna har studiero. Dock visar rapporten att lärarna i särskild undervisningsgrupp på Närlundaskolan upplever att studieron minskat under vårterminen då gruppstorleken ökat. Vidare menar Närlundaskolan att studieron i åk 1 gynnas av att ha halvklass under vissa lektioner under dagen. Rektor uppger att de organiserat skolan med stora klasser som kan påverka studieron negativt. Ett prioriterat mål på skolan är elevernas välbefinnande som startades upp läsåret 23/24 och fortsätter under detta läsåret.

På Hammars skola finns en fundering på hur eleverna tolkar begreppet studiero. När ett lärande ska ske är det svårt att ha en helt tyst lärande miljö vilket eleverna då inte får uppleva så ofta. Tryggheten på skolan är mycket hög utifrån samma enkät, det är inte en rörig miljö som eleverna vistas i. Möjlig

förklaring till resultatet är den byggnation som skett med en del ljud och rörelse av maskiner som kan ha stört elevernas studiero i år. På Anpassade grundskolan åk 7-9 Knopen har lärare tydligare lyft skolans ordningsregler vilket skapat en större förståelse för vad som är rätt och fel samt en större medvetenhet kring exempelvis studiero vilket kan ha påverkat årets resultat. Det är positivt att eleverna är medvetna om vad de kan förvänta sig och skolan arbetar vidare med att skapa välplanerade skoldagar som kan leda till en högre studiero.

4.1.4 Trygghet

	Askersund 2024 åk F-6	Sjöängsskolan åk 7-9	Närlundaskolan åk F-6
Trygghet	8,8	8,4	8,3

Alla grundskolor har relativt höga resultat när det gäller tryggheten, här lyfter vi fram de skolor som ligger lägst i mätningen i årets skolenkät.

På Sjöängsskolan är det störst otrygghet i korridorerna, på toaletten och på idrotten. Tryggheten generellt ökar successivt från åk 7 till åk 9. För att öka tryggheten på idrotten finns idrottslektioner i mindre sammanhang. Under läsåret har ett lugnt rum öppnats upp och bemannats av personal för att öka elevernas trygghet vilket elever och lärare sett positivt på. Närlundaskolan har ungefär samma resultat som Sjöängsskolan och lärare menar att det är tryggt på skolan. 89% av eleverna har svarat att det stämmer eller stämmer ganska bra att de är trygga på skolan. Skolan jobbar med olika främjande, återkommande insatser som Kärlek börjar aldrig med bråk för att öka tryggheten på skolan. Under läsåret deltog de även i Catwalk för skolan som är ett värdegrundsarbete för att skapa förståelse för människors olikheter. Även här lyfts det prioriterade målet Välbefinnande som betydande för att skapa medvetenhet hos personalen kring vilka aktiviteter som bidrar till trygghet och välmående för skolans elever. Värt att lyfta fram är även indexvärdet för Åmmebergs skola som i år ligger högst på 9,6.

Anpassade grundskolan har ett lägre resultat än tidigare. Knopen åk 7-9 har anmält och jobbat med fler kränkingsärenden än tidigare vilket kan ha påverkat på elevernas enkätsvar. Personals oro för förändringar, utifrån elevernas schema-ändringar efter Skolinspektionens kritik på för lite undervisningstid, kan även ha påverkat tryggheten negativt. När schemat satt sig så minskade oron hos personal och även hos elever.

4.1.5 Misstanke om kränkande behandling

Kränkande behandling är enligt 6 kap. 3 § skollagen ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. För anmälan, utredning och arkivering används det digitala systemet Drafit. Från systemet kan förvaltningen hämta statistik från alla skolor och skolorna får fram statistik om sin verksamhet. I kommunens skolenkät ställs frågor om skolans förmåga att förhindra kränkningar vilket kopplas till skolornas förmåga både till det främjande och förebyggande värdegrundsarbete och det åtgärdande arbetet när misstänkt kränkande behandling uppstår. För att säkerställa kvaliteten och att vi följer skollagens skrivningar ansvarar förvaltningen för två nätverksträffar per läsår för personal i skola och förskola.

	Askersund 2023 Skolinspektionen	Riket 2023 Skolinspektionen	Askersund 2024
Elever åk 5			Elever åk F-6
Förhindra kränkningar	6,3	6,4	8,7
Elever åk 8			Elever åk 7-9
Förhindra kränkningar	5,2	5,3	6,2
Lärare	7,2	7,3	

	Askersund 2024
Anpassade grundskolan	
Förhindra kränkningar	8

Indexvärdet är 0-10, ett högt värde visar ett positivt resultat. Statistiken visar att vi har ett högre resultat på vår egen enkät i år än på Skolinspektionens enkät 2023 samt att yngre elever, i både anpassade grundskolan och grundskolan, i större utsträckning upplever att skolan arbetar för att förhindra kränkningar än vad äldre elever upplever. Anpassade grundskolan åk 1-9 har ett något lägre resultat än grundskolan åk F-6 men högre än grundskolans åk 7-9.

Följande siffror och bilder är hämtade från det digitala systemet Drafit från läsåret 2023/2024. Till att börja med visas antalet ärenden om misstänkt kränkande behandling som grundskola och anpassad grundskola arbetat med under de senaste läsåren.

Läsår	20/21	21/22	22/23	23/24
Antal	117	117	106	144

Under läsåret 23/24 anmäldes 136 nya fall av misstänkt kränkande behandling 8 fall fanns kvar från tidigare läsår vilket ger antalet 144 i tabellen. Det visar att antalet ärenden ökar. Av de 144 fallen som det arbetades med avslutades 120. Ärenden som inte avslutats är pågående ärenden som inte kunnat avslutas inför sommarlovet eftersom man ännu inte kommit till ett läge utan kränkningar och gamla ärenden som glömts bort att avslutas.

Avslutade ärenden

Ej kränkning

Antal avslutade ärenden: 120



- 6.67% - 8 st - Ej kränkning
- 93.33% - 112 st - Kränkning

Av de ärenden som avslutades var det ca 93% som bedömdes som kränkning utifrån skollagen medan ca 7% inte bedömdes vara en kränkning enligt skollagen. En stor del av anmälningarna bedöms vara kränkande behandling vilket också följer den analys som presenterats av JP skolnets jurister. Vid individärenden som anmäls till Skolinspektionen är bedömningen i stor utsträckning att anmäld händelse är en kränkning i skollagens mening.

Under läsåret 22/23 var de som var utsatta för kränkande behandling ca 56% flickor och 43% pojkar. Under läsåret 23/24 var ca 47% flickor och 53% pojkar. Andelen utsatta flickor har alltså sjunkit medan andelen utsatta pojkar har ökat. Av de som utsatt andra för kränkande behandling läsåret 23/24 var ca 16% flickor och 83% pojkar vilket är samma som föregående läsåret.

Kategorier		
Trakasserier	18.07%	30
Fysisk	29.52%	49
Diskriminering	0.6%	1
Text/bild	5.42%	9
Verbal	34.34%	57
Sexuella trakasserier	1.2%	2
Psykosocial	8.43%	14
Ej angivet	2.41%	4

Verbala kränkningar är vanligast, följt av fysiska kränkningar och trakasserier vilket följer samma mönster som föregående läsåret. Trakasserier är när ett beteende kränker någon annans värdighet på ett sådant sätt att det har ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Läsåret 22/23 hade fyra skolor flest anmälda ärenden om kränkande behandling vilket i fallande ordning var Sjöängsskolan, Rönneshytta skola, Närlundaskolan och Åsbro skola. I år har alla skolor anmälningar om kränkningar och de två skolor med högst antal elever har också flest anmälningar.

Närlundaskolan ca 37%

Sjöängsskolan ca 35%

Antalet anmälningar på Åsbro skola har sjunkit och likaså på Rönneshytta skola. Rektor poängterar att det är av betydelse att fortsätta arbetet med det främjande och förebyggande arbetet på de skolorna samt att inte låta bli att anmäla händelser. I utredningen framgår det sedan om händelsen var kränkande behandling utifrån skollagen eller ej. Fler personal måste även bli trygga med det digitala systemet för att kunna hantera dokumentationen av utredningen.

Närlundaskolan

Utsatt

Hon	37.78%	17
Han	62.22%	28

Utsättare

Hon	10.14%	7
Han	86.96%	60

Närlundaskolan har startat upp och avslutat 50 utredningar om kränkande behandling under läsåret 23/24. 45 av dem bedömdes som kränkningar enligt skollagen och 5 bedömdes inte vara det. Det är en högre andel ärenden på mellanstadiet än på lågstadiet. Det är fler pojkar än flickor som blir utsatta för kränkande behandling och även fler pojkar än flickor som utsätter andra.

Kategorier

Fysisk	38.98%	23
Verbal	45.76%	27
Psykosocial	11.86%	7

Det är främst verbala och fysiska kränkningar men även psykosociala sådana anmäls i lite större utsträckning. Psykosociala kränkningar kan vara svårare att upptäcka eftersom det står för kränkningar i en mer svårupptäckbar form där blickar, miner, suckar och utfrysning ingår. Skolans arbete med en samsyn kring vad en misstänkt kränkande handling är och när det ska anmälas har ökat vilket anses förklara den ökad andelen kränkningärenden. Närlunda har vissa årskurser med flera kränkningärenden än andra. Insatser som fungerat i de årskurser med färre antal kränkningar eller för att få ner ett ökat antal kränkningar är exempelvis att strukturera upp vad som ska hända på rasten, Rädna barnens material Stopp min kropp och värdegrundsmaterialet Kärlek börjar aldrig med bråk. På Närlundaskolan har kurator gjort insatser på gruppnivå i klasser vid behov.

Sjöängsskolan

Utsatt

Hon	69.77%	30
Han	30.23%	13

Utsättare

Hon	26.51%	22
Han	73.49%	61

Sjöängsskolan har anmält 29 nya ärenden under läsåret och 39 av har avslutats, 5 ärenden fanns kvar sedan läsåret innan. Det är fler utsatta flickor än pojkar och fler pojkar som utsätter andra för kränkande behandling. Det är flest utsatta elever i åk 7 för att sedan bli färre och färre i åk 8 och i åk 9. Den vanligaste formen för kränkning är som förra året trakasserier även om andelen sjunkit från 56% förra läsåret till 50% det här läsåret.

Trakasserier	50%
Fysisk	14%
Text/bild	12%
Verbal	10%

Eftersom Sjöängsskolan redan förra läsåret hade ett högt antal anmälningar av trakasserier följde förvaltningen upp detta med pedagoger ansvariga för arbetet med kränkande behandling. Det fanns en uppfattning om att det var viktigt att bedöma händelsen som trakasserier även om man varo säker på om det var det. Förvaltningen lyfte att det utifrån skolans roll i att följa skollagen är viktigt att göra korrekta bedömningar, därav har ärenden som inkommit skickats tillbaka till skolan när de av förvaltningen bedömts som outrett om kränkningen kunde anses vara trakasserier. Skolan har då gjort vidare utredningar.

Sjöängsskolans arbete med att i åk 7 ge ökad tid för värdegrundsarbete och att organisera sig på ett sätt som stödjer eleverna mer i övergången från klasslärare till ämneslärare har utifrån att minska antalet elever utsatta för kränkningar inte gett ett positivt resultat i år. Skolan har under några år arbetat med materialet Kärlek börjar aldrig med bråk i sitt främjande och förebyggande arbete utifrån Normer och värden. I år

önskade mentorer att få ansvaret för att genomföra detta i klasserna men utfallet är att flera klasser inte fått ta del av arbetsmaterialet. Att skolan tagit fram en plan för att återkommande i flera ämnen ta upp hedersrelaterat våld och förtryck har däremot skapat positiva diskussioner i klasserna kring olikheter kopplat till normer.

4.1.6 Nätverksträffar

Förvaltningen höll i två nätverksträffar under läsåret 23/24 där rektorer, biträdande rektorer samt de pedagoger som utreder ärenden där kränkning misstänks bjöds in. I samband med det öppnades ett forum upp där vägledningsmaterial och möjlighet till kontakt med varandra upprättades via Teams. Den första nätverksträffen fokuserade på vad en kränkning enligt skollagen är samt vad diskriminering enligt diskrimineringslagen är. Extra fokus lades på vad trakasserier är eftersom vi haft en hög andel sådana ärenden. Vidare lyftes vikten av att personal inte kan göra en allvarlighetsbedömning av kränkningen utan att alla situationer som kan vara en kränkning ska anmälas om de inte kan anses vara bagatellartade. Nästa träff innehöll repetition eftersom det delvis var andra pedagoger som närvarade men även flera olika case där Skolinspektionen gjort olika bedömningar av skolors utredningar av kränkande behandling som diskuterades i små och stora sammanhang. Utifrån deltagare i nätverket skapades en arbetsgrupp med representanter från förskola, anpassad grundskola och grundskola för att ta fram en kommungemensam mall för Plan mot kränkande behandling som varje skola måste upprätta varje år. Framåt kan vi utvärdera vårt arbete inom området tillsammans och enskilt på varje enhet vilket vi ser kan leda till ökad likvärdighet och större möjlighet till att lära och utvecklas tillsammans. Önskemål inför nätverksträff höstterminen 2025 är att gå igenom mer om hur det digitala systemet fungerar vilket också förvaltningen anser relevant då flera skolor fortfarande har svårt att få till en hållbar rutin över tid.

4.1.7 Sammanfattning, analys

Normer och värden är ett omfattande område som alla skolor behöver planera, utvärdera och åtgärda när brister anses för att stora svårigheter inte ska uppstå i verksamheterna. Skolinspektionens rapport *"Skolans arbete för att säkerställa studiero"* (2016) menar att både trygghet och studiero utan störande inslag är grunden för att eleverna ska utveckla kunskaper och värden. En skolmiljö med insatser för trygghet, studiero och förmåga att förhindra kränkningar skapar förutom trygghet även goda förutsättningar för lärande hos eleverna.

Våra skolenkäter i år visar högre resultat än Skolinspektionens under förra året och förhoppningsvis kan vi få ett liknande resultat även på enkäterna 2025. Det är främst studieron som visar ett lägre resultat. Skolforskningsinstitutet listar i sin forskningssammanställning *Främja studiero i klassrummet (2021)* viktiga delar i klassrummet som lärare behöver få att fungera för att få studiero att infinna sig; positiva relationer mellan lärare och elever, anpassa arbetssätt utifrån elevernas behov, tydliga förväntningar och struktur, elevaktivitet och delaktighet, stödja och möta beteenden och utvärdera sin praktik. I vår

samverkan med forskare Erik Andersson har vi lagt fokus på flera delar som stämmer överens med det Skolforskningsinstitutet sammanställer. Elevdelaktighet är en del vi fokuserar på för att kunna anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Fokus är också just undervisningsförbättring, det som sker i elevernas skolvardag varje dag är det som vi vill förbättra. Skolinspektionens tematiska analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019 om trygghet och studiero visar att huvudmän och rektorer behöver stötta lärarna i att utveckla undervisningen, ge stöd och stimulans till alla elever och att visa på hur lärare kan agera för att lösa problematiska situationer utifrån studiero som kan uppstå i ett klassrum. Utifrån det som framkommer i granskningar och forskning ser vi att ett gemensamt skolförbättringsarbete tydligt kopplat till elevers undervisning i klassrummet kan ha en positiv effekt på studieron över tid.

Att vi ser ett ökat antal anmälda ärenden om misstänkt kränkande behandling visar framför allt att skolorna faktiskt anmäler och inte gör en allvarlighetsbedömning redan i verksamheten så att ärenden sällas bort i stället för att utredas enligt skollag. Antalet flickor som utsätts har sjunkit medan andelen utsatta pojkar har ökat. Vi finner inga förklaringar till detta i skolornas analyser utan är ett område vi behöver följa upp med rektorerna. Förvaltningen anser liksom pedagoger att ett arbete kring det digitala systemet Draftit behöver ske för att all personal som använder sig av systemet ska vara införstådda i vad de olika rubrikerna betyder för att varje ärende ska hanteras rättssäkert och att statistiken sedan ska bli så korrekt som möjligt. På de enheter där få anmälningar om misstänkt kränkande behandling sker behöver rektor säkerställa att fungerande rutin finns för att kränkningar uppmärksammas och anmäls på enheten. Nätverket har en viktig funktion i att förvaltningen kan fortsätta sprida kunskap om ämnet men också genom att följa upp rutiner och stödja rektor i sitt arbete. Just nu är nätverkets fokus mycket det åtgärdande arbetet, till vårterminen 2025 behöver även det främjande och förebyggande arbetet få ta mer plats för att säkerställa systematik i arbetet med normer och värden på skolorna i kommunen och för att förhindra att kränkningar eller diskriminering uppstår.

4.2 Kunskaper

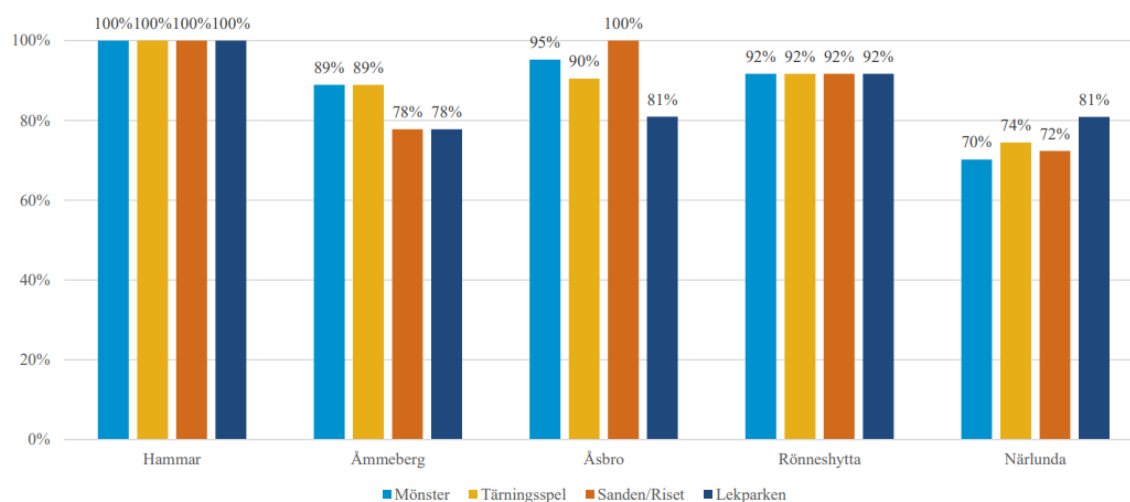
Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt (Lgra22, Lgr22)

4.2.1 Kartläggningsmaterial matematik i förskoleklass

Kartläggningen är obligatorisk och en del av garantin för tidiga stödinsatser i lågstadiet. Syftet med garantin är att elever i behov av stöd, tidigt, ska få det utformat utifrån sina behov. Förskoleklassen ska genomföra kartläggningsmaterialet under höstterminen och sedan forma undervisningen efter de behov

gruppen visat att de har utifrån kartläggningen. Det finns kritik mot att Skolverkets kartläggningsmaterial inte upptäcker barn i behov av stödsatser i samma utsträckning som andra kartläggningsmaterial (Nils Kirsten, Anna Eva Hallin). Eftersom det är obligatoriskt genomför skolorna kartläggningen men det är också av vikt att se över om de behöver komplettera med annan kartläggningsmetod.

Från och med i år tar även förskolan del av resultaten för att få information om sin kvalitet i undervisningen i förskolan och vad de olika förskole-områdena behöver fokusera mer på under kommande läsår för att förbättra barnens lärande inför förskoleklass. Statistiken är sammanställd av förskolan på individnivå och visar andelen elever som klarat alla delar inom ett område. Det kan finnas elever som har klarat alla utom en del och de som missat på många av delarna.



Kartläggningsmaterialet innehåller fyra olika aktivitetsområden. Vid aktivitet *mönster* ska eleverna intressera sig för, fortsätta och kommunicera om mönster. I aktivitet *tärningsspel* får eleverna använda sig av talen 1-6 på olika sätt. Aktivitet *Sanden/Riset* handlar om mätandets princip och aktivitet *Lekparken* utforskar problemlösning, rum, perspektiv och tid. Skolorna fick i huvudsak höga resultat i sina kartläggningar, på Hammars skola har eleverna klarat alla fyra aktiviteternas nivå för förskoleklass. Att resonera matematik är ett område kartläggningen visat är svårt för många elever i förskoleklass.

4.2.2 Nationella prov i matematik

I grundskolan är det obligatoriskt att genomföra de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9 i Sverige. De nationella proven är ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper.

Att analysera elevernas resultat på nationella prov i matematik har lärare tidigare gjort tillsammans med kommunens undervisningsutvecklare Andreas Widlund antingen enskilt eller i grupp. I år har skolorna själva tagit ansvar för analysen, Andreas har efter förfrågan stöttat Hammars och Ämmebergs skola samt

Närlundaskolan med analysfrågor att utgå ifrån. För övrigt ansvarade rektor för att analyserna blev utförda av lärarna.

Åk 3

Andelen elever som klarat alla delprov i åk 3 jämförs nationellt i databasen Kolada där vi jämför oss med kommunala skolor i riket. 2023 års resultat i riket var lägre än 2022 men 2024 års sammanställda resultat finns ännu inte att tillgå. År 2020 och 2021 genomfördes inte nationella prov på grund av pågående pandemi.

Elever som klarat alla delprov i matematik åk 3	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Askersund	54%	-	-	48%	63%	49%
Kommunala skolor i riket	65%	-	-	66%	63%	

Årets resultat visar ett lägre resultat än förra året. Lägst resultat utifrån andel elever som klarat alla delprov i matematik har Rönneshytta skola med 21%, Åmmebergs skola 36% och Närlundaskolan med 49%. I Åsbro skola har 61% av eleverna klarat alla delprov och på Hammars skola klarade 75% av eleverna det.

Analys, Åmmebergs skola: I uppgifter som handlade om grundläggande kunskaper i att använda tabeller och diagram samt i problemlösning var det 5/14 som inte nådde upp till kravnivån. I ett delprov var det mycket öppna utsagor där 6/14 inte nådde upp till kravnivån. Matematiken är fortsatt ett prioriterat område när de gäller undervisningsförbättring. Lärarna vill skapa tid för fler gemensamma diskussioner kring undervisningsförbättring och dessutom genomföra strukturerade mentorsamtal enskilt med eleverna kring deras studier och extra anpassningar. Stödet från speciallärare bör prioriteras utifrån intensivträning i ämnena svenska och matematik för elever i behov av stöd.

Analys, Hammars skola: Nio av tolv elever har klarat samtliga delprov. Lärarna såg i sin analys att de elever som inte nådde upp till kravnivån på samtliga delprov hade svårt med bland annat grundläggande kunskaper i de fyra räknesätten, ordningstal och att visa sina valda strategier.

Några styrkor som de flesta eleverna visade var deras diskussions- och resonemangsförmåga samt styrkor i diagram och tabeller. Vidare visades även styrkor i att lösa problem och öppna utsagor.

Lärarna kommer fortsätta arbetet med att lära ut flera räknemetoder. Skolan kommer fortsättningsvis att uppmärksamma att samtliga elever ges förutsättningar att kunna följa med vid genomgångar och gemensamma undersökande samtal och diskussioner inom matematiken.

Läromedel kommer att bytas ut och material som kan komplettera undervisningen ytterligare kommer

att eftersökas.

Åk 6

Elever som klarat alla delprov	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Askersund åk 6	70,2%	-	-	84%	82%	73%

Resultatet i matematik visar i Infomentor ett lägre resultat än föregående läsår. Alla elever på Rönneshytta skola har liksom förra året klarat alla delprov i matematiken. I Åsbro skola har 61% klarat alla delprov och på Närlundaskolan har 67% av eleverna klarat detta.

Analys, Närlundaskolan: Brister finns framför allt inom områden som bråk, decimaltal och procent, liksom att beräkna area och omkrets. Det finns också brister inom förståelse och användning av matematikens begrepp. Ett antal elever uppvisar osäkerhet vid uträkning med skriftliga metoder. Många elever har varit uthålliga och provat sig fram. De flesta har tagit sig an problemlösningen och inte gett upp.

Åk 9

Elever som klarat alla delprov	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Askersund åk 9	76%	-	-	68,8%	86,6%	67%

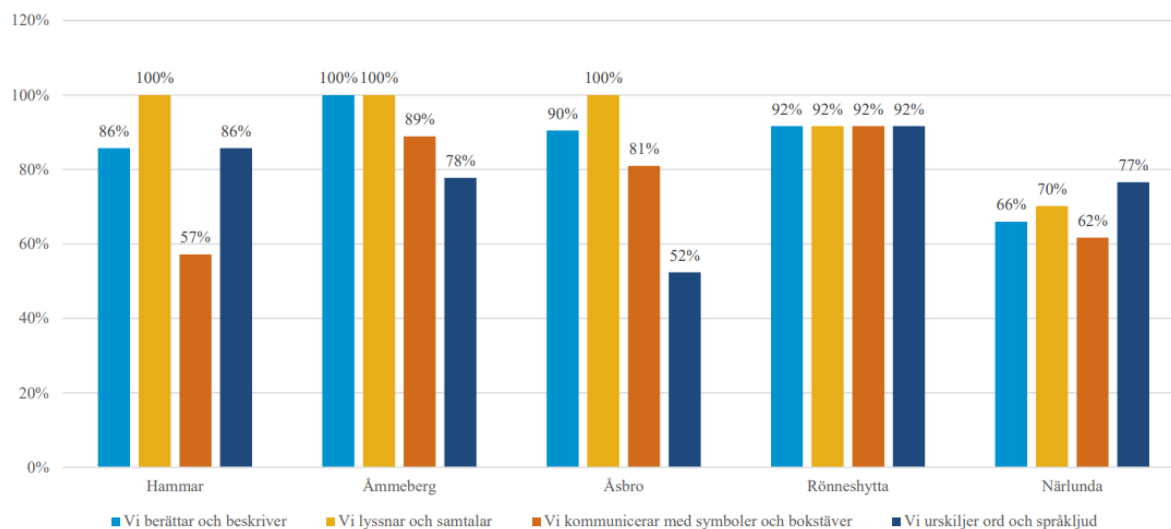
Uppgifterna är hämtade från Infomentor. Andelen elever som klarat av ett godkänt betyg på nationella proven i år är markant lägre än förra året.

4.2.3 Kartläggningmaterial svenska i förskoleklass

Kartläggningen är obligatorisk och en del av garantin för tidiga stödinsatser i lågstadiet. Syftet med garantin är att elever i behov av stöd, tidigt, ska få det utformat utifrån sina behov. Förskoleklassen ska genomföra kartläggningmaterialet under höstterminen och sedan forma undervisningen efter de behov gruppen visat att de har utifrån kartläggningen. Det finns kritik mot att Skolverkets kartläggningmaterial inte upptäcker barn i behov av stödinsatser i samma utsträckning som andra kartläggningmaterial (Nils Kirsten, Anna Eva Hallin). Eftersom det är obligatoriskt genomföra skolorna kartläggningen men det är också av vikt att se över om de behöver komplettera med annan kartläggningmetod.

Från och med i år tar även förskolan del av resultaten för att få information om sin kvalitet i undervisningen i förskolan och vad de olika förskole-områdena behöver fokusera mer på under

kommande läsår för att förbättra barnens lärande inför förskoleklass. Statistiken är sammanställd av förskolan på individnivå och visar andelen elever som klarat alla delar inom ett område. Det kan finnas elever som har klarat alla utom en del och de som missat på många av delarna.



De fyra områden som kartläggs i Hitta språket är; vi berättar och skriver, vi lyssnar och samtalar, vi kommunicerar med symboler och bokstäver, vi urskiljer ord och språkljud. De olika skolorna fick ett mer skiftande resultat i Hitta språket än i Hitta matematiken. Vidare visar av kartläggningen att det finns behov av att fortsätta arbetet med Praxisljuden, utöka intresset samt förståelsen för bokstäver och symboler. De flesta elever i förskoleklass kan dock skriva sitt namn, vilket är positivt. Det som är något svårare är att ange vad det står i vanligt förekommande ordbilder. Det är av stor vikt att barn i förskolan får se det skrivna ordet i sin vardagliga miljö samt att pedagoger aktivt kan arbeta med ordbilder på ett lekfullt sätt. Detta kan erbjudas genom exempelvis genom bildstöd med text till, tillgängligt inbjudande material, högläsning och boksamtal. Praxisarbetet behöver också vara levande och återkommande genom hela förskole-tiden för att barnen ska få upptäcka samt befästa språkljuden.

4.2.4 Nationella prov svenska

I grundskolan är det obligatoriskt att genomföra de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9 i Sverige. De nationella proven är ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper.

Åk 3

Elever som klarat alla delprov i svenska åk 3	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Askersund	67%	-	-	70%	64%	60%
Kommunala skolor i riket	76%	-	-	70%	67%	

Resultatet från Kolada är en jämförelse med kommunala skolor i riket för de som klarat alla delprov i svenska. Trenden i riket och i Askersund är att resultat i nationella prov i svenska sjunker.

Lägst resultat utifrån andel elever som klarat alla delprov i svenska har Rönneshytta skola liksom i matematiken, i svenska klarade 50% av eleverna alla delprov, i Åsbro skola var samma siffra 56% och på Närlundaskolan 57%. Eleverna på Hammars skola lyckades bättre med 67% och Åmmebergs skola 86%.

Hammar: Skolan har lagt mycket fokus på läsning och skrivning som har visats sig ge resultat. Det som fungerat bra är att skolan har övat inför de nationella proven vilket gjort att eleverna upplevdes förberedda inför det ordinarie nationella provet. Det som lärare ser är att undervisningen behöver fokusera mer på stavning och skiljetecken samt öva på meningsbyggnad.

Åmmeberg: I delprovet som behandlar skrivande och berättande text ser skolan att resultatet det stora flertalet elever har uppnått kravnivån. Dock kan berättelseskriveriet utvecklas för att nå en högre nivå i stavning och interpunktion. I de delprov som behandlar läsförståelse av berättande text samt av faktatext, har visat att det stora flertalet av eleverna ha uppnått kravnivån med god marginal. Det fortsatta arbetet med att träna läsflyt och läsförståelse samt öva på meningsbyggnad som innehåller stor bokstav och skiljetecken, är viktigt.

Åk 6

Elever som klarat NP svenska åk 6	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Askersund	87,9	-	-	89,2%	92,2%	85%

Statistiken är hämtad från Infomentor. Resultatet för åk 6 är lägre än tidigare, värt att lyfta fram är dock Rönneshytta skola åk 6 där 100% av eleverna har godkänt resultat i svenska även i år. På Närlunda skolan klarar 82,5% av eleverna ett godkänt resultat och på Åsbro gjorde 76,2% det.

Analys Närlundaskolan: En tydlig brist som framkommer i resultaten är elevernas förmåga att skriva olika typer av texter. Få elever har skrivit med riktigt hög kvalitet utifrån de instruktioner som givits i provet. Lärarna lyfter vikten av att följa upp de elever som missar något av delproven i de nationella proven för årskurs 3 och att det finns en avstämning i svenska någon gång under mellanstadiet (förslagsvis ht åk 5). Då hinner insatser sättas in i de fall elever behöver stöd, vilket avsevärt minskar risken att elever med bristande läs-och skrivförmåga inte får det stöd de behöver.

Åk 9

Elever som klarat NP svenska	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Askersund	98%	-	-	84%	96,9%	78%

Resultatet är i år lågt, en möjlig anledning som anges av skolan är att elever var stressade inför proven vilket visar sig sedan i betygen då de är högre än resultatet på nationella proven då 90% av eleverna har ett godkänt betyg i svenska.

4.2.5 Nationella prov engelska

Åk 6 och åk 9

Elever som klarat NP engelska	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Åk 6	90,2%	-	-	89,3%	94,2%	91,8%
Åk 9	94,1%	-	-	92,6%	93,8%	96,9%

Resultatet i infomentor visar att både åk 6 och åk 9 har höga resultat, åk 9 har ett högre resultat än tidigare år. Både eleverna i Åsbro skola och Rönneshytta skola har 100% godkänt resultat. På Närlundaskolan har 86,2% klarat av det.

Analys Närlundaskolan: Resultatet är bra på skolan. De delprov där eleverna lyckades bäst var läsförståelse och skriftlig framställning. Lärarna lyfter vikten av att hitta en fungerande och tydlig modell för undervisningen i engelska för att elevernas ska lyckas med att nå höga resultat.

4.3 Måluppfyllelse

4.3.1 Anpassade grundskolan åk 1-9

Undervisningen på den anpassade grundskolan utgår från ämnen eller ämnesområden och betyg kan ges om eleven/vårdnadshavare begär detta om eleven läser mot ämnen. Om eleven läser mot ämnesområden, ges inga betyg. Ett intyg om genomförd utbildning inom den anpassade grundskolan kan ges om så önskas av vårdnadshavare. Den anpassade grundskolans läroplan (Igra22) och lärandemiljö är utformad efter att säkerställa varje elevs behov i undervisningen. Arbetssätt och genomförande ska utgå från varje elev.

Ett arbete har påbörjats mellan verksamheterna Lunden (åk 1-5) och Knopen (åk 7-9) där undervisningsutvecklare Andreas Widlund varit med och genomfört observationer gällande matematikundervisning både i de grupper som läser mot ämnen och ämnesområden. Arbetet har handlat om att sätta elevernas förkunskaper och lärande i förhållande till de lärandesituationer som lärare skapar. Undervisningsutvecklaren använder sig av en metod utifrån att samla grupper av lärare och tillsammans titta på specifika arbetsområden inom matematiken och diskutera områdets didaktik. Gruppen tittar på lämpliga arbetssätt och arbetsformer som kan främja lärande inom arbetsområdet. Därefter planerar lärarna en lektion eller en lektionssekvens. Andreas Widlund genomför lektionsbesök med efterföljande handledning och reflektion med deltagande matematiklärare. När alla besök är genomförda samlas lärarna igen för att dela med sig av erfarenheter och lärdomar. Utifrån dessa reflektioner tittar arbetsgruppen framåt och funderar på vad de vill ta med sig in i den fortsatta undervisningen. Under mötet diskuterar arbetslaget både generella lärdomar och mer ämnesspecifika. Arbetet har visat att det

finns behov av att gemensamt diskutera undervisningens genomförande i syfte att höja kvalitén i undervisningen vidare.

Anpassade grundskolan är med i kommunens arbete med att skapa en systematisk, hållbar förbättringsorganisation från förvaltning till varje enhet och elev med fokus på elevdelaktighet och språkutveckling.

Rektor ser att ett fortsatt arbete för att dokumentera och följa upp lektionsplaneringar och extra anpassningar krävs under kommande läsår.

Elever som läser mot ämnen får betyg på samma vis som eleverna inom grundskola. Läsåret 2023/2024 läste 2 elever i åk 6, 3 elever i åk 7 och 4 elever i åk 8 mot ämnen.

Betyg	A	B	C	D	E
Antal satta betyg	4	17	53	13	2

Inga elever i anpassade grundskolan har fått F i betyg. Det är fler som fått A, B eller C i betyg än vad det är som fått C, D eller E vilket är ett bra resultat. Om eleven inte når kunskapskraven i flertalet ämnen behöver en utredning genomföras för att säkerställa att eleven läser mot rätt inriktning och inte ska läsa mot ämnesområden i stället. Likaså om en elev som läser mot ämnesområden och bedöms ha möjligheter att läsa mot ämnen så ska en utredning genomföras. De elever som når höga betyg eller bedömningar bör utmanas vidare genom att läsa mot grundskolans läroplan i de ämnena, antingen i en grundskoleklass eller inom egna gruppen i anpassade grundskolan men mot grundskolans mål. Det krävs en god organisation och samverkan för att lösa detta men vi ser att flera elever kan utmanas vidare genom att få läsa mot grundskolans läroplan i vissa ämnen.

4.3.2 Årskurs 1-5

Ämne	Ej godtagbar kunskapsnivå	Godtagbar kunskapsnivå	Mer än godtagbar kunskapsnivå
Engelska 2024	6%	76%	17%
Engelska 2023	8%	74%	18%
Matematik 2024	17%	71%	12%
Matematik 2023	16%	62%	22%
Svenska 2024	20%	72%	8%
Svenska 2023	16%	70%	14%

De ämnen där det är svårast för eleverna att uppnå målen för sin årskurs är svenska (20%) och matematik (17%). Svenska och matematik är kärnämnerna tillsammans med engelska och betydande för elevernas fortsatta skolgång på gymnasiet. De ämnen där flest elever får bedömningen mer än godtagbara kunskaper är idrott och hälsa (23%) och musik (19%).

Vi har även plockat ut bedömningar för endast åk 3 i år där vi ser följande resultat.

Ämne	Ej godtagbar kunskapsnivå	Godtagbar kunskapsnivå	Mer än godtagbar kunskapsnivå
Engelska 2024	5%	84%	12%
Matematik 2024	18%	69%	13%
Svenska 2024	22%	73%	5%

Åk 3 De ämnen där flest elever inte har godtagbara kunskaper är svenska (22%) och matematik (20%) Idrott och hälsa (15%) och matematik (14%) når flest elever mer än godkänd nivå

Åmmebergs skola har utifrån kartläggningmaterialet i förskoleklass, bedömningsstöd, omdömen och nationella prov identifierat att ämnet matematik i förskoleklass upp till åk 3 fortfarande är ett prioriterat område gällande undervisningsförbättring. Hammars skola planerar för att schemalägga gemensam tid för samplanering i tvärgrupper där lärare kan stötta och komplettera varandra utifrån deras olika kompetenser och erfarenheter för att öka kvaliteten på undervisningen och på så sätt öka antalet bedömningar med godtagbar eller mer än godtagbar kunskapsnivå.

Rönneshytta skola ser att de flesta eleverna har betydligt lättare att nå godtagbara kunskaper i de praktisk/estetiska ämnena. En möjlig förklaring är att de ämnena har en, för eleverna, tydlig målbild över både vägen till målet och vad resultatet förväntas bli. En reflektion från rektor är att pedagogerna kan ta tillvara detta mer i flera ämnen, estetiska inslag, i alla ämnen kan hjälpa eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling. De största utmaningarna ses i kärnämnena; matematik, svenska och engelska. Åsbro skola ser, trots insatser, skillnader i måluppfyllelse mellan barn med diagnos och barn utan diagnos. Det är i huvudsak läsning och läsförståelse som genomgående gör att eleverna inte når så högt i alla ämnen. I Idrottsämnet når flera elever inte upp till godkänd nivå på grund av att de inte klarar den grundläggande nivån för simning. På både Åsbro skola och Rönneshytta skola finns ett stort behov av lässatsning i alla årskurser för att öka måluppfyllelse i svenska men även i andra ämnen.

På Närlundaskolan är måluppfyllelsen i engelska god medan matematik och svenska är svårare att nå godtagbara kunskaper i. Flera elever på mellanstadiet har haft en god individuell progression även om de ännu inte har godtagbara kunskaper. Elever på mellanstadiet i behov får stöd av speciallärare alternativt placering i särskild undervisningsgrupp vilket anses positivt. Bedömningsstödet i åk 1 visar på fina resultat för eleverna både i svenska och matematik. Rektor ser det som positivt att lärare nu följer sin klass från förskoleklass till åk 1 osv. Färre övergångar skapar stabilitet i lärande och relationer.

4.3.3 Årskurs 6

Eleverna får i den här årskursen sina första betyg för att visa hur väl de uppfyller kunskapskriterierna. för åk 6. Följande bild visar andelen elever som har ett godkänt betyg i samtliga ämnen, statistiken är hämtad från Infomentor.

Skola	Godkänt betyg i alla ämnen åk 6 2024	Godkänt betyg i alla ämnen åk 6 2023
Åsbro skola	80%	60%
Rönneshytta skola	91%	90%
Närlundaskolan	59%	(73% Sjöängsskolan)

Ämne	F	E	D	C	B	A
Engelska	10%	13%	21%	22%	26%	8%
Matematik	21%	31%	21%	15%	9%	3%
Svenska	9%	34%	32%	14%	9%	0%

I åk 6 är det ämne där flest elever får F, vilket inte är ett godkänt betyg, matematik 21% följt av fysik 12%. I svenska har 9% inte ett godkänt betyg och i engelska har 10% inte det. Matematik har ett sämre resultat jämfört med förra årets 17% medan svenska har samma resultat som förra året och engelska något bättre jämfört med förra årets 12%. Förra året var 7% inte godkända i fysik och i år har det ökat till 12%. I hem- och konsumentkunskap har alla elever lyckats nå ett godkänt resultat. I årskurs 6 på Närlundaskolan finns elever som hade ett stödbehov redan i årskurs 3 som fortfarande har stora behov trots speciallärarinsatser. Flickor har lägre måluppfyllelse än pojkar och även det syntes redan i årskurs 3. Positivt är att 68% av eleverna på Närlundaskolan når mer än godtagbara kunskaper i engelska.

4.3.4 Årskurs 9

Följande bild visar andelen elever som har ett godkänt betyg i samtliga ämnen.

Åk 9	Godkänt betyg i alla ämnen 2024	Godkänt betyg i alla ämnen 2023
Sjöängsskolan	63%	58%

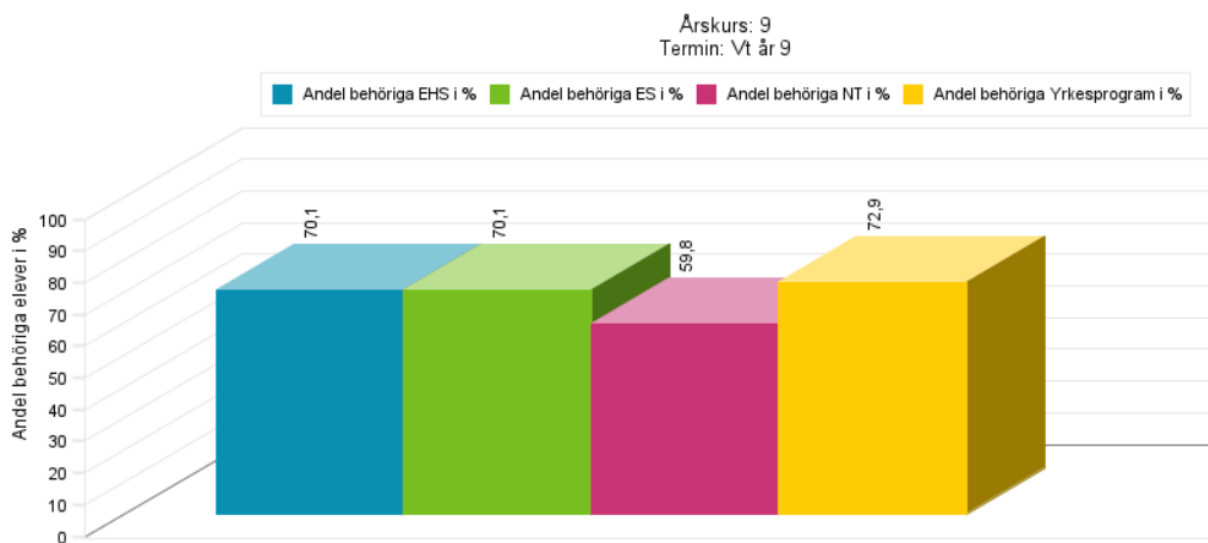
Under vårterminen 2023 blev 58% av eleverna i åk 9 godkända i alla ämnen vilket är ett sämre resultat än föregående år. För att komma in på gymnasiet behövs inte godkänt i alla ämnen men det ger en grund för större valfrihet framåt och kunskaper som behövs som samhällsmedborgare.

Ämne	F	E	D	C	B	A
Engelska	9%	24%	10%	26%	23%	8%
Matematik	24%	40%	17%	7%	7%	4%
Svenska	10%	33%	19%	19%	11%	8%

De ämnen som eleverna hade svårast för att få ett godkänt betyg i åk 9 var matematik (24%) och biologi (23%) och fysik (20%). I svenska var det 10% som inte fick ett godkänt betyg och i engelska 9%. Det är fler elever i år som inte klarat av matematiken då det ökat från 14% till 24%. Engelskan klarar en större andel elever då 9% inte klarat av det i år jämfört med 11% förra året. Svenskan ligger på samma ungefär resultat som förra året. I engelska har den övervägande delen av eleverna ett betyg från C och uppåt medan matematikens och svenskans betyg till övervägande del är betyg från D och nedåt.

NO-ämnena hade flera elever svårt att uppnå ett godkänt resultat i även förra året i årskurs 9. Nätverksträff mellan åk 7-9 och åk 4-6 har genomförts under året. Skolan ser att betygen är lägre än bedömningen i nationella prov. Samarbete med Alléskolan där lärare kan prata betyg och bedömning föreslås som åtgärd. Vidare är arbetssättet att endast bedöma eleverna på skriftliga prov utbrett inom NO-ämnena. Om eleverna då missar ett prov finns det inte alltid en möjlighet att visa kunskaper igen eller på andra sätt. De ämnen där flest elever lyckas nå ett godkänt betyg är i år slöjd, bild och idrott. Förra året var det framför allt i slöjd och bild som eleverna lyckades.

4.3.5 Gymnasiebehörighet Sjöängsskolan



Diagrammet är hämtat från Infomentor och visar andel behöriga till olika gymnasieprogram från Sjöängsskolan. För alla program krävs det lägst E i betyg i svenska, matematik och engelska sedan behövs olika antal godkända betyg utöver det. Den blå stapeln visar andel behöriga till ekonomi-humanist- och samhällsvetenskapliga programmen. Grön stapel visar behörighet till estetiska program och rosa stapel behörighet till naturvetenskap- och teknikprogrammen. Gul stapel visar behörighet till yrkesprogram. Behörigheten till de olika programmen är i år lägre än förra läsåret.

	2020	2021	2022	2023	2024
EHS	64,2	78,8	68,1	75,8	70,1
ES	65,1	81,8	72,6	78,3	70,1
NT	58,7	73,5	65,5	65,8	59,8
YRKES	69,7	82,6	73,5	79,2	72,9

4.3.6 Sammanfattning, analys

När förvaltningen tar del av skolornas kvalitetsrapporter saknas i stor utsträckning analyser av resultaten på nationella prov och elevernas kunskaper i ämnena i övrigt. De analyser som gjorts av nationella prov är tydliga med vilket innehåll som eleverna behärskat och vilka delar som varit mer utmanande. På Hammars och Åmmebergs skola finns även tydliga idéer om hur undervisningen kan förbättras under kommande läsår vilket är positivt. Lärarna kan ha analyserat nationella prov och sin undervisning men alla rektorer har inte, som anvisats, redovisat det för förvaltningen. I år hade fick Åsbro skola och Rönneshytta skola göra en enklare variant av kvalitetsrapport utifrån att det var en tillfällig rektor på plats, därav saknas analys av nationella prov men analys utifrån elevernas kunskaper i stort finns och som redovisats i denna rapport. Analyserna visar att det finns brister inom spridda områden i

matematiken och svenskan men även låg måluppfyllelse i andra ämnen. Engelskan är det ämne där måluppfyllelsen är starkast. För att kunna förändra och förbättra undervisningen behöver alla skolor arbeta systematiskt med analyser av sina kunskapsresultat och det är utifrån årets rapporter svårt för rektor att få till. När undervisningsutvecklare Andreas Widlund inte intervjuar lärarna om deras analyser av nationella prov ser vi att arbetet inte blir av fullt ut på skolorna förutom på Hammars skola och Ämmebergs skola eller att information inte nått till förvaltningen eller bara delvis redovisats. Vi ser även att resultaten i matematik återigen är sjunkande.

Den nya förbättringsorganisationen där även forskare Erik Andersson finns med som handledare är framtagen för att skapa en systematik i förbättringsarbetet från förvaltningsnivå via rektorer till pedagoger och elever men för att det ska lyckas behöver detta arbete prioriteras av rektorer. En förbättringsorganisation skapar inte systematik och högre måluppfyllelse av sig själv utan kräver ett aktivt arbete från pedagoger, rektorer och förvaltning. Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl (2022) lyfter fram att alla är ansvariga för sin del i det systematiska kvalitetsarbetet, varje skola behöver göra sina sin analys för att förstå vilka delar i utbildningen som behöver stärkas i det är varje lärares analys av sin undervisning en viktig del av hela skolans analys.

När det gäller nationella prov i åk 3 visar de låga resultat och en fortsatt oro för att de garanterade tidiga insatserna inte lever upp till skollagens krav kvarstår. Den samlade elevhälsan har nya mallar för utredning och beslut av särskilt stöd, gemensam rutin för extra anpassningar och särskilt stöd har lyfts på rektorsträff men samsyn i frågan saknas. Vidare kommer nämnden fortsatt att följa upp kartläggningmaterial i förskoleklass, läsning och åtgärdsprogram åk 2 för att få information och för att visa på att de tidiga insatserna är av betydelse. Förvaltningen behöver utreda mer kring var det brister och varför, en väg framåt kan vara att se över vilka rutiner varje skola har för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd samt vilken rutin för att säkerställa de garanterade tidiga insatserna som finns på alla skolor med klasser i åk F-3.

För elever som får betyg i grundskolan ser vi att det är flera som inte får betyg i alla ämnen men även att eleverna i flera ämnen inte når upp till betyget C eller högre medan eleverna i anpassade grundskolan har flera betyg C eller högre.

Den gemensamma satsningen för språkutveckling anser vi kunna leda till en undervisningsförbättring både i ämnet svenska och utifrån språket även i andra ämnen. Att vi har ett tydligt fokus på just undervisningen som eleverna möter varje dag är betydande för deras lärande och utveckling. Förvaltningen behöver prioritera sina resurser för att ge stödinsatser till rektorer och lärare där de behövs som mest och även systematiskt följa upp vad insatserna leder till för att kunna förändra och förbättra när det behövs.

När det gäller behörigheten till gymnasiet är den i år lägre än förra året till alla nationella program. 26 elever på Sjöängsskolan har inte godkänt i ett eller flera kärnämnen (svenska SVA, matematik, engelska). Anledningen till att resultatet i år ser ut som det gör går inte riktigt att läsa ut i Sjöängsskolans kvalitetsrapport mer än yttre faktorer som påverkar. Exempel på yttre faktorer som lyfts är psykisk ohälsa, hög frånvaro och låga förväntningar från elevernas hem. Förvaltningen anser också att det här är faktorer som påverkar men vill ta del av mer information och analys av vilka insatser som görs för att

förändra arbetssätt och undervisning för de elever som har svårt att nå målen men även för de som kan nå längre än ett E i betyg.

4.3 Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbete med att vidareutveckla utbildningen (Lgra22, Lgr 22).

Nedanstående bild visar resultatet på Skolinspektionens enkät 2023 och vår egen skolenkät från 2024 och visar samma index som tidigare där 10 är det högsta resultatet och 0 är det lägsta.

Inflytande	Åk 5	Åk 8	Lärare
Askersund grundskola 2023	5,8	4,7	6,1
Riket grundskola 2023	5,9	4,5	6,2
Askersund grundskola 2024	Åk F-6	Åk 7-9	
	7,5	6,2	
Anpassad grundskola 2024			Åk 1-9
			7,1

Resultatet på vår egen enkät är högre än Skolinspektionens enkät från 2023 och vi hoppas på att hålla i det till enkäten som kommer 2025. Anpassade grundskolans resultat är högre än åk 7-9 men något lägre än F-6. Siffrorna visar att elevernas upplevelse av inflytande på utbildningen sjunker med stigande ålder. Åmmebergs skola och Hammars skola har haft gemensamma möten där elevinflytande har diskuterats samt hur elevernas inflytande på utbildningen kan öka. Mentorssamtal med eleverna har diskuterats som en framgångsfaktor vid skolutveckling och ökad måluppfyllelse. Höstens schema kommer att innehålla tider för elevernas mentorssamtal i alla årskurser.

I Rönneshytta skola har eleverna, som en del i utvecklingsarbetet "Specialpedagogik för lärande", fått utvärdera och komma med synpunkter på undervisningen. Deras synpunkter har sedan använts för att utveckla den vidare. Detta har uppskattats av eleverna och varit en värdefull hjälp för pedagogerna för att möta eleverna utifrån gruppens behov. På Åsbro skola ger lärare elever möjlighet att välja redovisningssätt ibland och de tar in elevernas önskemål på undervisningen när de bedömer att det fungerar. De påminner om elevrådets funktion och mening. Implementeringen Infomentor för elever årskurs 6 ger eleverna bättre insyn i skolarbetet och planeringen och ökar deras möjligheter att ta eget ansvar både i Rönneshytta och Åsbro.

Rektor på Närlundaskolan antar utifrån sina lärares analyser att elevdelaktighet kan tolkas olika bland elever och personal. Bedömningen är att skolan har det som, Andersson (2022) beskriver som ett kontrollerande förhållningssätt där eleverna ses som objekt som ska lära sig kunskaper och färdigheter. Målet är i stället ett öppet förhållningssätt där elever ses som självständiga och redan fullvärdiga deltagare i utbildningen och i samhället. På Sjöängsskolan finns ett fungerande elevråd med ansvariga pedagoger men möjligheten till delaktighet för eleverna under lektionerna varierar. Eleverna behöver få

möjlighet om mer dialog kring sitt eget lärande. I anpassade grundskolan får eleverna förbereda sitt utvecklingssamtal genom att fylla i eller svara på frågor som exempelvis berör hur eleven uppfattar sitt eget lärande, kompisrelationer och sitt eget ansvar i skolan. Eleven deltar oftast i samtalen tillsammans med lärare och vårdnadshavare. Arbetslaget samtalar med eleverna om vilka rättigheter och skyldigheter som finns i ett demokratiskt samhälle och de får öva på att uttrycka sina åsikter, göra val och acceptera demokratiska processer. I det kommunövergripande förbättringsarbetet arbetar vi för att barn och elever ska få ett reelt inflytande av utbildning och undervisning. Eleverna ska ges möjlighet att vara med vid beslutsfattande, få påverka sin situation och utbildningen som helhet vilket Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl (2022) förklarar som ett öppet förhållningssätt. Elevernas upplevelse och förståelse av undervisningen är central för att bedriva skolförbättring.

4.4 Skola och hem

Skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevernas skolgång och för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lgra22, Lgr22).

I år har förvaltningen tagit emot 15 klagomål mot förskola och skola samt ett utifrån årlig inkomstredovisning, vi har haft två tillsyner av Skolinspektionen en anmälan till Diskrimineringsombudsmannen och två förfrågningar om uppgifter av Rättighetscenter angående misstänkt diskriminering. Tillsynerna var på Sjöängsskolan 7-9 och på anpassad grundskolan åk 7-9.

Skola	Antal klagomål
Sjöängsskolan	5st
Närlundaskolan	4 st
Åsbro skola	3 st

Förvaltningens analys av läsårets klagomål visar att det i år är färre klagomål utifrån kommunikation med skolan än förra året. Vidare finns en stor andel klagomål som handlar om rätten till utbildning när elever hamnat i en situation där vårdnadshavare inte får barnet till skolan och skolan inte hittar vägar för att få barnet till skolan. Här saknar vårdnadshavare ofta återkoppling och kontinuerlig kontakt med skolan. Klagomål utifrån elevers rätt till extra anpassningar och särskilt kvarstår på samma nivå som föregående år.

Ibland saknas särskilt stöd och ibland finns särskilt stöd men vårdnadshavare upplever att stödet behöver förändras för att gynna barnet. Under läsåret har även klagomål utifrån diskriminering av barn med funktionsnedsättning ökat. Vi har även fått förfrågningar om handlingar för våra elever av föreningen Rättighetscenter som hjälper privat personer som upplever att de blivit diskriminerade. I de ärendena har det i dagsläget inte inkommit någon anmälan till Diskrimineringsombudsmannen.

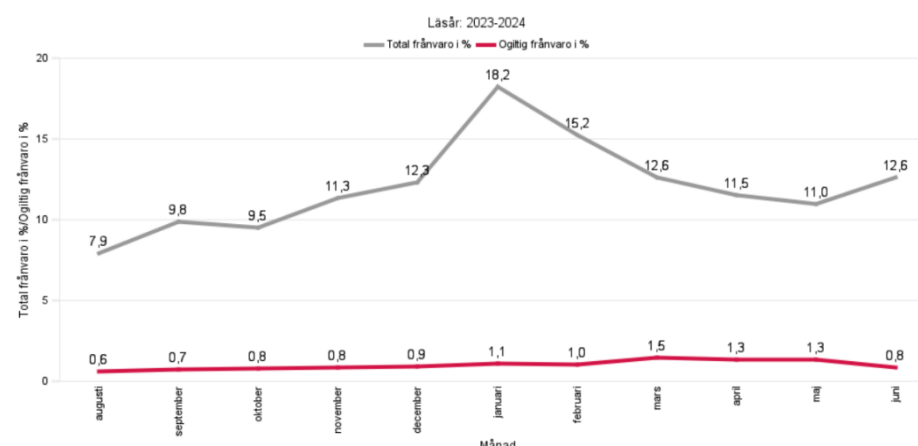
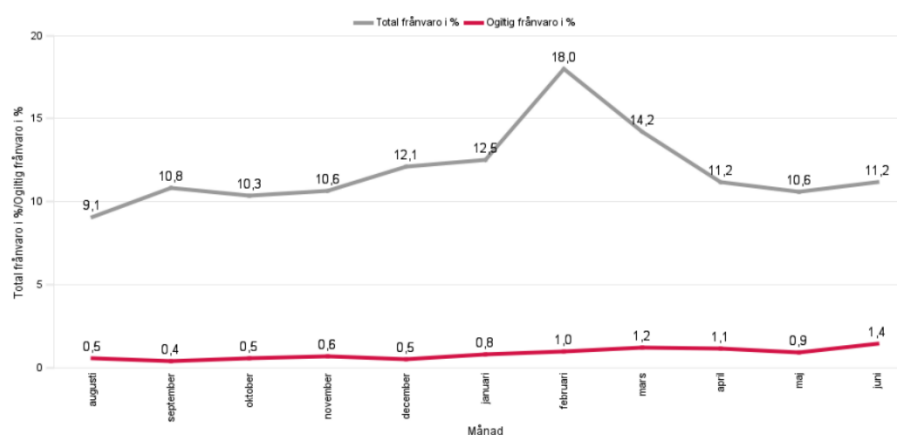
Under läsårets tillsattes en ny rutin för att säkerställa att information om klagomålshantering ges till vårdnadshavare och elever både muntligt på höstens föräldramöte och skriftligt via Infomentor i januari. Vi såg ingen ökning av antalet anmälda klagomål när informationen gavs.

Förvaltningens bedömning är att ökar skolorna kvaliteten på undervisningen och förbättrar den interna kommunikationen och rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd så kan vi minska antalet klagomål som inkommer till förvaltningen. När elever inte får den rätt de har till utbildning utifrån frånvaro har det ofta hjälpt att se över hur väl extra anpassningar och särskilt stöd faktiskt fungerar för eleven.

4.4.1 Frånvaro

Handlingsplan för att Främja närvaro finns i kommunen men skolorna har en stor andel elever med hög frånvaro om än vanligtvis giltig då den är anmäld av vårdnadshavare.

Här visas först frånvarokurvan per månad för alla skolor under läsåret 22/23 och under visas kurvan för läsåret 23/24.



Det främjande och förebyggande arbetet på skolorna leder under läsåret inte till en minskning av skolfrånvaron hos eleverna trots att detta varit ett prioriterat område under läsåret 23/24. Den sammanlagda frånvaron 22/23 var 11,9% och läsåret 23/24 är den 12,0%. Om eleverna inte får undervisning får de på kort sikt lägre måluppfyllelse och på lång sikt finns många risker med att inte ha en fullgjord skolgång med grundskola och gymnasieutbildning. Det finns ingen nationell statistik att jämföra med men förvaltningen anser att den är hög.

Skola	Sammanlagd frånvaro 23/24 i %	Sammanlagd frånvaro 22/23 i %
Anpassad grundskola	10,6	9,4
Hammars skola	9,7	12,7
Åmmebergs skola	7,5	7,7
Rönneshytta skola	9,3	9,8
Åsbro skola	10,3	9,5
Närlundaskolan	9,8	9,9
Sjöängsskolan	16,2	15,1

Flera skolor ligger på ungefär samma frånvaro som föregående läsår och Åmmebergs skola har fortfarande lägst frånvaro och Sjöängsskolan har den högsta frånvaron. Frånvaron ses öka med stigande ålder och stora variationer finns inom och mellan skolorna. Sjöängsskolan har identifierat att klasser med bristande studiero och där elever inte tillräckligt fort fått insatser utifrån särskilt stöd har en högre frånvaro än andra på samma skola. De klasser som utifrån detta fått riktade insatser från lärare och elevhälsa ökar sin närvaro. Psykisk ohälsa hos eleverna bidrar till frånvaro och elever som har en problematisk frånvaro fortsätter ofta att ha det under en lång tid. På Åsbro skola och Rönneshytta skola har brist på studiero och möjlighet att ge eleverna lugna studiemiljöer identifierats som bidragande orsak till frånvaro. På Åsbro skola gjordes en genomgång av lokalerna för att se nya möjligheter till att organisera sig för att skapa lugna miljöer för alla barn. Alla skolor har sett över sina rutiner för att följa upp och utvärdera extra anpassningar och särskilt stöd för att möta elevernas behov. Förvaltningen ser att, för att säkerställa rutiner som följer skollagens krav, behöver rektor redovisa dessa skriftligt. Några skolor signalerar även att kommunens plan för att främja närvaro och förhindra frånvaro är svår att använda som verktyg för lärarna i arbetet på skolorna. Här behöver förvaltningen ta reda på mer om vilka förändringar som behöver göras för att planen ska vara till hjälp på skolorna.

Satsningen på ett skolsocialt team blev egentligen aldrig av. Socialtjänsten var med i början av läsåret och bidrog med att göra frånvarokartläggningar men behövde sedan dra sig ur. Socialpedagog på förvaltningen har gjort frånvarokartläggning åt Sjöängsskolan och kommit med förslag på insatser för aktuella elever. Vidare har socialpedagog informerat personal om närvaroarbeta, informerat om hur skolsociala team kan jobba för samlade elevhälsan, BoEHT, och varit bollplank till rektor i frånvarofrågor. Förvaltningen har initierat diskussioner som lett till något förändrade rutiner på skolorna och att skolan agerar och kartlägger i större utsträckning. Rektor ser att kurator kan vara mer stödjande i ett tidigt skede för pedagogerna och även för elever och vårdnadshavare vilket är en uppfattning som förvaltningen delar. Vi skulle behöva fördjupa oss i hur skolorna kan arbeta med varje elev samt vilka främjande och förebyggande insatser som passar på de olika skolorna för att öka närvaron. Idag ser vi inte att de insatser vi gör ökar närvaron hos våra elever. Det skolsociala teamet var tänkt att kunna både öka samverkan mellan socialtjänsten och skola och kunna höja kompetensen om frånvaroproblematik men det har vi inte lyckats med. Vi behöver hitta andra former för att uppnå detta.

4.5 Övergång och samverkan

Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till (Lgra22, Lgr 22).

Det finns en plan för övergångar i kommunen som rektorer gemensamt reviderar varje år. Där finns information om besök, överlämnade, elevhälsans delaktighet och ansvar beskrivet. Övergångarna har fungerat bra, när tidsplanen i planen inte följts av olika anledningar blir det lite stressigt att få till besök och träffar mellan pedagoger. Sjöängsskolans lärare upplever att deras satsning på att möta upp åk 7 med mer kontakt med mentor och tidigt stöd har varit positivt. Då rektorer i förskola, grundskola och anpassad grundskola ses relativt frekvent på ledningsgrupp med skolchef, tillsammans med biträdande rektorer på rektorsträff finns det en uppbyggd struktur som gynnar samverkan och övergångar.

4.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt (Lgra22, Lgr 22).

På Åmmebergs skola och Hammars skola har Studie- och yrkesvägledare varit på föräldramöte och pratat om elevernas framtida val. Diskussioner och arbete om olika yrken fortsatte sedan i de olika klasserna. På Närlundaskolan görs olika aktiviteter med eleverna där de får se olika arbetsplatser och åka till Örebro universitet. Lärarna har identifierat att de kan jobba mer strukturerat med de olika årskurserna med att stärka elevernas valkompetens.

Sjöängsskolan har budgeterat för att kunna genomföra olika aktiviteter utanför skolan, att åka utanför kommungränsen prioriteras också eftersom det finns elever som sällan gör det. Oron hos dessa elever kan vara stor vid längre resor då det upplevs ovant och obehagligt. Att anordna PRAO för eleverna är ett stort jobb för Studie- och yrkesvägledare men ett viktigt inslag för att eleverna ska kunna veta vad som finns att välja på i yrkeslivet. Här visar skolans analyser att lärare kan bli bättre på att följa upp det som händer på PRAOn och se det som en del i den övriga undervisningen. Alla åk 9 besöker gymnasimässan och yrkesmässan.

4.7 Fritidshem

Fritidshemmen i Askersunds kommun gör en kommungemensam enkät som delas ut av förvaltningen det ena året och Skolinspektionens enkät det andra året. I år gjorde eleverna kommunens egen enkät som visar på fina resultat inom områdena stöd, jämställdhet, elevinflytande, att personal förhindrar kränkningar samt vila, lugn och ro.

	Askersunds kommun
Stöd	9,3
Jämställdhet	9,4
Elevinflytande	8,5
Förhindra kränkningar	9,3
Vila, lugn och ro	7,9

Även fritidshemmen är med i arbetet med Skolförbättring tillsammans med forskare Erik Andersson där elevdelaktighet är en betydande del av arbetet vilket vi ser kan öka elevernas upplevelse av elevinflytande på sikt. Vi kommer att jämföra det här resultatet med Skolinspektionens enkät för fritidshemmen som kommer i början av 2025.

Personalen i fritidshem på Hammars skola och Åmmebergs skola har ett nära samarbete med skolan och gemensamma målområden vilket gör att fritidshemmen kompletterar skolans arbete. Det finns möjlighet till samplanering och deltagande vid gemensamma möten. Fritidshemmen ansvarar för rastaktiviteter vilket gett en positiv inverkan på värdegrundsarbetet samt elevernas måluppfyllelse. Ett arbete som fungerat bra på skolorna.

På Rönneshyttas fritidshem har temaarbeten som exempelvis Mello, Harry Potter och "yrkes-leklådor" inspirerat till lekar som sätter in kunskaper i ett sammanhang. Elever har utmanats att till exempel våga uppträda inför andra. Verksamheten erbjuder en trygg miljö och har ett högt förtroendekapital hos elever och vårdnadshavare. Fritidsarbetslaget tar ett stort ansvar för trygghetsarbetet på både skola och i fritidshem. För att utvecklas vidare behöver fritidshemmet synliggöra kopplingen mellan verksamhetens aktiviteter och läroplanen.

Åsbro skolas fritidshem signalerar att de upplever att samarbetet med skola inte är vad det varit under tidigare läsår. Tidsmässigt läggs relativt stor del av fritidshemmets resurser under skoltid och då inte som samverkande funktioner utan mer som stöd av att vara en vuxen till i klassen. Förankring mellan verksamheterna behöver göras så alla vet vad som är på gång. Fritids behöver också få information kring barn från elevhälsan. Det görs få kränkingsanmälningar, av någon anledning, att anmäla kränkningar i det digitala systemet kommer all personal åt men ansvaret att utreda och följa upp hamnar på några få. Det behöver utvecklas så att inte arbetet med utredningar av kränkningar blir personbundet. Närlundaskolan har tydliggjort roller genom schemaläggning och planeringstid utifrån den roll en

medarbetare har. Medarbetarprogrammet identifieras som en framgångsfaktor till att personal utövar sitt arbete mer professionellt utifrån läroplanen. Skolklasser har delats in i halvklasser där lärare i fritidshem bedriver fritidspedagogiskt arbete med ena halvklassen och läraren undervisar den andra halvan i avsett ämne. Utsedda lärare i fritidshem har under läsåret haft ansvar för planering av rastaktiviteter som lett till att rastkulturen utvecklats till det bättre. Även fritidshemmet har arbetat med hela skolans prioriterade mål Välbefinnande. Fritidshemmets arbete med eleverna utgick från temat *”Det är coolt att vara snäll”* vilket bland annat ledde till en musikal av eleverna.

4.8 Elevhälsa

Hammars skola och Åmmebergs skola har en organisation där skolans elevhälsopersonal kan träffa pedagoger var fjärde vecka. Syftet med genomförandet av möten tillsammans med lärarna har varit att tillsammans lyfta framgångsfaktorer och utmaningar där det förebyggande och främjande arbetet har varit i fokus. Arbetet med strukturen behöver fortsätta så att mötets innehåll inte blir en rapportering av ärenden utan i stället leder till ett förebyggande och främjande arbete. Samtal har förts med medarbetarna som visar att viljan finns men vanan är stark av rapportering. Samtal har också förts kring att under hösten genomföra några tematräffar där kurator, specialpedagog och skolsköterska leder samtal och diskussion kring aktuella områden. Arbetslag och elevhälsa har ställt sig positiva till att prova detta koncept. Genom tidiga insatser och kartläggningar i förskoleklass ser vi att elever med olika behov har lättare att få hjälp med att hänga med i klassrumsundervisningen. Eleverna stärks och får ökade möjligheter att lyckas i skolan och nå en högre måluppfyllelse.

På Rönneshytta skola och Åsbro skola har stor frånvaro i elevhälsoteamet under läsåret gjort att möjligheterna att lyckas i sina uppdrag dimensionerats ner. Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet har fått stå tillbaka för det åtgärdande arbetet. Vi har fått syn på vikten av att i tidig ålder fånga upp barn genom att i början av varje läsår gå igenom alla barn med berörda lärare. Sedan följs eleverna upp på mitterminskonferens under hösten. Det pågående samarbetet mellan lärare, elevhälsa och speciallärarna behöver förstärkas. Skolan har påbörjat en tydligare organisering, tagit fram uppdragsbeskrivningar och påbörjat arbetet med en processkarta där lärarna behöver tas med i arbetet. Av de barn som elevhälsan är inkopplad på, på Åsbro skola har endast 7 elever åtgärdsprogram vilket upplevs som ett lågt antal, av rektor, med tanke på den kunskap som skolan har om eleverna. Hur personal ska dokumentera och var, blir viktiga frågor att ta upp nästa läsår. Hur länge stödet extra anpassningar ska fortgå innan skolan går vidare med utredning av särskilt stöd är också centralt enligt rektor..

Jämfört med tidigare år har Närlundaskolan genomfört fler insatser på grupp- och skolnivå och vi har fler planerade aktiviteter i förebyggande och främjande syfte. Elevhälsan har utvecklingsdagar varje läsår då analyser utifrån det systematiska kvalitetsarbetet genomförs. Målet att utveckla lärmiljön för eleverna har i år varit en utmaning då klassernas storlek ökats. Skolan har under läsåret haft 50 åtgärdsprogram då flera program kan gälla samma elev om det fattats nya beslut under läsåret. Läsåret 22/23 hade skolan 29 åtgärdsprogram. Ökningen beror på att elever med behov flyttat till kommunen samt att skolan i större utsträckning bedömt att elevernas behov är särskilt stöd där de

tidigare bedömt det som extra anpassningar.

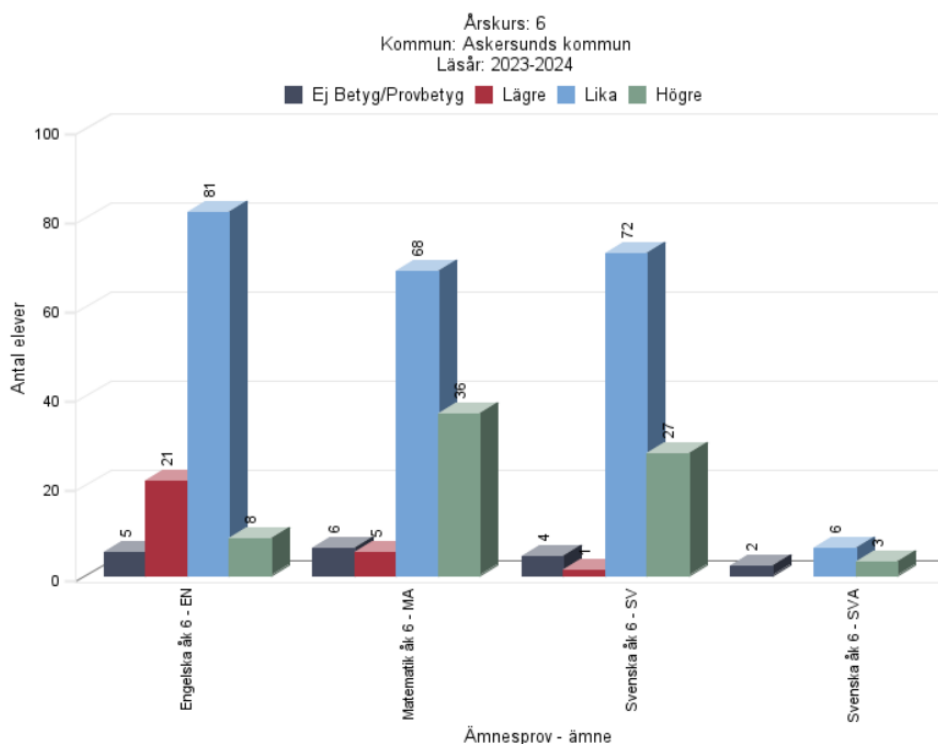
Sjöängsskolan har arbetat med att systematisera elevhälsans arbete och minska avståndet till pedagoger. Det har skett en viss förbättring under läsåret. Fler professioner i elevhälsan behöver självständigt driva sitt arbete framåt för att elever och personal ska få stöd och för att insatser ska följas upp och utvärderas. Lärarna behöver stöttas i att undervisa mer differentierat för att nå fler elever genom ledning och stimulans. Differentierad undervisning är ett förhållningssätt att inkludera alla elevers behov i planeringen av lektionen och att aktiviteter uppmuntrar elever till delaktighet och engagemang. Sjöängsskolan ser ett stort behov av att öka samverkan med regionen för att få handledning kring elever med psykisk ohälsa och hur deras skolgång kan se ut.

4.9 Betyg och bedömning

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg (Lgra22, Lgr 22)

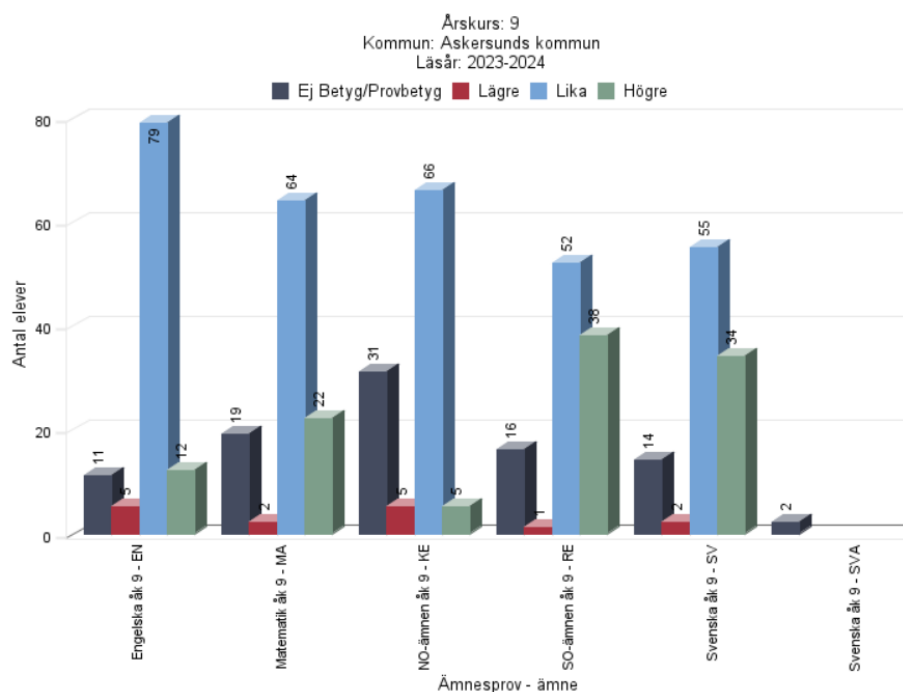
4.9.1 Jämförelse nationella prov och betyg

Huvudman har ett ansvar i att säkerställa att eleverna bedöms rättvist och likvärdigt. Infomentor visar i följande bild genom de blå staplarna att de flesta eleverna i åk 6 fått samma terminsbetyg som provbetyg. Inom svenskan och matematiken har en större andel elever fått ett högre terminsbetyg än provbetyg och en mindre andel fått ett lägre betyg. I engelskan är det i stället tvärtom.



På Rönneshytta skola ses en viss diskrepans mellan nationella prov och ämnesbetyg. Det är en större andel elever som fått ett lägre betyg än det nationella provet än det är elever som fått ett högre betyg. När Åsbro skola jämför resultatet i nationella provet med terminsbetyget som sattes så har det skett stora förändringar. I engelska har 36 procent av eleverna fått ett lägre terminsbetyg än vad provbetyget gav och i matematik har 56 procent av eleverna fått ett högre betyg. Vad som ligger till grund för de stora svängningarna behöver följas upp under hösten. I ämnet engelska stämmer betyg med provresultat på de nationella prov.

På Närlundaskolan stämmer betyg och resultat på nationella prov väl överens. I svenska finns en viss skillnad men eftersom proven skrevs tidigt på terminen har det funnits tid för eleverna att tillgodogöra sig kunskaper som de inte haft under proven. Även matematik visar en mindre skillnad mellan prov och betyg men rektor bedömer den som rimlig. Däremot är skillnaden mellan omdöme och resultat på nationella prov åk 3 stor. I matematik är det 51% av eleverna som inte nått upp till kravnivån för godkänt i matematiken i alla delprov men endast 23% bedöms som att inte uppnå målen för årskursen. I svenska nådde inte 43% upp till kravnivån i alla delprov och 26% bedömdes inte uppnå målen för årskursen. Rektor menar att bedömarkompetensen på skolan behöver öka. Förvaltningen anser att det är betydande för säkra bedömningar att lärarna får kompetensutveckling inom området och även diskuterar detta på den egna skolan och med andra skolor. Att flera elever i åk 3 ändå anses uppnå kraven för årskursen trots missade delprov kan ändå vara möjlig i ganska stor utsträckning då lärare kan ha undervisat för lite om vissa områden och eleverna hinner lära sig det. Elever som har missat få delprov har lättare att hinna ta ikapp kunskap medan de elever som missat flertalet delprov har svårare att göra det. Förvaltningen anser att det är av vikt att Närlundaskolan ser över bedömningarna som avviker på individnivå för att se hur stora delar av det nationella provet som de eleverna har missat och ändå ansetts uppfylla kraven för årskursen för att ta reda på rimligheten i bedömningen.



I åk 9 finns nationella prov även i ett NO-ämne och ett SO-ämne varje år. I år gjorde eleverna prov i kemi och i historia. Till stor del har eleverna samma slutbetyg som provbetyg. Historiaprovet i år var svårt för många elever då lärare inte hunnit gå igenom allt centralt innehåll innan proven började vilket gjorde att flera elever inte fått undervisning i provets innehåll. Sjöängsskolan anser att det är anledningen till att en betydande andel av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg. I svenska menar Sjöängsskolan att flera elever var nervösa inför proven och presterade på en lägre nivå än annars utifrån det och därför fick ett högre slutbetyg än provbetyg. I kemi har en hög andel av eleverna inte fått betyg eller provbetyg, det är ett ämne som många elever med anpassade studiegång anpassar bort. I övriga ämnen ser vi glädjande att färre elever än förra året saknar betyg/provbetyg.

Sambedömningar är en faktor för att säkerställa likvärdiga bedömningar och att avidentifiera prov, att bedöma varandras elever osv handlar mycket om en organisatorisk fråga för rektorer att lösa och att prioritera de områden som känns mest angelägna då det är mycket som ska rymmas under ett läsår. I årskurs 1-6 sker detta i viss utsträckning inom skolor och mellan skolor med samma rektor. I årskurs 7-9 är detta oklart. Forskning visar att lärare som gemensamt och professionellt utvecklar sin undervisning har en positiv inverkan på elevernas lärande (Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl 2022) Undervisningsutvecklare Andreas Widlund har tillsammans med undervisande personal tagit fram en modell för samplanering och sambedömning av nationella prov som kommer att implementeras i verksamheterna under läsår 24/25.

Inom anpassade grundskolan är det också viktigt att skapa en god struktur för dokumentation, uppföljning, betyg och bedömning. Här är det inte så många elever men lärarna som arbetar i årskurs 1-6 och årskurs 7-9 arbetar tillsammans med dokumentation och bedömning för att säkerställa undervisningsfokuset och kvaliteten. Undervisningsutvecklare har pågående uppdrag i att vägleda lärare i det här arbetet då vi upptäckte brister i det efter tillsyn av Skolinspektionen 2023.

4.9.2 Gymnasiebehörighet

Följande tabell visar hur väl elever med Askersund som hemkommun, de senaste åren, lyckats med att ta sig in på olika gymnasieprogram. Siffrorna är hämtade från Kolada. Färgmarkeringen visar att när det är rött ligger vi bland Sveriges 25% sämsta kommuner och när det är gult ligger vi i mitten i jämförelsen. Kommunens elever har i år ett lägre resultat än föregående år men inte lägre än 2022 då vi senast hade ett resultat bland de 25 sämsta kommunerna.

Årskurs 9	2020	2021	2022	2023	2024
Behörig yrkesprogr	70,6	84,7	75,2	82,6	75,5

4.7.1 Genomströmning

Elever med Askersund som hemkommun som lyckas med en gymnasieexamen inom 3 år och de som även får en högskoleförberedande gymnasieexamen inom 3 år ses pendla genom åren.

Gymnasiet åk 3	2019	2020	2021	2022	2023
Gymnasieelever med examen inom 3 år	68,8	74,1	74,3	67,8	63,9
Högskoleförberedande gymnasieexamen inom 3 år	76,6	89,6	84,0	83,6	87,9
Gymnasieexamen yrkesprogram inom 3 år	81,0	85,1	73,3	76,1	78,3

2023 har vi ett lågt resultat när det gäller elever som började gymnasiet och slutförde det på tre år vilket gör att vi hamnar bland de 25% av Sveriges kommuner med lägst resultat. Det här är elever som också gick ut från årskurs 9 med låg behörighet till gymnasiet. När våra elever har en låg behörighet visar det sig även i om de lyckas med en gymnasieexamen inom 3 år. De elever som började ett högskoleförberedande program slutförde det i stor utsträckning vilket lett till att vi ligger bland de 25 bästa kommunerna vilket är positivt. Eleverna som påbörjade ett yrkesprogram slutförde det på tre år i större utsträckning än 2021 och 2022 och hamnar i mitten i jämförelsen.

Antalet elever från Askersunds kommun som går på anpassade gymnasieskolan är 11. Det är som tidigare inga elever från Askersund som läser anpassade gymnasieskolans läroplan på ett nationellt eller individuellt program på gymnasiet.

	2020	2021	2022	2023
Elever i anpassad gymnasieskola	10	12	12	11
Elever i anpassad gymnasieskola på IV	0	0	0	0
Elever i anpassad gymnasieskola på Nationellt p.	0	0	0	0

När vi har elever som läser vissa ämnen mot grundskolans läroplan och även har undervisning tillsammans med elever i grundskolan kan det vara gynnsamt för att ta steget till att läsa nationella eller individuella program.

5 Rapportens sammanfattande analys

5.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Årets övergripande systematiska kvalitetsarbete grundar sig i skolornas kvalitetsrapporter men även genom dialog på utvecklingsträffar, kvalitetsdialog och i forskarsamverkan med Erik Andersson. Rapporternas innehåll skiljer sig mellan skolorna och mellan olika rubriker. Till stora delar blir rapporten beskrivande i sin utformning men en del analyser finns. När det finns välgjorda analyser som kommer från pedagoger via rektors sammanfattning och bedömning av vilket nästa steg är för att förbättra verksamheten vidare ger det en bättre förutsättning för att göra analys på huvudmannanivå. Ett bra exempel på analyser är de av nationella prov för åk 3 på Hammars skola och Åmmebergs skola.

Under läsåret hade förvaltningen dialog med varje rektor för att stödja och styra men även för att kunna ställa frågor till skolornas resultat inför analys. Kvalitetsdialogen har lett till att information om vad som rektor haft svårt att lösa eller få till utveckling inom framgått men vi ser inte att det lett till mer kvalitet i att fram underlag till resultat och sedan analysera dessa. Förvaltningen behöver planera insatser både för att rektor ska kunna ta fram och använda relevanta underlag och för att analysera dem. Varje enhet behöver göra sin egen analys av vilka delar i verksamheten som behöver utvecklas för att kunna kännetecknas av god utbildning (Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl 2022).

Förvaltningen tog fram stödmaterial till skolornas kvalitetsrapporter för att tydliggöra vilka resultat som skolorna ska analysera samt vilka verksamhetssystem eller vilka enkäter rektor skulle hämta underlagen ifrån. Här har förvaltningen ett fortsatt arbete att göra. För att få svar på de viktigaste frågorna för att säkerställa att vi arbetar mot de nationella målen behöver förvaltningen ställa mer precisa analysfrågor som rektorerna får besvara. Vi riskerar då att inte få in annan information som rektor har som är av vikt för förbättringsarbetet men att inte få in analyser bedömer förvaltningen som än mer problematiskt.

Under läsåret rapporterar förvaltningen rektorernas analyser av frånvaro, läsning och åtgärdsprogram i

läsning. Här ser vi att det finns skolor med tydliga analyser men även sådana analyser som gjorts i all hast som inte håller den kvalitet som önskas. En skola kan också lämna in en analys av god kvalitet vid ett tillfälle för att vid nästa tillfälle lämna in en analys som inte håller samma nivå. Detta verkar tyda på att det finns en brist i att arbeta systematiskt inom verksamheterna med resultat och analys. Förvaltningen fortsätter arbetet med att ställa frågor och tydlighet när och hur inlämning till nämnd ska ske men rektorerna behöver själva bygga en organisation som kan hantera återkommande inlämningar till nämnd och analysera övriga resultat för att nå ökad måluppfyllelse. Analyserna behöver även användas för att förändra verksamheten och förbättra undervisningen för skolans elever då det är det huvudsakliga syftet med att göra dem.

5.2 Struktur för skolförbättring

En ny struktur för hela förvaltningens förbättringsarbete har under läsåret tagits fram tillsammans med forskare Erik Andersson. Tillsammans har förvaltning och rektorer byggt en struktur där elever, pedagoger, lärledare, förstelärare, rektorer, utvecklingsledare och skolchef har tydliga roller och forum för sin del i organisationen. Den övergripande frågan som lyfts fram som alla skolor, utifrån sina behov och förutsättningar, ska jobba med kommande läsår är: *Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?*

Vi ser att resultaten i svenska sjunker i yngre åldrar och även i andra ämnen där språket också ligger till grund för att tillgodogöra sig kunskap. Vidare vill vi lyfta elevernas delaktighet utifrån en demokratisk aspekt och göra deras röster hörda i sammanhang som rör dem. Delaktighet är också motivationshöjande hos individer. Dessutom vill vi nå alla elever, både de som har svårt att nå målen och de som lätt gör det. Skolornas förbättringsorganisationer behöver stärkas och struktureras, det här är en modell för det och organisationen ska kunna användas både för andra utvecklingsfrågor än tidigare nämnda och det återkommande arbetet som sker varje läsår med att analysera, betyg, närvaro, nationella prov osv. När vi arbetar systematiskt undersökande utifrån forskning kommer vi bort ifrån att agera efter tyckanden som; så har vi alltid gjort eller det här har vi lust att göra, det medför också att vi har en plan för att följa upp resultaten, värdera dem och välja en ny väg framåt utifrån det vi lärt oss (Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl 2022) Varje skola är indelad i lärgrupper som har en process i att ta fram vad just de behöver arbeta med, prova på, ta reda på mer, för att jobba med den gemensamma frågan. Skolorna har lokala styrgrupper som leder och följer upp arbetet i lärgrupperna, i den lokala styrgruppen ingår rektorer, lärledare och förstelärare. Förstelärare ingår även i en processledargrupp som hålls samman av Andreas Widlund, processledarna fördjupar sig i elevdelaktighet, språkutveckling och utvecklingsprocessen för att kunna stödja lärledare och rektor. Ledningsgruppen har en styrgrupp tillsammans med skolchef, rektorer, utvecklingsledare och forskare. När vi har en välfungerande struktur och ökar förbättringskapaciteten på skolorna tillsammans med stort fokus på eleverna och undervisningsförbättring i vardagen anser vi att det är rimligt att tro att vi kan vända skolresultaten i kommunen till mer positiva siffror.

5.3 Elevhälsa

Under läsåret 2023/2024 arbetade rektorer i grundskola och anpassad grundskola gemensamt prioriterat med extra anpassningar, särskilt stöd och elevhälsoarbetet på skolorna. Det är ett område där arbetssätt skiftar mellan skolorna och frågan om en gemensam rutin för hur skolorna arbetar med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd har lyfts. Här ser inte rektorerna att det är någon vinning med en gemensam rutin utan anser att skollagens text och stödmaterial som finns på Skolverket är tillräckligt. Främst analyserna från lärare angående nationella prov och rektorernas egna analyser visar på betydelsen av god undervisning för att eleverna ska lyckas. Olika lärare kan utifrån erfarenhet behöva olika stöd från rektor/kollegor och elevhälsa, i dialogen om undervisning tycks det finnas stora möjligheter att utveckla sin praktik. Utifrån en måluppfyllelse som inte är tillfredsställande är elevhälsans roll viktig att belysa. Elevhälsan i Askersunds kommun arbetar främst åtgärdande men det finns en liten förflyttning mot att jobba mer hälsofrämjande och förebyggande. Att elevhälsan arbetar med skolornas övergripande systematiska kvalitetsarbete ser vi att rektorerna börjat att hantera på en organisatorisk nivå. Det gemensamma arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har handlat om ett erfarenhetsutbyte mellan rektor när det gäller elevhälsans organisation och rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd. Skolor med lågstadie har även fokuserat på att hitta fungerande strukturer för garanterade tidiga stödinsatser. Förvaltningen anser att skolorna har tagit tag i rutiner, lagkrav och organisation av elevhälsans kompetens vilket är positivt men arbetet behöver fortsätta att drivas på. Ny verksamhetschef för EMI har fått i uppdrag att leda och styra den samlade barn- och elevhälsans arbete via BoEHT. Beslut har även tagits om att en grupp med en person från varje profession tillsammans med Verksamhetschef EMI tar fram och bereder frågor som ska lyftas på BoEHT för att få bättre förankring i verksamheten och en tydligare styrning av det gemensamma arbetet. De olika frågorna vi påbörjat ett arbete med kommer att fortsätta i olika sammanhang. Undervisningsförbättring genom ledning och stimulans kommer att finnas i det gemensamma forskningskopplade arbetet. Beslut om mallar för särskilt stöd kommer att följas upp av förvaltningschef i ledningsgrupp. Hur rektorer framåt planerar och organiserar skolornas elevhälsoarbete med garanterade tidiga insatser, att följa upp och utvärdera elevernas kunskaper och stödbehov samt samverkan mellan pedagogisk personal och elevhälsans kompetens kommer förvaltningen följa upp genom de frågor som rektorer redovisar till nämnd enligt årshjul samt genom kvalitetsdialog med varje rektor.

5.4 Frånvaro

Frånvaron är fortsatt på samma nivå trots att det prioriterats och insatser har skett. Förvaltningen anser att området behöver fortsätta att prioriteras och att nya insatser behöver arbetas fram. Under läsåret har främst rektorer och förvaltningen arbetat med strukturer och uppföljning av frånvaro. Det som saknats i arbetet är elevernas och även lärares och andra professioners bild av vad svårigheten är på just den skola de tillhör. Här ser förvaltningen att mer kan undersökas och troligen förbättras då det i det första skedet är lärare, elev och familj som har kontakt med varandra. När ge generella insatserna inte, ännu i alla fall, gett effekt behöver förvaltning och varje rektor enligt Eriksson (2021) skaffa sig

mer djupgående kunskap om vilka utmaningar lärare har i, i det här fallet närvaroarbetet, vilket kräver en mer systematiserad kartläggning av området.

6 Prioriterade mål

Språkutveckling

Till att börja med är det mål som prioriteras det samma som redan började planeras för under vårterminen: *Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?*

För att samverka mellan olika nivåer i styrkedjan och utifrån olika roller finns en tydligt framtagen struktur för arbetet. Målsättningen är att förbättra undervisningen språkligt och på så vis förbättra förutsättningarna för våra barn och elever från 1 år till 16 år att utveckla de färdigheter som krävs för att i åk 9 nå en gymnasiebehörighet. Det är också ett arbetssätt för att nå den systematik som krävs för att se och följa upp resultat, analysera och förändra för att förbättra på klassrums- skol- och förvaltningsnivå. När vi får en mer systematisk förbättringsorganisation kan vi även använda den till att arbeta med andra utvecklingsfrågor.

Främja närvaro

När vi arbetat med att organisera för att främja närvaro och förhindra frånvaro har många frågor uppstått på vägen, likaså vid rektorsbyten ifrågasätts arbetssätt och metoder. I stället för att finna svar har fler frågetecken uppstått. Vi har arbetat med frånvaroproblematiken som ett tekniskt problem med färdiga lösningar. Med mer kunskap ser vi att det skulle hanterats som ett komplext problem där lösningarna inte är givna på förhand utan där vi gemensamt behöver lära oss och ta in mer ny kunskap (Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl 2022). Vi inser också att vi i alldeles för låg utsträckning kartlagt hur lärare och elever upplever närvaroarbetet och vilka insikter som finns att bygga vidare på och sprida till fler lärarlag och skolenheter. Förvaltningen anser att främja närvaro fortsatt behöver prioriteras som ett gemensamt förbättringsarbete men med hjälp av en djupare kartläggning kunna identifiera problemen för att sedan forma möjliga lösningar.

Referenser

Andersson, Rudsberg, Sundhäll & Teledahl *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring – ett helhetsperspektiv* (2022)

Eriksson, Inger *Att identifiera problem i undervisningen – en grund för didaktisk skolutveckling, Att förbättra skolor med stöd i forskning* (2021) Rönström & Johansson

Håkansson, Jan och Sundberg Daniel (2018) *Utmärkt ledarskap i skolan – Forskning om att leda för elevers måluppfyllelse*

Hallin, Anna Eva och Kirsten, Nils (2023)

Läroplan

[Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

[Läroplan för anpassade grundskolan – Lgra22 - Skolverket](#)

Skolforskningsinstitutet (2021) *Främja studiero i klassrummet*

Skolinspektionen

[Positiva exempel på åtgärder efter låga kunskapsresultat \(skolinspektionen.se\)](#)

[Skolans arbete för att säkerställa studiero \(skolinspektionen.se\)](#)

[Huvudmäns arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](#)

Skolverket Kartläggningsmaterial förskoleklass

[Kartläggning i förskoleklassen - Skolverket](#)