

Rapport

Kvalitetsrapport

Askersunds kommun Förskola

2023-2024

Barn- och Utbildningsförvaltningen

Dokumentansvarig: Utvecklingsledare BoU

Datum: 241014





Innehåll

1. Inledning	3
2. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2.1 Förskola	4
2.2 Huvudmannens roll i förskolornas kvalitetsarbete	5
3. Grundläggande förutsättningar	5
3.1 Personal och barngrupper	5
3.2 Organisatoriska förutsättningar	7
3.3 Digitalisering	7
4. Läroplanens mål	8
4.1. Normer och värden	8
4.1.2 Sammanfattning, analys	9
4.2 Omsorg, utveckling och lärande	10
4.2.1 Språk	10
4.2.2 Matematik	11
4.2.4 Natur/naturvetenskap	13
4.2.5 Förskolors olika målområden	13
4.2.4 Sammanfattning, analys	14
4.3 Barns delaktighet och inflytande	15
4.4. Förskola och hem	16
4.4.1 Sammanfattning, analys	17
4.5 Övergång och samverkan	17
4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	18
4.6.1 Systematiskt kvalitetsarbete	18
4.6.2 Barnhälsoteamet	19
4.7 Förskollärarens ansvar i undervisningen	19
5 Huvudmans sammanfattande analys	20
5.1 Systematiskt kvalitetsarbete	20
5.2 Resultat	21
5.3 Strukturen för skolförbättring	22



6. Prioriterade mål.....	23
7. Referenser	24



1. Inledning

Denna rapport är huvudmannens sammanfattande dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret 2023-2024. Analysen bygger i huvudsak på de uppgifter som framkommit vid utvecklingsträffar med rektorer, i forskarsamverkan, förskolans kvalitetsrapporter, nationella jämförelser och rapporter, offentlig statistik, aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän och förskolans enheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. De nationella målen genomsyrar planerings- och uppföljningsarbetet, från huvudmannanivå till enhetsnivå. Uppföljningen av formerna för det systematiska kvalitetsarbetet är en uppföljning av hur långt förskolorna i Askersunds kommun kommit i genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen av *inhållet* i det systematiska kvalitetsarbetet är en uppföljning av hur väl skolorna uppnått de nationella målen samt vilka utvecklingsområden som finns.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Skolverkets förklaring på vad syftet är med ett systematiskt kvalitetsarbete är att ”synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång” (Skolverket Systematiskt kvalitetsarbete – så fungerar det)

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.



Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.
(Skollagen kapitel 4)

2.1 Förskola

Denna rapport redovisar huvudmannens övergripande resultat av det systematiska kvalitetsarbetet på Askersunds kommuns 13 förskolor. Uppföljning av verksamhetens resultat görs framför allt på enhetsnivå under rektor och biträdande rektorers ledning och ansvar. Uppföljning har under läsåret, förutom till nämnd utifrån beslutat årshjul även skett via gemensamma utvecklingsträffar och kvalitetsdialoger med varje biträdande rektor då enheternas prioriterade mål och förbättringsmöjligheter utifrån de nationella målen lyfts. Förvaltningen genomför den aggregerade analysen som redovisas i denna rapport.

Föreliggande rapport ger en sammanfattande bild av resultatutvecklingen på huvudmannens förskolor. Den innefattar måluppfyllelse utifrån de nationella målen i läroplanen Lpfö18. Rapporten syftar till att synliggöra genomförda förbättringar och att analysera orsaker till måluppfyllelse eller brister i måluppfyllelse. Förvaltningsövergripande utvecklingsområden kan efter sammanfattat resultat identifieras.

2.2 Huvudmannens roll i förskolornas kvalitetsarbete

Planering samt uppföljning av förskolornas systematiska kvalitetsarbete görs i förhållande till läroplanens övergripande mål och riktlinjer. Förvaltningen använder nyckeltal som visar utvecklingstendenser och som huvudmannen sedan tolkar och sammankopplar med innehållet i skolenheternas kvalitetsrapportersrapporter. Det är rektor och biträdande rektor tillsammans med sina medarbetare som skriver fram, diskuterar och analyserar läsårets resultat.

Förvaltningen har under läsåret följt upp varje biträdande rektors prioriterade mål genom kvalitetsdialog med rektor och biträdande rektor. Förvaltningen vill föra en dialog med varje

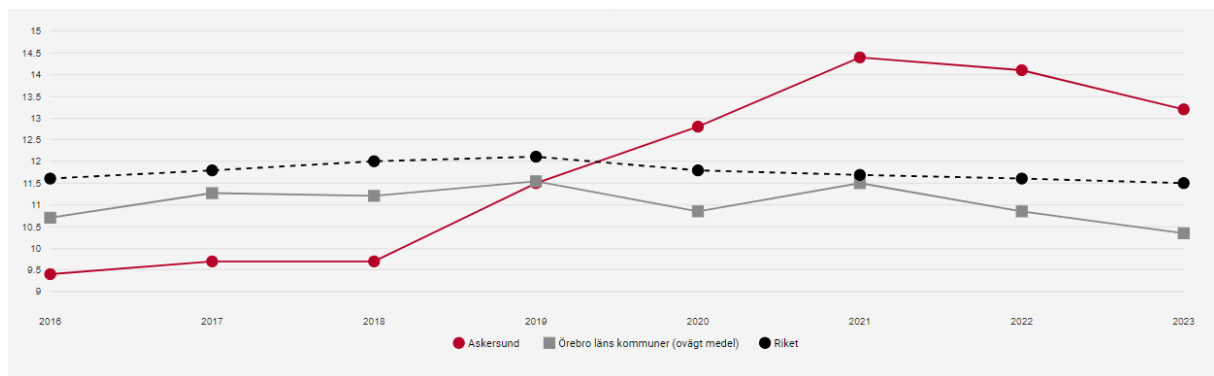


biträdande rektor kring de egna förskolornas resultat och prioriterade mål för att se att förbättringar sker. I Skolinspektionens publikation från 2021 *”Positiva exempel på åtgärder efter låga kunskapsresultat”* ges exempel på huvudmän som utvecklat uppföljningen av varje enhet och skapat en tydligare dokumentation för detta vilket lett till ökad måluppfyllelse. Förvaltningen vill även få mer specifik kunskap om de olika förskolorna för att med den vetskapen kunna se skillnader som behöver arbetas med för att öka likvärdigheten mellan kommunens förskolor.

3. Grundläggande förutsättningar

3.1 Personal och barngrupper

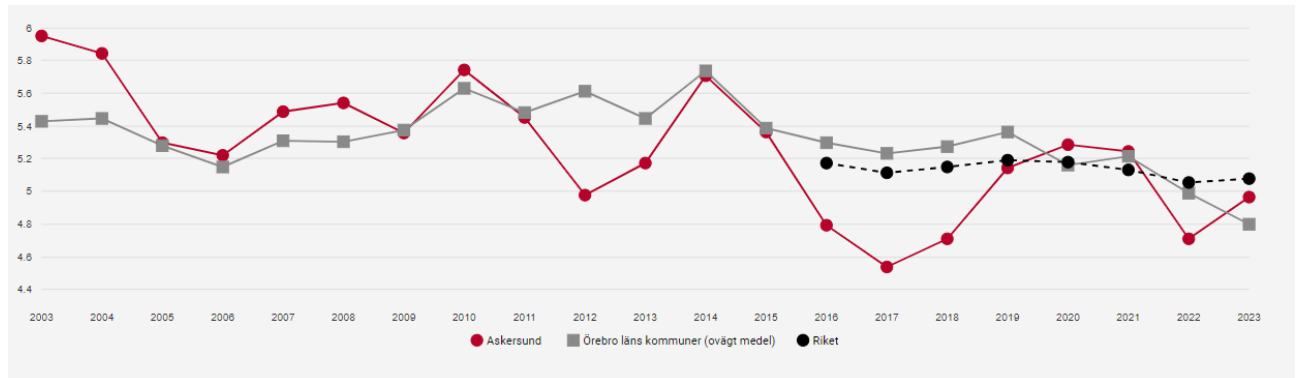
Antal barn/lärare med förskollärläggning (% Kolada)



Den röda kurvan visar kommunala förskolor i Askersunds kommun, den grå visar Örebro läns kommuner och den svarta prickade linjen visar rikets resultat. Antalet barn/förskollärare i Askersund 2023 är 13,2 barn vilket är högre än länet och riket men visar en positiv utveckling gentemot förra årets 14,1 barn/förskollärare.

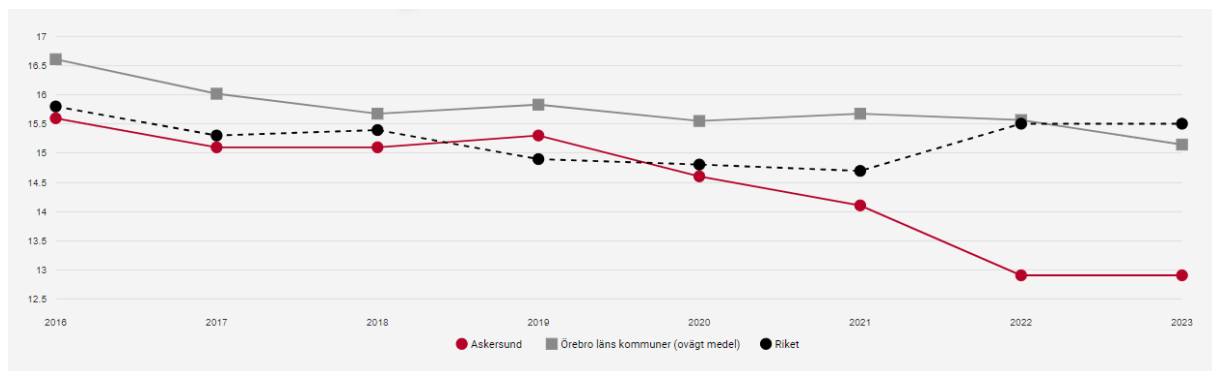


Antal barn/årsarbetare (% Kolada)



Här visar kurvorna antalet barn/årsarbetare och inte endast förskollärare, 2023 var det 5.0 barn/årsarbetare i Askersund vilket är fler än 2022 då det var 4,7 barn. Nu ligger Askersunds kommun likt riket och andra kommuner i regionen.

Barn per barngrupp i förskola (antal) (Kolada)



Skolverkets riktmärke för antal barn i barngrupperna är för barn mellan 1 och 3 år 6 till 12 barn. För barn mellan fyra och fem år är riktmärket 9 till 15 barn. Askersunds kommuns förskolor barngrupper har under flera år haft ett lägre antal än både riket och Örebro läns kommuner, en trend som fortsätter. År 2023 var barngruppens storlek 12,9 barn/grupp, barngrupper för barn 1-3 år var 11 barn/grupp och barngrupper 4-5 år var 15,5 barn/grupp. Här drar våra små förskolor, där det kan vara 10 eller färre inskrivna barn ner snittet. Det är liknande siffror som för året innan.

Antalet inskrivna barn och antalet barn i barngrupperna varierar över tid generellt är det färre barn inskrivna i verksamheterna under hösten jämfört med våren. En form av resursförstärkning kan ske genom att barngruppens storlek minskas och/eller bemanningen utökas. Variationer i barngruppens storlek och sammansättning på kommunens förskolor styrs av parametrar så som föräldrars önskemål, syskonförtur, åldersspannet av barn på avdelningen, lokalernas utformning samt tillgång av utbildad personal. I riktlinjer –



köregler och avgifter för förskoleverksamhet, fritidshem och pedagogisk omsorg i Askersunds kommun anges följande prioritering när barn placeras:

Vårdnadshavaren har möjlighet att lämna önskemål om tre förskolor. Finns det plats på någon av dem så får barnet sin placering där. Finns inte plats på någon av de önskade förskolorna erbjuder kommunen ett annat alternativ för att barnet ska få plats på önskat placeringsdatum. Om efterfrågan på plats i kommunal förskola är större än tillgång görs placering utifrån följande turordning.

- Syskonförtur
- Kötid. Om fler barn har samma ködatum går äldsta barnet före. Syskon i samma familj erbjuds plats samtidigt.
- Barn som är folkbokförda i kommunen har förtur till plats. Barn som inte är folkbokförda i kommunen erbjuds placering i mån av plats.

Legitimerad personal

För att öka antalet förskollärare på Askersunds kommunala förskolor rekryterar förskolan både med övergripande rekryteringsannonser och riktade annonser mot specifika förskolor. Askersunds kommun har även möjlighet att anställa förskollärarstudenteter på deltid under pågående studietid för att sedan erbjuda en anställning som förskollärare efter studietiden. Det fanns under läsåret två studenter anställda med de villkoren och inför kommande läsår har fler hört av sig med sitt intresse.

3.2 Organisatoriska förutsättningar

Under läsåret 2023/2024 har förvaltningen fortsatt att jobbat aktivt med att skapa struktur och systematik för att få en sammanhållen styr- och stödkedja från nämnd till verksamhet. Respektive skolas kvalitetsarbete har tagits fram, med samma rubriksättning som tidigare år enligt respektive skolforms läroplans övergripande mål. Syftet med detta är att kvalitetsarbetet ska fokuseras mot de nationella målen med ambitionen att öka måluppfyllelsen inom våra verksamheter. Skillnaden i år är att rapporterna lämnats in via digital tjänst som kommer att utvärderas under höstterminen 2024. Förskolorna har även fått ett stödmaterial som visar vilken typ av information som behöver finnas under varje rubrik samt en funktion för att bedöma varje mål för sig i skalan Prioriterat mål – Fungerande mål – Mål värt att sprida. Till skillnad mot tidigare år då förskolan lämnat in en gemensam kvalitetsrapport skulle i år varje biträdande rektor lämna in en kvalitetsrapport för sina förskolor.



Läsåret 24/25 kommer ledningsgrupp bestående av rektorer och skolchef att fortsätta både att följa upp resultat som ska rapporteras till nämnd och kommungemensamma prioriterade mål tillsammans med utvecklingsledare och till viss del forskare Erik Andersson.

Utvecklingsledare på förvaltningen ansvarar för övergripande analyserna till nämnd, rektor och biträdande rektor ansvarar för dokumentationen av den egna enhetens kvalitetsarbete och dess prioriterade mål samt framtagande av de analysunderlag som efterfrågas av nämnd.

3.3 Digitalisering

Under läsåret 2023/2024 har olika digitala initiativ genomförts. Eftersom förvaltningen själv fått ta hand om vikarieanskaffning och det som medföljer har implementering av digitalt system för att boka vikarier och registrera deras arbetstid skett i förskolan. Införandet har krävt en del utbildningar av personal i systemet. Förskolan har även behov av bättre schemaläggning för att bland annat kunna jämföra antalet personal med antalet närvarande barn, till det har ett digitalt system införts. För att kunna nå ut direkt till all personal har ett övergripande Teams skapats. På så sätt ska information kunna gå från förvaltningschef direkt ut till medarbetare när det behövs. Förvaltningen arbetar även med sina delar av det nya intranätet och kommunens hemsida. Via hemsidan och andra digitala kanaler har förskolans satsning på matematik nått ut och uppmärksammats i regionen och nationellt. Förvaltningen har gått över till central styrning av utskjutande av appar till iPads vilket medfört att utbudet minskat något. Information om vilka ytterligare appar som ska köpas in finns men hur det ska gå till är ännu inte löst från SydnärkeIT och kommunledning. Varje avdelning i förskolan har fått en iPad som ska användas på adekvat sätt i undervisningen. Adekvat digital kompetens innebär att den digitala kompetensen förändras över tid och i takt med utvecklingen.

4. Läroplanens mål

4.1. Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (Lpfö 18).

Under läsåret 2023/2024 anmäldes 8 nya fall av misstänkt kränkande behandling, kvar sedan tidigare var 22 ärenden. Sammanlagt avslutades 26 ärenden under läsåret.



Antal avslutade ärenden: 26



- 76.92% - 20 st - Ej kränkning
- 23.08% - 6 st - Kränkning

Av de 26 avslutade fallen bedömdes 20 fall som ej kränkande behandling enligt skollagen och 6 ärenden bedömdes som kränkande behandling. Det var fler pojkar än flickor som blev utsatta och även fler pojkar som var utsättare. Handlingarna som utretts har i huvudsak varit fysiska kränkningar. Utifrån JP Skolnet visar en analys av Skolinspektionens bedömningar att Skolinspektionen förefaller mer benägen att lämna händelser i situationer mellan små förskolebarn utanför kränkningensbegreppet medan när det gäller situationer mellan elever i skolan tycks toleransgränsen ligga relativt lågt. Äldre barn i förskolan bedöms oftare ha utfört en kränkande handling än yngre barn i förskolan.

De förskolor där kränkande behandling anmälts och bedömts som kränkning enligt skollagen är:

- Lunnagårdens förskola
- Mosippans förskola
- Sågarvallens förskola
- Snavlunda förskola

Ytterligare förskolor kan ha anmält misstänkt kränkande behandling men då inte bedömt det som kränkning enligt skollagen. Förskolor som lyfter upp att de haft kränkningsärenden men som inte finns med i statistiken ovan, är:

- Björkängens förskola
- Snörmakarens förskola

Under läsåret 2023/2024 hade förvaltningen två nätverksträffar för rektorer och pedagoger som arbetar med utredningar av kränkande behandling. Förskolans pedagoger var väl representerade på träffarna. När flera förskolor började använda det digitala system som kommunen använder för anmälan och dokumentation framkom det att flera enheter inte hade alla uppgifter inlagda i systemet vilket gjorde att de inte kunde använda det utan justering.



Samtliga förskolor menar att arbetet med att använda det digitala systemet som verktyg för anmälan och dokumentation fortfarande är under uppbyggnad. Rektor och biträdande rektorer behöver fortsätta arbeta med hur systemet används och se till att ärenden avslutas inom rimligt tidsintervall. Mallar har funnits på förskolorna för att genomföra trygghetsvandringar och /eller observationer, frågor till utvecklingssamtal samt övrigt främjande och förebyggande arbete. Olika förskolor har prioriterat olika områden inom Normer och värden exempelvis barns identitet, samarbete och samspel samt identitet och mångfald. Alla förskolor bedömer Normer och värden som ett fungerande område.

4.1.2 Sammanfattning, analys

Av Skolinspektionens slutrapport; Förskolans kvalitet och måluppfyllelse (Skolinspektionen 2018) framgår det att personalens behörighet att undervisa är en nyckelfaktor för kvalitet i undervisningen. Den ibland låga andelen utbildad personal i verksamheterna speglar måluppfyllelsen i arbetet med normer och värden. Förvaltningen delar den bild som Skolinspektionen konstaterade 2018, personal utbildad för verksamheten har en annan yrkesmässig verktygslåda med sig in i uppdraget med en förinsikt i det övergripande arbetet som omgärdar förskolan. Rektorerna menar att det här är ett fungerande arbetsområde och det finns utsedda likabehandlingspedagoger som bygger upp en starkare kunskapsnivå och kan stötta sina kollegor. Förvaltningen ställer sig dock frågande till de få anmälningarna av kränkande behandling från förskolorna då flera förskolor inte har anmält någon alls under läsåret. En anledning är att det digitala systemet inte varit rätt inställt men det korrigerades när det uppmärksammades. Att förskolan i stor utsträckning bedömer ärenden som brist på tillsyn och inte en kränkning i skollagens mening är rimligt utifrån Skolinspektionens bedömningar av olika fall.

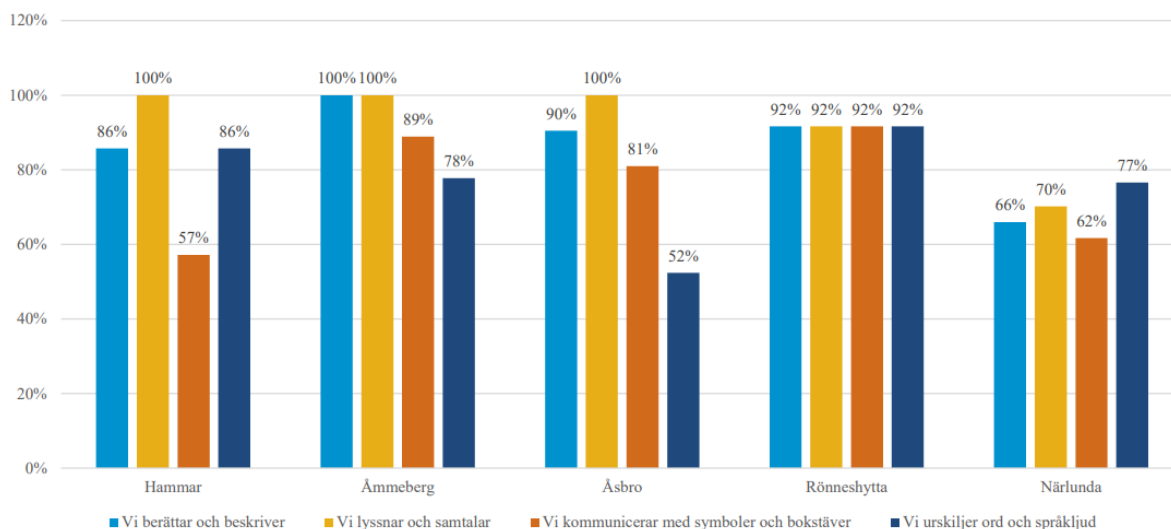
4.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Målet kan uppnås med lika många möjligheter som arbetssätt (Lpfö 18). Rektor, biträdande rektorer och specialpedagoger har en modell för kvalitetsdialog med varje avdelning i förskolan där bland annat omsorg, utveckling och lärande följs upp med berörd personal. Kvalitetsdialog på höstterminen jämförs med dialog på vårterminen för att kvalitativt mäta utveckling.



4.2.1 Språk

Under läsårets kvalitetsdialoger har användningen av Inprint (bildstödsprogram med möjlighet till stödtecken) samt Praxisalfabetet (lära sig alfabetet utifrån språkljud) efterfrågats. Till stor del har förskolorna under läsåret börjat använda både bildstöd och språkljusstöd. Förskolan har i år första gången tagit del av resultatet för förskoleklass kartläggningmaterial Hitta Språket. Kartläggningen är obligatorisk och en del av garantin för tidiga stödinsatser i lågstadiet. Förskolan vill använda informationen för att utvärdera sin kvalitet i undervisningen i förskolan och vad de olika förskole-områdena behöver fokusera mer på under kommande läsår för att förbättra barnens lärande inför förskoleklass. Statistiken är sammanställd av förskolan på individnivå och visar andelen elever som klarat alla delar inom ett område. Det kan finnas elever som har klarat alla utom en del och de som missat på många av delarna.



Utifrån resultat och diskussion så har eleverna i Åmmebergs skola, alltså de barn som kommer ifrån Åmmebergs förskola och Skogslyckans förskola ett generellt gott resultat. I Hammars skola där barnen kommer från Lunnagårdens och Gullvivans förskolor är det som är svårast för eleverna generellt att känna igen vad det står i vanligt förekommande ordbilder. I Åsbro är ord och språkljud en utmaning men skolan kan se att barnen haft nytta av att ha arbetat med praxisalfabetet och språkljuden i förskolan. En intensifiering och ett tematiskt arbete med ord och ljud under barnens sista år i förskolan anses varit än mer gynnsamt. Rönneshytta skola har ett gott resultat medan Närlunda har ett lägre resultat. Eleverna behöver utveckla sin förmåga att berätta, beskriva så att andra förstår, lyssna och föra samtal.



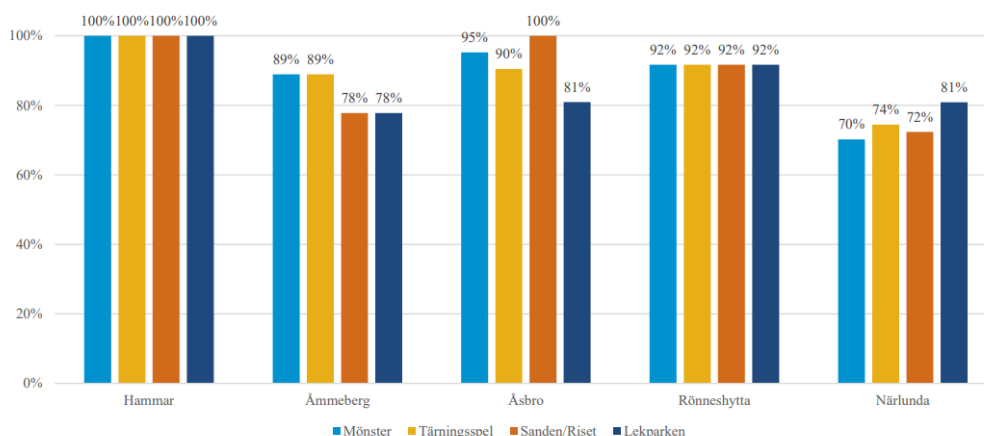
I förskolan behöver barnen få se skrivna enkla ord i sin miljö både i lek och styrda aktiviteter. Ett tips kan vara att när man sätter upp (Inprint-)bilder även skriva ut vad ordet heter för att barnen ska ges möjlighet att känna igen ordbilder. Förskolan behöver väcka lusten och intresset för såväl läsning som skrivande. Detta kan göras genom att barnen i förskolan får möta läsande och skrivande i olika former genom lek och undervisning. Detta kan erbjudas genom exempelvis bildstöd med text till, tillgängligt inbjudande material, inbjudande miljöer, högläsning och boksamtal. Praxisarbetet behöver också vara levande och återkommande genom hela förskole-tiden för att barnen ska få upptäcka samt befästa språkljuden. Lunnagårdens förskola har arbetat med att utveckla barnens språk utifrån läroplanens olika målområden.

4.2.2 Matematik

Det har skett en övergripande utveckling kring matematik då Askersunds förskolor tillsammans med utvecklingsledare Andréas Widlund skapat ett undervisningsmaterial kring matematik i förskolan. Utifrån detta material har pedagogerna vidareutvecklat annat undervisningsmaterial som presenterats på förskolans gemensamma nätverksträffar i form av föreläsning och som kollegialt lärande.

Förskolan har i år första gången tagit del av resultatet för förskoleklass kartläggningmaterial Hitta Matematiken. Kartläggningen är obligatorisk och en del av garantin för tidiga stödinsatser i lågstadiet. Förskolan vill använda informationen för att utvärdera sin kvalitet i undervisningen i förskolan och vad de olika förskole-områdena behöver fokusera mer på under kommande läsår för att förbättra barnens lärande inför förskoleklass. Statistiken är sammanställd av förskolan på individnivå och visar andelen elever som klarat alla delar inom ett område. Det kan finnas elever som har klarat alla utom en del och de som missat på många av delarna.

Resultat Hitta matematiken





Bedömningsstödet innehåller fyra olika aktivitetsområden. Vid aktivitet *mönster* ska eleverna intressera sig för, fortsätta och kommunicera om mönster. I aktivitet *tärningsspel* får eleverna använda sig av talen 1-6 på olika sätt. Aktivitet *Sanden/Riset* handlar om mätandets princip och aktivitet *Lekparken* utforskar problemlösning, rum, perspektiv och tid.

Barnen vid Åmmebergs förskola och Skogslyckans förskola behöver mer vägledning av pedagoger och få ytterligare möjligheter att prova på att mäta volym genom vattenlek, sandlådelek eller bakning exempelvis. Barnen behöver få resonera samt pröva olika idéer om rum, perspektiv och tid. Resultaten tyder på att förskolan behöver fortsätta utveckla intresset och nyfikenheten för matematik med barnen. I Hammar visar resultaten att Lunnagårdens förskola och Gullvivans förskola har givit barnen goda grunder för ett fortsatt lärande i matematik.

På Åsbro skola finns flera av barnen från Sågarvallens förskola och Mosippans förskola. Resultaten på Åsbro skola visar att det som var störst utmaning i Hitta matematiken var aktiviteten med Lekparken. I den aktiviteten var syftet att observera om eleverna visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet, om de kan pröva och använda idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning samt om de kan kommunicera och resonera om rum, perspektiv och tid. För att stärka dessa förmågor redan i förskolan kan pedagogerna tillsammans med barnen upptäcka sin egen förskolemiljö samt närmiljö ifrån olika vinklar. Förskolan kan med fördel lekfullt arbeta med prepositioner samt jämförelser av bilder och miljöer.

I Rönneshytta skola visar resultaten att förskolorna Snavlunda förskola och Rönneshytta förskola har gett barnen goda grunder för ett fortsatt lärande i matematik.

Det finns flera utvecklingsområden inom lärande i matematiken i förskolan inom Närlundas upptagningsområden. Förskolor i området är Björkängen, Humlegården, Kristinagården, Snörmakaren och Sundsängen. Förskolorna behöver utveckla barnens intresse, förståelse och förmågor av mönster, tärningsspel, volym, tids och rumsuppfattning. Barnen behöver få pröva och resonera matematik i större omfattning än tidigare.

4.2.3 Teknik/digitalisering

Askersunds förskolor fick under verksamhetsåret utdelat nya digitala verktyg i form av ipads (en per avdelning) syftet var att använda dessa till undervisning, inte endast som dokumentationsverktyg för pedagogerna. Dessa ipads har synkroniserats centralt vilket har begränsat möjligheten att göra anpassningar och egna inköp till förskolan. Den centrala styrningen är en förutsättning för att säkerställa informationssäkerhet, avtal och kostnader. Övergången tar lite tid och innan tillräckligt utbud finns centralt att erbjuda blir barnens användande begränsat. Personalen behöver utveckla sina kunskaper om digitalisering för att använda den på ett adekvat sätt med barnen i undervisningen men även för den egna



planeringen och i efterarbetet.

4.2.4 Natur/naturvetenskap

Förskolorna vistas mycket ute, barnen erbjuds vid sina utevistelser olika utemiljöer. Naturen är för många en plats man vistas i både i form av upptäckter som rekreation. Några förskolor har undervisning både ute och inne, där undervisningen är fokus inte miljön. Några förskolor lyfter in natur i sin undervisning via det projekt de arbetar med.

4.2.5 Förskolors olika målområden

Förskolan arbetar inte med de olika målen isolerat från varandra men det är ändå av betydelse att säkerställa att barnen får möta alla olika delar i läroplanen. Några förskolor har redovisat vilka målområden inom omsorg, utveckling och lärande som de fokuserat extra på eller använt som paraply för att fånga in flera olika delar av läroplanen under.

Skogslyckans förskola har under läsåret prioriterat målområdena språk och matematik. Arbetslaget har och kommer att fortsätta att utveckla planering, genomförande och uppföljning av undervisningen i förskolan genom att pedagogerna reflekterar tillsammans över fortbildningsinsatser och delar med sig i hela arbetslaget samt att varje pedagogs personliga intresse och kompetens har lyfts fram och använts på hela förskolan, vilket utvecklar barnens lärande.

Åmmebergs förskola har arbetat med tema Vatten och under det paraplyet fått in olika mål från läroplanen. Det övergripande målområdet på Lunnagårdens förskola har varit att utveckla barnens språk utifrån läroplanens olika målområden.

Kristinagårdens förskola har ingående arbetat med ett övergripande mål på förskolan som är Hållbar utveckling vilket genomsyrat övriga målområden, exempelvis; hållbar utveckling - barns mående, hållbar utveckling - socialt/identitet, samspel och relationer, hållbar utveckling - ekonomiskt och ekologiskt hållbarhet. Kristinagården använder utomhusmiljön stor del av dagen och stor del av undervisningen sker utomhus i närmiljön och i hembygdsparken med skogsområdet runt om.

Gullvivans förskolas prioriterade målområden har varit språk och matematik. Gullvivans förskola har delat barngruppen i två mindre grupper det här läsåret och därigenom kunnat planera och genomföra undervisning av högre kvalitet för barnen.



4.2.4 Sammanfattning, analys

Sammantaget bedömer rektorerna att Omsorg, utveckling och lärande är ett fungerande målområde på samtliga förskolor. Rektorerna i förskolan analyserar att arbetet med att utveckla matematiken övergripande bland förskolorna har gett effekt för barnens möjlighet till lärande och utveckling. Slutsatsen de drar är att mer övergripande arbete krävs för att skapa likvärdighet bland fler av läroplanens olika områden. Språksatsning har tidigare funnits och fortsatt utvecklats men har inte fått samma genomslagskraft som matematiken. Tidigare språksatsning har skett för begränsad grupp som hade ansvar för att förmedla det vidare medan arbetet med matematik har skett på varje förskola med tydlig handledning, både teoretisk och praktisknära, av undervisningsutvecklare Andréas Widlund vilket visat sig vara ett mer framgångsrikt arbetssätt. Förvaltningen anser också att förbättringsarbetet i matematik haft stor betydelse för barnens lärande i förskolan.

Vidare behöver förskolorna fortsätta sitt gemensamma arbete men då förvaltningen ser en avsaknad på resultat från varje förskola inom flera områden är det svårt att bedöma olika förskolors utbildningskvalitet och kan då inte säkerställa att målområden är fungerande. När undervisningsutvecklare arbetat tillsammans med pedagogerna på de olika förskolorna har den gemensamma målsättningen varit att utveckla matematikundervisningen i förskolan och alla förskolor har fått jobba tillsammans med honom. Det som förskolorna och pedagogerna planerat och genomfört med Andreas har däremot varit olika matematikutvecklande aktiviteter beroende av förskolans behov. Augustsson, Berg och Håkansson (2021) menar att för att en utvecklingsatsning ska bli lyckad behövs en mottagningskapacitet i verksamheten, där pedagoger vill ompröva förskolans styrkor och svagheter. Pedagogernas vilja att utveckla verksamheten mot gemensamma mål men forma innehållet utifrån varje förskolas och varje avdelnings behov och förutsättningar anser förvaltningen är framgångsfaktorn i matematiksatsningen tillsammans med en välstrukturerad organisation för satsningen från rektor och biträdande rektorer och kvalificerat stöd från undervisningsutvecklare.

Vidare anser förskolan att det är av betydelse att se språket som något som genomsyrar alla områden inom läroplanen vilket kan ge en större utveckling än att bara utveckla som ett enskilt mål. I forskarsamverkan tillsammans med Erik Andersson från Göteborgs universitet kommer kommunen i ett 1 – 16-års perspektiv arbeta med frågan

Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?

Förskolans personal kommer likt skolornas vara indelade i lärgrupper som diskuterar och provar olika möjliga lösningar på frågan och på så sätt utvecklar sin undervisning. I förskolan finns i Askersunds kommun inga förstelärare så som det gör i skolan. I stället har ett antal förskollärare fått det statliga



lärarlönelyftet och uppdrag i att stötta lärgrupperna i utvecklingsprocessen och språkutveckling. Förskollärarna med detta särskilda uppdrag tillhör en processledargrupp tillsammans med undervisningsutvecklare Andreas Widlund och grundskolans och anpassade grundskolans förstelärare. I det här förbättringsarbetet har vi samma övergripande mål som sedan bryts ner i varje lärgrupp för att möta de behov av utveckling barnen och undervisningen just där har. Förvaltningen ser att en kommunalt sammanhållen förbättringsorganisation där varje förskola och lärgrupp arbetar med sin specifika del av problemet på sikt kan höja både kvalitet och likvärdighet i förskolan. Utifrån att det finns en väl genomtänkt organisation, ett stort engagemang för frågan hos pedagoger och att arbete formuleras utifrån de lokala behoven ser förvaltningen att det finns god förbättringskapacitet.

4.3 Barns delaktighet och inflytande

Av Askersunds förskolors 35 avdelningar är det tre som haft barns delaktighet och inflytande som ett mål för deras systematiska kvalitetsarbete. Det har inte funnits som ett övergripande mål för alla kommunens förskolor, inte heller som ett övergripande mål på de förskolor där avdelningarna har sin tillhörighet. Under läsåret 2023/2024 kommer den nya övergripande förbättringsorganisationen som tagits fram tillsammans med forskare Erik Andersson arbeta med tidigare nämnda fråga *Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?* Där barns delaktighet är central för att forma varje lärgrupps mål och insatser.

Mosippans förskola, Björkängens förskola och Kristinagården har haft barns delaktighet och inflytande som prioriterade mål under läsåret 2023/2024. På Björkängens förskola har barnen varit delaktiga och haft inflytande genom att de på olika sätt fått möjlighet att uttrycka sig. Det som barnen uttryckt har sedan legat till grund för utformning av deras miljö och undervisning. 12 av 13 förskolor anser att målområdet behöver prioriteras framåt.

4.4. Förskola och hem

Förskolorna har arbetat närvarofrämjande genom att frågor om närvaro lyfts i förskolans kvalitetsdialoger med varje avdelning. Närvaron i förskolan kan följas i den digitala lärplattformen. Förskolans ambition är att pedagogerna ska lyfta hög frånvaro av barn i god tid för att barnhälso teamet ska kunna bidra genom att samverka med barnet och familjen. I många fall har barnet kommit mer till förskolan efter att pedagoger och barnhälso teamet träffats med familjen. Ändrat förhållningssätt kan handla om hur förskolan kommunicerar med familjen, behovet av att förtydliga möjligheten att lämna sina barn, exempelvis beslut



om utökad tid eller insats med stöd från Familjecentralen. Utökad tid för barn i förskola kan rektor fatta beslut om utifrån utredning och underlag från specialpedagog eller utredning och underlag från biträdande rektor. Med utökad tid menas att barnet frångår vårdnadshavarens arbetstider och vistelsetiden på förskolan anpassas utifrån barnets behov (specialpedagogiskt underlag) eller andra omständigheter (underlag från biträdande rektor). Det finns möjlighet för beslut att följas upp samt att förlängas. Enligt beslutsunderlag finns det flest beslut fattade om utökad tid på Sågarvallens förskola vilket är 6 stycken, totalt har 37 beslut om utökad tid fattats. Det har generellt varit fler beslut fattade gällande utökad tid under höstterminen och vissa beslut har sträckt sig över större delar av läsåret.

Den allmänna digitala kommunikationen med hemmen sker genom lärplattform i bloggform med text och bild. Under läsåret har antalet inlägg via bloggen i Infomentor ökat på alla förskolor, ett viktigt inslag i kommunikation med hemmet kring förskolans arbete mot målen. Förskolan kan tydliggöra vilka nationella mål de berör och på vilket sätt. Det ger också vårdnadshavarna en möjlighet att samtala om barnens dag på förskolan hemma vilket skapar en bro mellan förskola och hem. Klagomål som inkommit till biträdande rektor och/eller rektor handlar till stor del om brister i kommunikation där vårdnadshavare och pedagog eller biträdande rektor har tolkat kommunikationen olika. Vanligtvis löser sig klagomålen genom ett förtydligande för alla parter. Till huvudman har det endast inkommit ett fåtal klagomål som förvaltningen hanterat. Det finns inget mönster att utläsa av dem. Antalet klagomål har varit lägre än förra läsåret.

Förskolorna har en gemensam mall för utvecklingssamtal samt gemensamma perioder som dessa ska genomföras. De flesta förskolorna menar att mallen är användbar både för pedagoger och för vårdnadshavare då det finns frågor som vårdnadshavare själva kan besvara inför samtalen. Till utvecklingssamtalsmallen finns även barnintervjufrågor som pedagogerna har ansvar för att göra tillsammans med barnen. Många förskolor upplever att det gått bra att intervjua de något äldre barnen men att mallen var svårare att använda på de barn som ännu inte har ett utvecklat verbalt språk. Förskolorna ser att barnintervjufrågorna för de yngre åldrarna kan förbättras.

På 10 av 13 förskolor bedömer rektor och biträdande rektorer att målområdet Skola och hem behöver prioriteras under läsåret 2023/2024.

4.4.1 Sammanfattning, analys

Förskolan redovisar att arbetet med att få förskolorna att använda bloggfunktionen i lärplattformen har lett till att flera förskolor lyckats med detta då blogginläggen ökat. Rektorernas ambition är att fortsätta att driva på bloggskrivandet. Likaså har det närvarofrämjande arbete gett effekt på närvaron och klagomålen till biträdande rektor/rektor har hanterats samt klagomålen till huvudman har varit få. Utifrån det underlag som



inkommit till förvaltningen är det överraskande att så många som 10 förskolor bedöms behöva prioritera detta målområde.

4.5 Övergång och samverkan

Arbetet med att utveckla ett gemensamt synsätt för inskolning/introduktion har inte prioriterats av rektorerna, behovet kvarstår för att genomföra introduktionerna utifrån aktuell forskning och beprövade metoder. Inför läsåret reviderades övergångsplanen på övergripande nivå inklusive övergången förskola till förskoleklass.

Det har tidigare funnits ett önskemål att alla Askersunds förskolor ska få ta del av den kartläggning som genomförs i förskoleklass. I år fick barnhälsoteamet ta del av skolans underlag sent vilket medförde att samordnarna på respektive förskola fick ta del av årets kartläggning i juni 2024. Barnhälsoteamet har påbörjat ett arbete utifrån kartläggningen med "Hitta språket" och "Hitta matematiken" där förskolorna över tid kommer kunna följa arbetet utifrån kartläggningen som skolan gör. Detta innebär att förskolorna får kännedom om vad och hur de behöver utveckla undervisningen på sin förskola för att främja barnens lärande under förskoleåren.

Skogslyckan, Gullvivan och Lunagården anser att samarbete/överskolningar fungerar bra inom förskolan. Förskolan följer handlingsplanen för övergång mellan förskola och förskoleklass, och detta arbete upplevs också fungera väl.

Under höstterminen placerades flera barn på förskolan i Åmmeberg vilket gjorde att förskolan uppnådde ett maxantal. Barn som önskades att få placering på Åmmebergs förskola erbjöds förskola på annan ort enligt kommunens riktlinjer, så inga överflyttningar mellan avdelningarna skedde under detta läsår. Inskolningarna upplevdes ta mycket tid av förskolans arbete men fungerade bra med god respons från vårdnadshavare. Förskolan följer handlingsplanen för övergång mellan förskola och förskoleklass, och detta arbete upplevs fungera väl. 11 av 13 förskolor anser att övergångar och samverkan behöver prioriteras. Det som lyfts som problematiskt är att inskolning/introduktion behöver ske utifrån det som framkommer i aktuell forskning och beprövade metoder för ändamålet.



4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

4.6.1 Systematiskt kvalitetsarbete

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande (Lpfö 18).

Förskolornas mall för det systematiska kvalitetsarbetet är reviderad där synpunkter från personal tagits i beaktning. Målsättningen med revideringen var att förtydliga och förenkla för att lägga större fokus på reflektion och analys och fokusera på kärnan i det systematiska kvalitetsarbetet. Avstämningar med avdelningarna är betydande för det systematiska kvalitetsarbetet men antalet avstämningar har minskat i antal. Det systematiska kvalitetsarbetet ska inte ses som en redovisningsprodukt utan är en viktig del av förskolans undervisning och ett stöd för att se över förskolans strävan att uppfylla läroplanens mål och hålla en hög kvalitet.

Möjligheten med planeringspedagoger kommer fortsatt vara ett viktigt inslag i förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Förhoppning finns att utöka gruppen med fler deltidsanställda förskollärarstudenter som vill knyta sig till Askersunds kommun. Förskolorna beskriver sin användning av planeringspedagogerna som ett sätt att få hela eller stora delar av sitt arbetslag att få möjlighet med både planering som reflektion och dokumentation. Fördelning av tid har varit olika beroende på förskola. Vissa förskolor ger all tid med planeringspedagogerna till en avdelning per tillfälle medan andra försöker dela upp tiden så varje avdelning får ta del av lite tid för varje tillfälle. Förskolorna har förbättrat sitt arbete med hur tiden utnyttjas vid planeringspedagogernas besök för att få ut så mycket värdefull tid som möjligt. Det har också funnits flera dialoger mellan biträdande rektorer och planeringspedagoger som berikat bilden av förskolornas arbete.

4.6.2 Barnhälsoteamet

Barnhälsoteamet för förskolan bestod under läsåret 2023–2024 av rektor, biträdande rektorer, specialpedagoger samt familjestödjare från Familjecentralen.

Till största del har barnhälsoteamet använts för handledning av pedagoger i det övergripande arbetet i barngrupp. I vissa fall har det även skett utbildning utifrån ett tema. I vissa fall har enskilda barn haft specialpedagog kopplat till sig för att bland annat göra kartläggning i uppdrag från BUP. Barnhälsoteamet ska fortsätta den goda samverkan med Familjecentralen/IFO samt BVC och MVC då det ger goda förutsättningar att ge stöd till barn och familjer. Flera förskolor uttrycker att de upplever att det finns mindre



tid för samtal med barnhälsoteamet idag än förut. De uttrycker att det saknas arenor för rådfrågning samtidigt som förskolorna nämner att specialpedagogerna är tillgängliga och att de ger råd och stöd till de förskolor eller avdelningar som efterfrågar det. Förskolor saknar en kurator till de svårigheter som kan uppstå kring barnen på förskolan. Samtliga 13 förskolor bedömer målområdet uppföljning, utvärdering och utveckling som fungerande.

5.7 Förskollärarens ansvar i undervisningen

Förskollärare ansvarar för att undervisning sker och planerar undervisningen för samtlig personal. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt (Lpfö18).

Under läsåret har det inte funnits en gemensam grund kring förskollärarens roll i Askersunds kommuns förskolor utan varje område har haft ett eget uppsatt mål. I övriga delar av förskolans verksamhet har ledningen arbetat gemensamt men inte gällande förskollärarens roll och uppdrag. Detta är ett område som rektor och biträdande rektorer anser behöver prioriteras inför nästkommande läsår för att ta fram ett gemensamt mål, arbetssätt eller liknande.

Skolverkets rapport 2023:5 visar att skolledare ser ett generellt behov av att stärka förskollärarnas ledarskapsroll. Rektorerna delar bilden av att förskollärare kan behöva stöttning i att ta ett större ledaransvar. Eftersom förskollärare leder övriga pedagoger behöver de förutom att planera för barnen även kunna leda sina kollegor i arbetet. För en del förskollärare finns det en osäkerhet kring denna roll.

Under året har Norra områdets förskollärare haft i uppdrag kvalitetssäkra förskolans övergripande systematiska kvalitetsarbete. Orsaken till denna satsning har varit att fördelningen av förskollärare inte räckt eller varit möjlig att fördela på varje avdelning. Syftet var att gemensamt göra en genomlysning av systematiska kvalitetsarbetet av alla avdelningar. Det var också viktigt med en gemensam mötesarena för att kunna dela på ansvaret. På förskolorna: Sågarvallen, Mosippan, Rönneshytta och Snavlunda framgår inte en delning mellan arbetet för förskollärare och barnskötare på förskolan. Pedagogerna beskriver att arbetet sker tätt tillsammans på avdelningen och mellan avdelningarna. I samtal med förskollärarna har vikten av förskollärarens övergripande ansvar diskuterats men också vikten av avdelningens gemensamma ansvar för måluppfyllelsen på förskolan.

Inom centralorten där förskolorna: Kristinagården, Humlegården, Snörmakaren och Sundsängen finns har fler förskollärare ett utökat ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet men de flesta pedagogerna är delaktiga i processen. Alla förskolor har rutiner för hur de delger sina utvecklingsarbeten. De lyfter att de behöver hitta



fler eller andra former där alla pedagoger har insyn i eller kan delta på möten vilket kan generera ett ökat kunnande.

På förskolorna Skogslyckan, Gullvivan, Åmmeberg och Lunnagården har förskollärare ett utökat ansvar för planering av undervisnings- och det systematiska kvalitetsarbetet på förskolorna. I olika möten under läsåret har det förts samtal kring undervisning, uppföljning och barns förändrade kunnande samt vikten av struktur och organisation så att det stödjer undervisningen och det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan. Flera samtal har också förts kring olika rollers uppdrag och ansvar som tex pedagogiska samordnare, förskollärare och övriga pedagoger, arbetslag, specialpedagog, biträdande rektor och rektor. Detta för att utveckla organisationen och den enskilda förskolan.

Av 13 förskolor anser 11 att området förskollärares ansvar i undervisningen behöver prioriteras.

5 Huvudmans sammanfattande analys

5.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Förvaltningen anser att resultatet hos förskolorna är svårt att fånga utifrån de rapporter som inkommit till förvaltningen. När det uppstår en brist på information kan inte heller huvudman ha full insyn i vilka förskolor som ligger i framkant och vilka som skulle behöva mer stöd och styrning vilket blir problematiskt. Det som beslutades inför årets kvalitetsrapport var att förskolan i stället för en gemensam rapport skulle lämna en per biträdande rektor för att därigenom få något mer specifik information om förskolorna. Förskolan valde att använda samma grundtext i alla kvalitetsrapporter med en beskrivning av de 13 förskolorna som en enhet. Som tillägg fanns några inlägg från de olika förskolorna som ger mer specifik information. Enligt skollagens 4 kapitel 6§ ska det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ dokumenteras. Där 3§ är enhetens arbete och 4§ är huvudmannens. Systematiskt kvalitetsarbete sker och dokumenteras säkerligen på förskolorna och vid kvalitetsdialoger mellan pedagoger och barnhälsoteam men förvaltningen saknar mycket av den informationen i de rapporter som lämnats in. Förväntningen var att rapporterna i större utsträckning skulle sammanfatta och analysera resultaten på område-/förskolenivå. Den välinarbetade samverkan mellan förskolans biträdande rektorer och rektor gör att utvecklingsfrågor kan drivas på en övergripande nivå för alla förskolor men förvaltningen ställer sig frågande till hur arbetet med varje förskolas egna utmaningar följs upp och utvecklas. Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl (2022) menar att varje enhet behöver göra sin egen analys av vilka delar i verksamheten som behöver utvecklas för att kunna kännetecknas av god utbildning samt att en viktig faktor för fungerande systematiskt kvalitetsarbete är kommunikation. Kommunikationen inom förskolans verksamhet kan antas vara fungerande men det som kommuniceras till huvudman är inte tillräckligt väl analyserat på förskolenivå.



5.2 Resultat

Resultatet visar på att flera områden anses prioriterade, förskolan har dock valt ut några få men gemensamma prioriterade mål att arbeta vidare med. Dessa mål, för alla förskolor är; kommunikation med hemmet samt roller och ansvar för personal. Utifrån den information som inkommit anser förvaltningen att bristen på underlag och analys gör att det svårt att bedöma vad förskolans nästa steg är. Rimligtvis borde förskolan ha ett gott underlag utifrån de kvalitetsdialoger som barnhälsoteamet har med varje avdelning. När arbete skett utifrån gemensamt mål att utveckla matematikundervisningen men med olika innehåll på förskolorna har förbättring skett och vi kan följa det vidare genom kartläggningsmaterialet i förskoleklass. Förskolan fortsätter med samverkan med undervisningsutvecklare vilket förvaltningen ser som positivt då det är i undervisningens kvalitet vi kan ge barnen förutsättningar för lärande. Eriksson (2021) menar att kärnuppdraget är undervisning och att genom den utveckla barnen i den riktning läroplaner och skollag föreskriver. Förvaltningen vill se att förskola och skola prioriterar att genom undervisningsuppdraget höja kvalitet och måloppfyllelse. I kommunens övergripande skolförbättringsarbete kommer fokus att ligga på språket tillsammans med undervisningsförbättring och barnens delaktighet vilket är ett väl valt område eftersom vi ser att den språkliga förmågan behöver stärkas från år 1 till år 16 i kommunen. Här finns i organisationen en tydlig inriktning mot att det är undervisningen som ska stärkas tillsammans med barnens delaktighet och hela förbättringsorganisationen. När vi arbetar systematiskt undersökande utifrån forskning kommer vi bort ifrån att agera efter tyckanden som; så har vi alltid gjort eller det här har vi lust att göra, det medför också att vi har en plan för att följa upp resultaten, värdera dem och välja en ny väg framåt utifrån det vi lärt oss (Andersson, Rudsberg, Sundhäll och Teledahl 2022)

När det gäller antalet anmälda misstänkta kränkningar är de väldigt få, det är rimligt att anta, utifrån antalet barn i kommunen att fler händelser av kränkande karaktär uppstår i verksamheterna. Förvaltningen kommer att fortsätta att bjuda in till nätverksträffar under läsåret 2024/2025 men förskolan behöver även själva följa upp med sina enheter att de har kompetens kring hur händelser anmäls och att en allvarlighetsbedömning inte får göras i verksamheten utan att utredningen sedan får visa om det var kränkning enligt skollagen eller kanske en brist i tillsynen. Förtydligande om hur det digitala systemet används är inplanerat av förvaltningen under höstterminen 2025.

5.3 Strukturen för skolförbättring

Under läsåret 2024/2025 utvecklas förvaltningens samarbete med forskare Erik Andersson ytterligare då all personal i förskola och skola samt barn och elever involveras i en ny övergripande



förbättringsorganisation. Den övergripande frågan som alla ska arbeta med är *Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?* Pedagogerna i förskolan tillhör var sin lärgrupp som leds av en lärgruppsledare vilket är dagens arbetslagsledare. Alla dokumenterar i samma mallar och arbetar efter samma struktur där lärgruppens gemensamma barn i förskolan utgångspunkten och är delaktiga i processen. Lärledarna har gemensamma möten i lokala styrgrupper med sin rektor för att leda, hålla ihop och följa upp förbättringsarbetet lokalt. Den lokala styrgruppen formulerar en problemfrågeställning utifrån de lokala behoven som ändå hamnar under paraplyet *Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?* Som stöd till lärledare finns en processledargrupp bestående av särskilt utsedda förskollärare som fått lärarlönelyft, förstelärare från skolan och utvecklingsledare Andreas Widlund. Processledargruppen ska både stödja lärledarna i processen och det återkommande kvalitetsarbetet och mer specifikt med att främja kompetensutveckling inom språkutveckling. På övergripande nivå finns ledningsgruppen som i förbättringsorganisationen formuleras som en styrgrupp bestående av rektorer, två utvecklingsledare, förvaltningschef och forskare Erik Andersson. Den övergripande styrgruppen arbetar strategiskt med att leda och skapa förutsättningar för en sammanhållen förskole- och skolförbättring.

6. Prioriterade mål

Förvaltningen anser att det övergripande prioriterade målet *Hur gör vi undervisningen språkligt utvecklande, utmanande och inkluderande för alla barn och elever?* tillsammans med en ny förbättringsorganisation och fortsatta insatser inom matematik är en tillräcklig prioritering för förskolan för att fortsätta lyfta frågan hur kvaliteten i alla förskolor kan förbättras genom undervisningen. För att förvaltningen ska få in det underlag som krävs för ett resultat och en analys på huvudmannanivå kommer mer precisa resultat- och analysfrågor för varje biträdande rektor att besvara att formuleras och delas ut.



7. Referenser

Andersson, Rudsberg, Sundhäll & Teledahl *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring – ett helhetsperspektiv (2022)*

Augustsson, Berg och Håkansson *Skolutveckling i styrkedjan mellan förvaltning och klassrum, Att förbättra skolor med stöd i forskning (2021)* Rönnström & Johansson

Eriksson, Inger *Att identifiera problem i undervisningen – en grund för didaktisk skolutveckling, Att förbättra skolor med stöd i forskning (2021)* Rönnström & Johansson

Essén & Osborn Björb (2018) *Systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer*

Lpfö 18, läroplan för förskolan

Skolinspektionen (2021) *Positiva exempel på åtgärder efter låga kunskapsresultat*

Skolverkets rapport 2023:5 *Förskolan och läroplanen om förändringar i spår en av Lpfö-18*

Skolverket Kartläggningmaterial förskoleklass

[n](#)