

Specialpedagog roll och ansvar

Uppdrag mot ca. 110 pedagoger och ca. 480 förskolebarn (inkl barnens vårdnadshavare) på 13 förskolor förlagt på 8 orter.

- 5-8 förskolor per specialpedagog
- Ca 200-280 barn per specialpedagog
- Ca 50-70 pedagoger

En specialpedagog på förskolan ansvarar för:

- Pedagogiska utredningar så som nulägesbeskrivningar på individnivå för vidare i remisshantering
 - Genomför tester och kartläggningar
 - Analys och dokumentation enligt rådande regler och lagkrav
- Underlag till beslut
 - Vidare utredning
 - BUP
 - Habilitering
 - Logopedi/språk
 - Anpassad grundskola
 - Utökad tid
 - Uppskjuten skolplikt respektive tidigarelagd skolplikt
- Handledning i särskilt stöd
 - Pedagoger
 - Vårdnadshavare
- Upprättandet av handlingsplaner
- Samverkan andra aktörer så som
 - IFO/Socialförvaltningen
 - BVC
 - BUP
 - Habiliteringen
 - Andra inom kommunen och region
- Utbildning inom specialpedagogisk kompetens till både kommunens förskolor, skolor och anpassad grundskola.
- Ansökan statsbidrag samt utföra uppdrag inom dessa.
- Pedagogiska utredningar på organisation-, gruppnivå
- Generella insatser på förskolenivå
- Medverkar vid samtal med vårdnadshavare
- Överlämning/övergångar till
 - Förskoleklass (individ- och gruppnivå)
 - Andra förskolor
- Upprätthållande av specialpedagogiskt material utifrån aktuell forskning

- Stöd och komplettering gällande kompetens och resursfördelning för förskolans ledning (rektor och biträdande rektor).

Kommentar: under 2024 har specialpedagogerna gjort

- 25 nulägesbeskrivningar
- 1 utredning samt vidare överlämning för neuropsykiatrisk utredning från BUP.
- Upprättade av 40 handlingsplaner.
- Ca. 60 underlag till beslut utökad tid

Specialpedagog

Organisatorisk påverkan 12

- Om en specialpedagog får helhetsansvar för ca 110 pedagoger och ca 480 förskolebarn (inkl barnens vårdnadshavare) på 13 förskolor förlagt på 8 orter, blir konsekvensen svårighet att prioritera ärenden då det finns flera barn och verksamheter som är i behov av särskilt stöd och handledning.
- Sårbarhet vid oplanerad frånvaro att säkerställa lagkrav vid hantering av barnärenden om det finns en specialpedagog för alla ca 480 barn.

Verksamhets påverkan 10

- Om en specialpedagog får helhetsansvar för alla förskolor i kommunen det ta längre tid för verksamheten att få stöd och hjälp i det dagliga arbetet utifrån barnens dagliga behov och arbeta förebyggande och främjande inför lärandet och skolstarten samt psykosociala måendet.
- För att ge alla barn det bästa stöd de behöver i sin utveckling minskar överblicken för de riktade insatserna till barn med behov av särskilt stöd, eller extra utmaningar när nuvarande barnhälsoteam förändras.
- Mindre möjlighet att kompetensutveckla pedagogerna inom specialpedagogik
- Ingen möjlighet att leda i specialpedagogisk kompetensutveckling eller annan intern fortbildning för kommunens skolor

Påverkan medarbetare 12

- Om en specialpedagog får helhetsansvar för alla förskolor kommer det att ta längre tid för medarbetarna att få handledning hur de på grupp- och individnivå kan arbeta med anpassningar för att alla barn ska få den hjälp och stöd de behöver utifrån sina behov.
- Arbetet med främjande och förebyggande specialpedagogiska insatser i förskolan minskar eller kan behöva prioriteras bort.
- Medverkar vid samtal med vårdnadshavare kan behöva prioriteras bort
- Ökad arbetsbelastning för elevhälsan och lärare i grundskolan, då flera barn får mindre möjlighet till stöd och hjälp av specialpedagog i förskolan stöd och hjälp av tex Region/BUP/habilitering.
- Mindre möjlighet till intern kompetensutbildning

Påverkan barn 16

- Om en specialpedagog får helhetsansvar för alla kommer det ta längre tid för det enskilda barnet att få stöd och hjälp utifrån barnets behov av särskilt stöd och

anpassningar för att förebygga och främja lärandet och skolan samt psykosociala måendet.

- Varje barn som behöver få hjälp och stöd i sitt mående och lärande för att vidare i livet
- Om det finns en specialpedagog till alla förskolans barn kommer flera barn att "hamna mellan stolarna" eller inte få remiss till vidare hjälp och stöd inom vården innan skolstart. Då specialpedagog/personal med utbildning ska genomföra olika tester och olika kartläggningar, för att analysera och dokumentera detta till pedagogiska utredningar och nulägesbeskrivningar, så att möjliggöra att remiss kan skickas vidare i vårdkedjan
- Om en specialpedagog får ensam kommer den ha begränsad möjlighet att vara delaktig på individ- och gruppnivå vid övergång till förskoleklass för alla barn i kommunen. Detta kan få en stor påverkan på de gruppindelningarna som specialpedagogerna i nuläget genomför
- Barn i behov av särskilt stöd utan insatser och utredningar lämnas över till skolan utan dokumenterat underlag eller färdiga utredningar

Kommentar: under 2024 har specialpedagogerna gjort

- 9 nulägesbeskrivningar som gått via BVC,
- 1 utredning kring syndrom samt vidare överlämning för neuropsykiatrisk utredning från BUP.
- Upprättats 26 handlingsplaner.

Arbetsmiljö (specialpedagog) 76

- Specialpedagog får helhetsansvar för ca 110 pedagoger och ca 480 förskolebarn (inkl barnens vårdnadshavare) på 13 förskolor förlagt på 8 orter
- Högre arbetsbelastning med risk för sjukskrivning
- Ökad arbetsbelastning på förskolornas pedagoger, exempelvis
 - Ökad dokumentation av nulägesanalyser och remissunderlag
 - Upprättande av handlingsplaner inkl utvärdering av dessa
- Ökat dokumentationsflöde gällande underlag för beslut för biträdande rektor, rektor och övrig administration
 - Stora risker för sjukskrivning

Rättssäkerhet 9-12

- Längre handläggningstider för genomförande av:
 - Pedagogiska utredningar
 - Nulägesbeskrivningar
 - Tester och kartläggningar med efterföljande analyser och dokumentation

- Längre handläggningstider för olika former av utredningar mot externa aktörer
- Sämre förutsättningar för rektor att efterleva skollagens krav på särskilt stöd, då rektor har gett uppdrag till specialpedagogerna att leda och fördela detta arbete. Den specialpedagogisk kompetens som krävs enligt skollag finns inte i ordinarie verksamhet

Stadsbidrag 8

- Under som 24/25 beviljades 2 riktade bidrag mot specialpedagogiska insatser på förskolorna. I detta arbete är specialpedagogerna är drivande.
 - Specialpedagogik för lärande (2024/2025) beviljat bidrag på 219.900 kr
 - Tydliggörande pedagogik (2024/2025) beviljat bidrag på 1 060.800 kr
- Som ensam specialpedagog mot förskolorna kommer detta arbete inte kunna fortsätta och därmed kommer dessa stadsbidrag för 2025/2026 inte sökas.

Vårdnadshavare 12

- Mindre tillgänglighet för både planerade och spontana samtal med vårdnadshavare:
- Vårdnadshavare till barn i behov av särskilt stöd får vänta längre på stöd och insatser på alla nivåer
- Vårdnadshavare till barn i behov av särskilt stöd utan insatser och utredningar lämnas över till skolan utan dokumenterat underlag eller färdiga utredningar.
- Större ansvar på vårdnadshavarna att själv ansöka om hjälp, råd och stöd.
 - Drabbar främst de familjer där vårdnadshavarna har liten eller ingen förmåga till detta.

