



**Askersunds**  
KOMMUN

## Förvaltningsberättelse Årsbokslut 2024

Barn- och utbildningsförvaltningen

Barn - och utbildningsnämnden

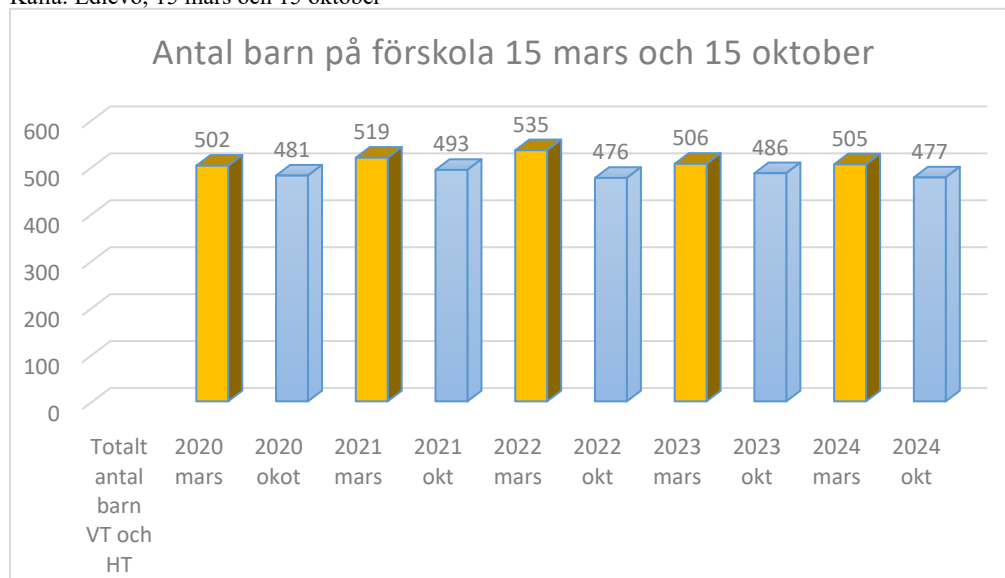


## Översikt över verksamhetens utveckling

### Förskola

Antal barn inskrivna i förskola

Källa: Edlevo, 15 mars och 15 oktober



Enligt prognos från Statistiska centralbyrån (SCB) kommer antalet födda barn minska i antal i Askersunds kommun. Enligt prognosen kommer antalet barn mellan 1–5 år minska med 13,1 procent till 2033 och redan under 2025 med ca 7 procent. Under 2024 föddes 95 barn i Askersund vilket är något färre än genomsnittet födda barn per år.

### Antal barn per barngrupp förskola kommunal regi

Källa: Kolada, siffror för 2024 publiceras vecka 16 2025

	2020	2021	2022	2023
1–3 år	12,0	12,0	11,0	11,0
4–5 år	14,8	17,0	13,8	15,5
<b>Totalt</b>	<b>14,6</b>	<b>14,9</b>	<b>12,9</b>	<b>12,9</b>

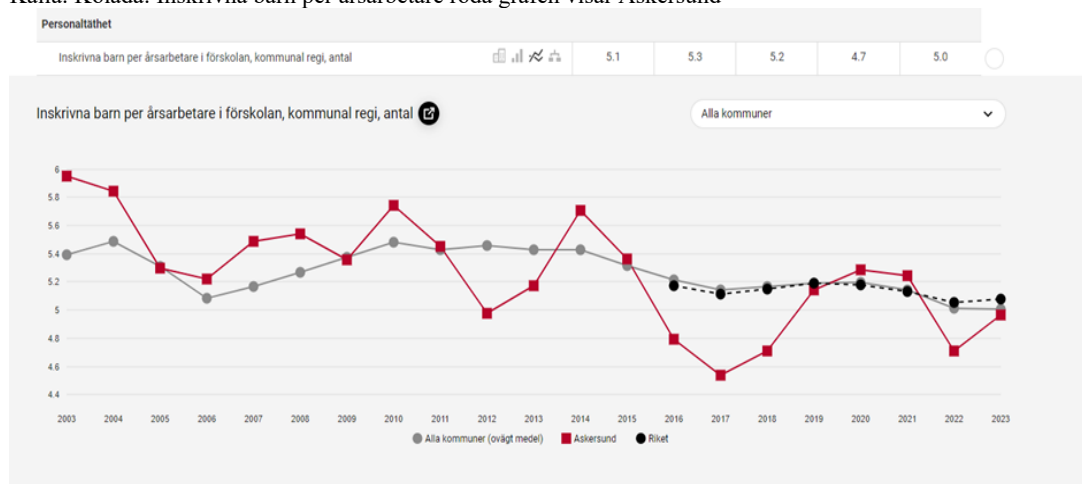
Frågan om vad som är en lämplig storlek för barngrupper i förskolan är komplex och behöver ses i ett socialt och kulturellt sammanhang. Forskningen visar att några avgörande faktorer att ta hänsyn till är personalens kompetens, personaltäthet, barngruppens sammansättning och den fysiska miljön. Antalet barn i barngrupp varierar under året och påverkas av ovanstående faktorer på den enskilda förskolan. Flest barn är det på våren, Kolada mäter antalet barn per barngrupp på hösten. Skolverkets rekommendationer på barngruppernas storlek är mellan 6–12 barn för de lägre åldrarna och 9–15 barn i åldrarna 4–5 år. Askersund ligger således inom Skolverkets rekommendationer. Riksgenomsnittet på barngrupper 1–3 år ligger på 13 barn och barngrupp 4–5 ligger på 16,8 barn.

## Antal barn/ åa och per förskollärare.

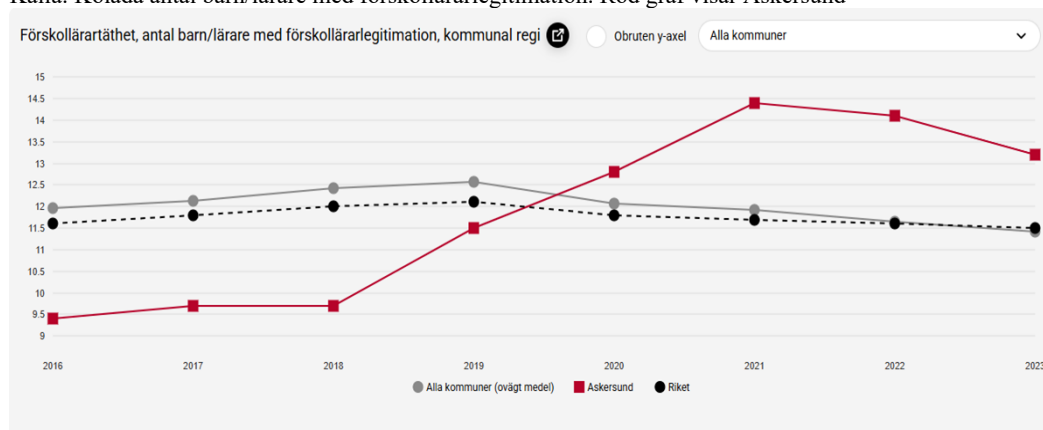
Källa: Kolada, siffror för 2024 publiceras vecka 16 2025

	2020	2021	2022	2023
Inskrivna barn/ åa	5,3	5,2	4,7	5,0
Antal barn/lärare med förskollä- rlegitimation	12,8	14,4	14,1	13,2

Källa: Kolada: Inskrivna barn per årsarbetare röda grafen visar Askersund



Källa: Kolada antal barn/lärare med förskollärllegitimation. Röd graf visar Askersund



Riksgenomsnittet för antal barn per årsarbetare ligger på 5,1. Askersund ligger på ungefär samma nivå. Riksgenomsnittet vad gäller förskollärlättheten ligger på 11,5. Askersunds kommun ligger på fler barn per förskollärläre än riket. Antalet barn per förskollärläre har dock en nedåtgående kurva de senaste åren vilket är positivt.

## Behörighet i förskola

	Antal årsarbetare					Varav leg. förskollärare					Varav barnskötare					Varav obehöriga			
	HT 2022	VT 2023	HT 2023	VT 2024	HT 2024	HT 2022	VT 2023	HT 2023	VT 2024	HT 2024	HT 2022	VT 2023	HT 2023	VT 2024	HT 2024	HT 2022	VT 2023	HT 2023	VT 2024
Centrala området	46,8	45,1	42,65	43,00	42,30	19,35	17,15	15,65	16,05	16,15	17,15	16,4	17,65	12,20	12,35	10,3	11,55	9,35	9,35
Norra område	33,8	42,5	36,45	35,80	35,50	11,8	11,8	11,6	10,80	11,60	12,5	19,8	20,1	18,60	17,15	9,5	10,9	4,75	4,75
Södra området	18,05	20,95	18,75	21,75	21,10	3,75	5,00	6,00	6,00	6,00	6,2	11,2	10	8,00	9,35	8,1	4,75	2,75	2,75
<b>Totalt</b>	<b>98,65</b>	<b>108,55</b>	<b>97,85</b>	<b>100,55</b>	<b>98,90</b>	<b>34,9</b>	<b>33,95</b>	<b>33,25</b>	<b>32,85</b>	<b>33,75</b>	<b>35,85</b>	<b>47,4</b>	<b>47,75</b>	<b>38,80</b>	<b>38,85</b>	<b>27,9</b>	<b>27,2</b>	<b>16,85</b>	<b>16,85</b>
<b>Procent</b>						35,38%	31,28%	33,98%	32,67%	34,13%	36,34%	43,67%	48,80%	38,59%	39,28%	28,28%	25,06%	17,22%	17,22%

Antal anställda ligger på ungefär samma nivå med någon topp. Andel behöriga förskollärare varierar något över tid men inga större skillnader. Andel barnskötare har minskat något från 2023, 47,75 till 38,85 2024. Andel obehöriga har minskat från våren 2023 från 27,2 till 16,85våren 2024.

## Grundskola

### Antal elever i kommunens skolor

Mätdatum. 20241015, Källa: Edlevo,

OBS antal elever kan variera utifrån när siffrorna är uttagna ur systemen. Tabellen är till för att se omfattning och trender.

Läsår	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Åsbro skola	139	153	155	155	147
Rönnehytta skola	132	129	131	122	127
Närlunda skola	363	318	361	424	431
Hammars skola	79	70	44	37	39
Åmmeberg skola	91	68	45	42	36
Sjöängsskolan	358	406	417	331	351
<b>Totalt</b>	<b>1 162</b>	<b>1 144</b>	<b>1 153</b>	<b>1 111</b>	<b>1 131</b>

I grundskolan beräknas antal elever öka med 2 procent de närmaste åren för att sedan minska med 4,7 procent till 2033.

Lärare (heltidstjänster) Andel med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1–9, kommunala skolor, andel (%)

Källa: Skolverket,

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sjöängsskolan	64,7	75,5	61,5	62,9
Närlundaskolan	74,6	57,6	75,4	73,9
Åsbro skola	61,1	76,4	86,9	69,9
Rönnehytta	65	71,3	67,2	67
Hammar skola	32,4	62,5	83,5	65,1
Åmmeberg skola	58,2	21,2	49,7	46,6
<b>Totalt</b>	<b>64</b>	<b>68,7</b>	<b>68,4</b>	<b>67</b>

I riket ligger andel lärare med behörighet i minst ett ämne på 71,5 procent.

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen ligger i Askersund på 91,1 procent vilket är högre än riket som ligger på 84 procent

## Anpassad grundskola

### Antal elever inskriva i anpassad grundskola

Källa infomentor, Mätdatum åå1015 OBS antal elever kan variera utifrån när siffrorna är uttagna ur systemen. Tabellen är till för att se omfattning och trender.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lunden Åk 1-6	10	12	15	12	13
Knopen Åk 7-9	11	8	6	12	12
<b>Totalt antal elever</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

I anpassade grundskolan finns även, integrerade elever. Detta är elever som läser mot grundskolans läroplan men som är inskrivna i anpassade grundskolan.

Under 2023/2024 var det 2,6 elever per lärare (heltidstjänst). Vilket är ett lägre antal elever per lärare än de flesta kommuner som ligger på 4,2 elever per lärare. Vid beräkning av personalbehov måste varje enskild elevs behov tas med i beräkningen då behovet kan variera mellan elever och över tid. Askersund har en liten anpassad grundskola som också påverkar antal elever per lärare då alla ämnen måste täckas oavsett att det är ett lågt antal elever.

### Behörighet anpassade grundskolan

Anpassade grundskolan	Andel lärare % heltid, med speciallärarexamen med inriktning på funktionsvariationer.			
Anpassade grundskolan	-	14,7	22,9	30,3

För att Skolverket ska kunna utfärda lärarlegitimation för en lärare i anpassad skola, krävs att man har grundlärarexamen mot grundskolans tidigare år och en speciallärarexamen med inriktning på funktionsvariationer.

## Fritidshem

### Antal elever inskrivna på fritids

Källa: Edlevo. Mätdatum 20241015 OBS antal elever kan variera utifrån när siffrorna är uttagna ur systemen. Tabellen är till för att se omfattning och trender.

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024
Åsbro fritidshem	77	89	88	95	90
Rönnehytta fritidshem	39	42	45	34	40
Snavlunda pedagogiska omsorg	18	17	23	24	20
Närlunda fritidshem/anpassade	189	162	167	163	157
Hammars fritidshem	26	20	25	22	25
Olshammars pedagogiska omsorg	13	14	6	6	7
Åmmeberg fritidshem	23	24	27	30	17
Zinkgruvans pedagogiska omsorg	7	12	10	11	13
LSS fritids				10	11
<b>Totalt</b>	<b>392</b>	<b>380</b>	<b>391</b>	<b>395</b>	<b>380</b>

\*LSS fritids siffran innehåller elever som går på anpassade grundskolan från Knopen och har beslut om LSS fritids. Sedan tillkommer ett antal elever som är på LSS fritids under lov som går på anpassade gymnasieskolan.

Under 2023 var 48 % av barnen 6 - 12 år inskrivna på fritids vilket är något fler än 2022. Andelen ligger dock på den lägre delen av skalan, andel inskrivna barn, jämfört med andra kommuner. Antal barn per årsarbetare var 2023, 17,5 barn vilket är lägre än 2022 då antalet var 19,5 barn per årsarbetare. Resultatet ligger något lägre jämfört med liknande kommuner som ligger på 20,9 barn per årsarbetare. Siffror för 2024 kommer vecka 17 i Kolada.

## Händelser av väsentlig betydelse

### Skolförbättring för alla

”Skolförbättring för alla” en del i att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola, skola, fritidshem och anpassade grundskolan. Det långsiktiga arbetet ”skolförbättring för alla” innebär att alla medarbetare, barn och elever är delaktiga. Ambitionen är att genomföra skolförbättring i samverkan med forskare från Göteborgs universitet tillsammans med medarbetarna och den beprövade erfarenhet de besitter samt våra barns och elevers kraft för att öka kvalitén på utbildningen. Att genom detta ge förutsättningar för högre målluppfyllelse.

### Ny Timplan från hösten 2024

Inom grundskola är en ny timplan beslutad och började gälla från hösten 2024. Den ändrade timplanen genererar högre kostnader då tiden omfördelas till mellanstadiet och högstadiet.

### Nya rektorer, ny organisation från hösten 2024 skolan

Nya rektorer på Sjöängsskolan samt norra skolområdet har under våren rekryterats, Förändringar i rektorsgruppen gjorde det möjligt med en organisationsförändring för att få mer närvarande chefer och bättre fördelning av personal och antal enheter. Vidare en mer jämn fördelning av administrativa arbetsuppgifter.

### Skolinspektionens tillsyn Sjöängsskolan

Skolinspektionen gjorde hösten 2023 en inspektion på Sjöängsskolan där brister i inom några områden uppmärksammades. Rektor genomförde insatser för att åtgärda påvisade brister under våren 2024. Vilket lett till att inspektionen avslutade inspektionen.

### Medial uppmärksamhet

Förskolans arbete har under våren 2024 fått mycket uppmärksamhet lokalt, regionalt och nationellt utifrån hur förskolan jobbar med planeringspedagoger och matematikundervisning i förskolan.

### Lokaler

I juni 2024 hade Hammars skola invigning för de nyrenoverade skol- och fritidshemslokalerna.

I december blev nya Mosippan förskola i Åsbro klar. Vårdnadshavare, barn och medarbetare flyttade in i förskolan i januari 2025. Under 2024 påbörjades byggnation av Solberga förskola som beräknas vara klar för inflyttning i april/ maj 2025.

### TimePool

I februari 2024 lades den centrala bemanningsenheten ner. Alla verksamheter fick då själva ta över vikarieanskaffningen. Detta har medfört ett stort jobb inom förskola, fritids och skola med implementering av nya arbetssätt och av systemet timepool samt av organisering av vikarieanskaffning. Systemet förvaltas av socialförvaltningen men administreras av barn och utbildningsförvaltningen.

## Schemaläggningssystem förskolan Time Care Planering - Multi Access

Utifrån att effektivisera schemaläggning och planering av medarbetarnas tid har förskolan under våren påbörjat arbetet med att gå in ett digitalt system för schemaplanering, Time Care Planering - Multi Access. Systemet är det samma som socialförvaltningen använder och det förvaltas av socialförvaltningen men administreras av förvaltningen utifrån ansvarsområde barn- och utbildning. Arbetet har tagit tid för bland annat utbildning, framtagande av rutiner och arbetssätt. Under hösten 2024 la förskolan scheman i systemet. Införandet har inneburit initiala kostnader men som på sikt beräknas kunna effektivisera personalplanering.

## Nya lagar och regler

### **Garantin för tidiga stödinsatser ska gälla även inom anpassad grundskola**

Sedan tidigare finns bestämmelser i skollagen om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen samt lågstadiet i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Garantin består av flera led och syftar till att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik så att de kan få rätt stöd i rätt tid. Garantin för tidiga stödinsatser utvidgas nu till att även omfatta anpassade grundskolan. Det innebär att det blir obligatoriskt att använda Skolverkets bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk samt matematik både i årskurs 1 och 3 i anpassade grundskolan. Detsamma gäller för de elever i specialskolan som läser dessa ämnen enligt anpassade grundskolans kursplaner. Ändringarna började gälla den 1 juli 2024.

### **Ny föreskrift om hantering och genomförande av digitala nationella prov**

Skolverket har beslutat om föreskrifter om hantering och genomförande av digitala nationella prov. Föreskrifterna reglerar hanteringen och genomförandet av nationella prov i digitalt format som helt eller delvis tillhandahålls genom Skolverkets digitala provtjänst.

Föreskrifterna träder i kraft den 1 augusti och ska tillämpas på ett digitalt nationellt prov som genomförs från och med höstterminen 2024 i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan. Ett arbete med att skapa förutsättningar för att skolan ska kunna genomföra digitala nationella prov ha pågått under hela 2024. En integration från elevregister till Skolverket har satts upp där elever och personal synkroniseras till Skolverkets provplattform. Rektorer har tagit del av Skolverkets utbildningsmaterial för administrativ personal, elever och lärare för fortsatta utbildningsinsatser.

### **Handslaget Sveriges Kommuner och Regioner (SKR)**

Sveriges kommuner har enats om en strategisk agenda – ett handslag för välfärdsutveckling genom digitalisering. SKR, Adda och Inera har lett arbetet tillsammans. Handslaget innebär att det har tagits fram ett antal konkreta initiativ där kommunerna och SKR-koncernen ska tillsammans få ett brett genomförande av initiativen sina verksamheter. Barn- och utbildningsförvaltningen är delaktiga i initiativen, Säker Digital Kommunikation och Digital Post.

## Väsentliga personalförhållanden

### Sjukfrånvaro

Källa: Personec 15 januari

År	Sjukfrånvaro
2013	4,99
2014	3,25
2015	4,61
2016	5,01
2017	5,17
2018	4,93
2019	4,24
2020	6,97
2021	6,33
2022	8,63
2023	7,13
2024	7,25

Sjukfrånvaron under 2024 ligger på ungefär samma nivå som 2023.

Sjukfrånvaron så g ut att minska under våren men utbrott av fler olika influensor uppstod i samhället under hösten vilket påverkat sjukfrånvaron. Sjukfrånvaron är ganska jämn mellan de olika åldersgrupperna. Män har en högre andel sjukfrånvaro än kvinnor. Varje rektor och chef följer upp sina sjuktal och genomför de insatser som behövs för varje medarbetare eller grupp av medarbetare.

### Vikariebeställningar

En utmaningarna som Barn- och utbildningsförvaltningen har är att få vikarier när ordinarie personal är sjuka eller lediga.

Källa: Timecare pool 20241231

Vikariebeställningar antal/ timmar	Antal beställningar	Tillsatta	Avslagna	Avbeställda	Arbetad tid/ timmar
<b>Förskola</b>					
2022	2257	1510	647	100	18 586
2023	1844	1134	628	82	19 016
2024	1722	1342	240	140	18 326
<b>Fritidshem</b>					
2022	599	328	260	11	6 461
2023	779	406	345	28	5 562
2024	347	250	77	19	4 140
<b>Skola</b>					
2022	580	259	307	14	6 901
2023	334	214	108	12	3 696
2024	335	281	37	4	4 810

Vikarier beställs till största delen på grund av sjukdom 1 216 beställningar, semester, 296 vård av barn 232 följt av vakans 247 beställningar.

### Kompetensförsörjning

Det är en utmaning att få behöriga medarbetare inom vissa områden såsom lärare i fritidshem och vissa lärarbehörigheter inom skola samt förskolelärare. Rektor på förskolan ser dock en svag trend vad



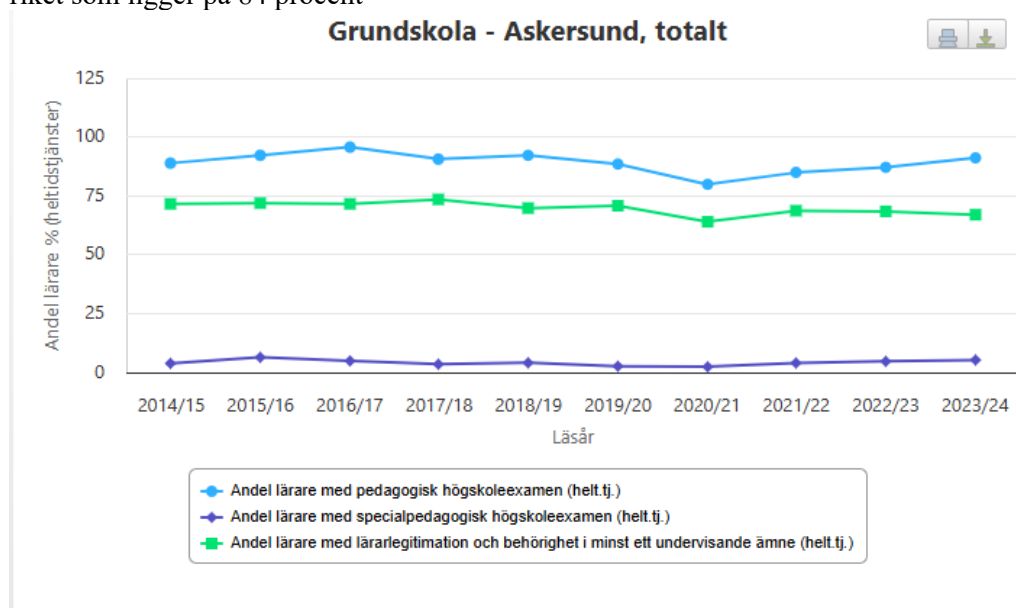
gäller rekrytering av förskollärare vilket upplevs varit något lättare under hösten 2024. En framgångsrik kompetensförsörjning förutsätter att arbetsgivaren bland annat kan erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner, tillit till lärarprofessionen och en ändamålsenlig organisation. Det lokala arbetet för att säkra kompetensförsörjningen behöver präglas av en helhetssyn så att åtgärder på såväl kort som lång sikt tillsammans ökar möjligheterna att nå de gemensamma målen – ökad måluppfyllelse, en god arbetsmiljö och ett läraryrke som attraherar skickliga behöriga lärare. Skolförbättring för alla är en del i att vara attraktiv arbetsgivare. I ett demografiskt utmanande läge med minskande antal födda barn så finns en möjlighet att det kan bli lättare att rekrytera behörig personal till Askersunds kommun.

## Grundskola, anpassade grundskola, fritidshem och LSS fritidshem

Källa: Skolverket statistik, mätdatum ÅÅ1015

I riket ligger andel lärare med behörighet i minst ett ämne på 71,5 procent.

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen ligger Askersund på 91,1 procent vilket är högre än riket som ligger på 84 procent



## Verksamhetsstatistik

Följande verksamhetsstatistik rapporteras vidare till kommunens övergripande årsredovisning:

Barn- och utbildningsnämnden:

	2024	2023	2022	2021	2020
Antal barn i förskola VT och HT	505/477	506/486	535/476	519/493	502/481
Antal barn i fritidshem samt LSS fritids från 2023 HT	380	395	391	380	392
Antal elever i grundskola åk f-9, HT	1 131	1 111	1 153	1 144	1 162
Andelen elever med lägst betyg E i MA åk 9 (%)	75 %	84 %	78 %	89 %	74 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	191,9	199,2	187,7	208,1	189,8

## Måluppfyllelse


### Målområde 1 – god ekonomisk hushållning

- Finansiella mål om god ekonomisk hushållning
- En attraktiv arbetsgivare och en god arbetsmiljö
- Effektiv resursanvändning och hög kvalitet i våra verksamheter

**Kommunfullmäktiges mål - Sjukskrivningstalen hos vår personal ska i de fall de är höga nå en rimlig nivå.**

Mått/metod: Redovisas genom utdrag - statistik från personalsystemet i procent

Adressering: Utvecklingsledare

Barn och utbildningsnämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning.: Sjuktalen ska ligga under <5 %	<5 %	7,25 %	


#### Kommentar/Analys

Barn- och utbildningsförvaltningen ligger fortfarande över målet på under 5 procent. Övergripande ligger sjuktalen på ungefär på samma nivå som 2023. Förvaltningen har flera rehabiliteringsärenden som respektive rektor arbetar tillsammans med personalhandläggare med. Några verksamheter har högre sjukfrånvaro. Dessa verksamheter jobbar aktivt för att få ner sjuktalen genom rehabiliteringsinsatser, samtal, uppföljningar, arbetstider och scheman, närvarande chefer, balans mellan arbetsliv och privatliv m.m. Under våren hade förvaltningens minskande sjuktal. Under hösten har sjuktalen gått upp vilket antagligen påverkats av det ökade smittläget i samhället.

#### HME-resultat

Mått/metod: Redovisas genom resultat övergripande för förvaltningen från medarbetarenkäten

Adressering: Personalkontoret

Barn och utbildningsnämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: HME ska ligga på 80	80	79	

#### Kommentar/Analys

Det övergripande utfallet för barn- och utbildningsförvaltningen var 79 vilket är ett bättre resultat än 2023 då HME låg på 75. Förskolan index för 2024 var 78 vilket är en ökning från 2023 då den låg på 75. Skolans index för 2024 låg på 80 vilket är en ökning från 2023 då den låg på 75

Frågor infångade i medarbetarenkäten som ligger under 4 av 5 att jobba med generellt för alla.

- Chefen visar uppskattning och förtroende, ger förutsättningar 3,79

- Måluppföljning och utvärderingar på arbetsplatsen 3,78

Övriga delar ligger från 4 till 5 i den förvaltningsövergripande sammanställningen  
Varje enhet gör sin egen analys i samverkan med fackliga parter samt på APT.

Exempel på insatser som verksamheterna jobbar med för att höja HME från föregående mätning är:

- Chefers arbetssituation- närvarande chefer.
  - Diskussioner på Lokal samverkan, OS.
  - Samtal på och insatser på APT
  - Medarbetarsamtal
  - Studiedagar
  - Skolkultur
  - Utvecklingsorganisation
- **Kommunfullmäktiges mål: Effektiv resursanvändning och hög kvalitet i våra verksamheter**

KF:s mål effektiv resursanvändning och hög kvalitet i våra verksamheter.

## Skollagen

### Lika tillgång till utbildning

1 kap. **8 §** Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

### Kommuners resursfördelning

2 kap. **8 b §** Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Lag (2018:608).

Resursanvändningen kan analyseras och visas på många olika sätt. Delårsbokslutet visar prognos för helåret. Barn – och utbildningsnämnden visar på ett överskott på 900 tkr. Det skulle kunna visa på en effektiv resursanvändning. Att nämnden inte överskrider sin budget. Prognosen bryts ner per skolform nedan.

Hur står sig då resurserna i förhållande till kvalitén. Kvalitet visas i delårsbokslutet på flera sätt i de redovisade målen, volymer, antal behörig personal, enkätresultat, behörighet till gymnasiet, läsförståelse m.m.

Barn- och utbildningsnämnden bedriver en komplex verksamhet. Verksamheten styrs av lagar, läroplaner förordningar och allmänna råd. Forskning visar att kvalitativ god undervisning är viktigast för elevers lärande. Hur mycket det kostar beror på en rad saker. Nämnden vill förutom redovisning av enskilda indikatorer och budgetprognoser se vad trenden i resursanvändning och kvalitet visar vilket gjort att man valt att följa resursindex.

*Effektivitetsindex* är övergripande bild av både resursanvändning och kvalitet i jämförelse med andra kommuner och finns i Kolada. Detta finns för en rad av kommunens uppdrag och områden.

## Förskola

**Effektivitetsindex gäller siffror som är sammanställda i Kolada från föregående år det vill säga 2023 i den här rapporten**

Mått/metod: Mäts genom effektivitetsindex jämförelse Kolada (alla liknande kommuners resultat räknas ihop och delas med antal kommuner, målet ändras varje år)

Adressering: Utvecklingsledare tar fram statistiken från Kolada.

Barn och - utbildningsnämndens mål	Mål	Utfall 2023	Måluppfyllelse
Målbeskrivning Effektivitetsindex förskola ska ligga på medel i jämförelse med liknande kommuner/ mätning föregående år.	48,5	24	↑

### Kommentar/Analys

Förskolan har ökat effektivitetsindexet som låg på 24, 2023 mot 2022 då indexet låg på 19. Medel för liknande är kommun ligger på 48,5.

Effektivitetsindex är en sammanvägning av kvalitet - och resursindex

På ett högt värde från 74 och uppåt ligger de 25 procent bästa kommunerna och ett lågt värde från 41 och nedåt ligger de 25 procent sämsta kommunerna i jämförelser. De resterande 50 procent av kommunerna befinner sig i mitten värde 42–73. Askersund ligger därmed bland de 25 procent kommuner som ligger lägst. Värdet beror på de pratametrar som redovisas nedan.

Kvalitetsindex 2023 ligger på 41 något lägre än 2022 då det låg på 45. Indexet 41 är inom de 50 procent kommunerna som ligger mellan de med lägst värde och de med högst värde. Kvalitetsindex i förskola baseras på andel med förskollärlägitimation i kommunal förskola, andel barn 1–5 år i kommunen inskrivna i förskolan och personaltäthet i kommunal förskola. Samtliga av dessa värden ligger i mitten av skalan.

### Förändringar kvalitet.

Andelen heltidstjänster i förskolan med förskollärlägitimation ökade från 33 procent, 2022 till 38 procent, 2023. Andel inskrivna barn 1–5 år ligger på ungefär samma nivå, 86,7 procent 2023 som 2022 på 86,5 procent. Personaltätheten i förskolan har minskat något från 4,7 barn per årsarbetare 2022 till 5,0 barn per årsarbetare 2023. Riksgenomsnittet 2023 ligger på 5,1 och liknande kommuner på 4,9.

### Kvalitet i förskolan, Kolada

Mätning	2022	2023
Andel heltidstjänster i förskolan med förskollärlägitimation	33	38
Andel barn 1–5 år inskrivna på förskolan	86,5	86,7
Antal barn inskrivna per årsarbetare	4,7	5,0

Resursindex för förskola baseras på nettokostandsavvikelse, inklusive öppen förskola samt kostnad kommunal förskola kr/ inskrivet barn Resursindexet för förskola ligger på 29, 2023, vilket är en liten ökning från 2022 då det låg på 28. Ett högt värde är bättre än ett lågt värde.

Nettokostandsavvikelsen har minskat något från 13,3 procent, 2022 till 11,6 procent, 2023

Sammanfattning av resurser sker årsvis och visar trenden i kostnader och nettokostnadsavvikelse. Här ligger Askersunds kommun jämfört med liknade kommuner i det högre spannet det vill säga en större avvikelse än andra kommuner. Utifrån den redogörelse som förvaltningsekonom gjorde för nämnden av orsaker till nettokostnadsavvikelse- så framgår att vissa delar inte går att påverka för barn- och utbildningsförvaltningen såsom övergripande kommungemensamma kostnader, minskat antal medborgare m.m.

**Kostnader per inskrivet barn** jämförd med liknade kommuner var kostnaden för ett barn på förskolan lägre 2023 än liknade kommuner men högre än riksgenomsnittet.

Mätning	2022	2023
Kostnad per inskrivet barn	177 833	191 725
Nettokostnadsavvikelse	13,3	11,8

**Förändringar i resurser** som förskolan har jobbat med under 2024.


- minskat antal medarbetare
- öka antal barn i barngrupp till riksgenomsnittet.
- anpassa antal avdelningar
- implementering av digitalt schemaläggningssystem för bättre användning av personalresurser.
- justeringar har genomförts utifrån den högre andel barn som behövde förskoleplats under 2022 och de extra kostnader som det medförde

## Skola

**Effektivitetsindex gäller siffror som är sammanställda i Kolada från föregående år det vill säga 2023 i den här rapporten**

Mått/metod: Mäts genom effektivitetsindex jämförelse Kolada (alla liknande kommuners resultat räknas ihop för och delas med antal kommuner, målet ändras varje år

Adressering: Utvecklingsledare tar fram statistiken från Kolada

Barn och - utbildningsnämndens mål	Mål	Utfall 2023	Måluppfyllelse
Målbeskrivning Effektivitetsindex grundskola ska ligga på medel i jämförelse med liknande kommuner. Mätning föregående år.	45	32	

## Kommentar/Analys

Skolan har ökat effektivitetsindexet 2023 mot föregående år, 2022 då det låg på 21. Medel för liknande kommun ligger på 45.

Effektivitetsindex är en sammanvägning av kvalitet - och resursindex

Ett högt värde ligger på de 25 procent bästa kommunerna och ett lågt värde ligger bland de 25 procent sämsta kommunerna i jämförelser. De 50 procent av kommunerna befinner sig i mitten.

Värdet beror på de parametrar som redovisas nedan.

Kvalitetsindex kommunal grundskola F-9

Indexet baseras på avvikelse från modellberäknat värde för meritvärde, andel elever som når målen i alla ämnen och behöriga till yrkesprogram, samt ett elevenkårsindex.

#### Förändringar kvalitet

Elever i åk 9 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde, procent ligger Askersunds kommun på -2,7, 2023 vilket är 50 procent i mitten alla kommuner. De 25 procent bästa kommunerna ligger 4,6 och högre. Resultatet har förbättrats från föregående mätning, 2022 då siffran låg på -5. 2024 års siffror har ännu inte registrerats. Våren 2024 hade årskurs 9 ett sämre resultat än 2023.

Elever i åk 9 som är behörig till yrkesprogram, avvikelse modellberäknat värde kommunala skolor, procent, ligger Askersund på 2,3, 2023 liknande kommuner ligger på 2,0. De 25 procent med högst andel behöriga till yrkesprogram ligger på 4,1 och högre. Askersund hade 2023 ett bättre resultat än föregående mätning, 2022, då kommunen låg på -5,6. 2024 års siffror blir sämre igen då andelen som behöriga till gymnasieprogram minskade.

Elever i åk 9 genomsnittligt meritvärde ligger Askersunds kommun på -14,3, 2023, medan liknande kommuner ligger på -4,7. Askersunds kommun har alltså låga meritvärden och ligger bland de 25 procent kommuner som har lägst meritvärden. För att komma bland de kommuner som ligger i mitten ska kommunen ligga på -10,5 eller högre. Meritvärdet har trots allt förbättrats från föregående mätning, 2022 då det låg på -26,0. 2024 års siffror är sämre med ett lägre meritvärde.

Elevenkårsindex åk 8 2023. Askersunds kommun ligger på 36 samma som föregående mätning, 2022, vilket är inom de 50 procent kommuner i mitten. Liknande kommuner ligger på 60. Resultat för 2024 finns inte registrerat i Kolada än.

#### Kvalitet i skolan, Kolada

Mätning	2022	2023
Genomsnittligt meritvärde, avvikelse från modellberäknat värde (rikets medel - 3,5)	-26	-14,3
Andel elever som når målen i alla ämnen, modellberäknat värde kommunala skolor (medel 0,5)	5,0	-2,7
Behörighet till yrkesprogram	-5,6	2,3
Elevenkårsindex	36	36

Inga värden för 2024 är registrerade. Dock vet vi att siffrorna har försämrats i år.

Resursindex beräknas utifrån strukturjusterad kostnad per elev i kommunal grundskola åk f-9. Kostnad per elev i kommunal grundskola f-9 ligger Askersund ungefär på riksgenomsnittet, 2023, jämfört med liknande kommuner så ligger Askersund något under medelkostnaden.

#### Referenskostnaden Referenskostnadskorrigerad grundskola F-9

Referenskostnadskorrigeringen är lika med genomsnittlig referenskostnad för grundskola per invånare 6–15 år i riket, dividerat med kommunens referenskostnad per invånare 6–15 år. Referenskostnaden baseras på kostnadsutjämningsmodell för grundskolan, samt vissa mindre poster från andra delmodeller. En referenskostnadskvot som är större än 1 innebär att kommunens förväntade kostnad är lägre än rikets, och mindre än 1 innebär att den är högre än rikets. Askersunds kommun referenskostnad för grundskola f-9 ligger på 0,96 2023.

### Statliga driftbidrag, grundskola F-9, kr/elev

Summa riktade statsbidrag för förskoleklass och grundskola dividerat med antal elever i grundskola F-9. Avser kostnadsersättningar och riktade bidrag, till exempel statsbidrag för maxtaxa för skolverksamhet och skolbarnomsorg, driftbidrag för arbetsmarknadspolitiska åtgärder, lönebidrag, och ersättning för höga sjuklönekostnader. Elever i internationella skolor är exkluderade från nämnaren. Askersunds kommun ligger år 2023, lägre statliga driftsbidrag än både riket och liknande kommuner på 9 133 tkr, riket på 11 511 tkr och liknande kommuner på 13 202 tkr.

Mätning	2022	2023
Strukturjusterad kostnad per elev. per inskriven elev kr/ elev	107 974	117 900
Kostnad kommunal skola f-9 kr / elev	120 592	131 926
Referenskostnadskorrigerings grundskola f-9	0,97	0,96
Statliga driftsbidrag grundskola f-9 kr/elev	9 295	9 133

Siffror för 2024 finns inte ännu

## Målområde 2 – De kommunala kärnverksamheterna


- Förskola och fritidsverksamhet, grundskola och grundsärskola.

### Kommunfullmäktiges mål: Alla barn ska nå kunskapsmålen

#### 1. Behörighet till gymnasiet

Mått/metod: Antagningsresultat

Adressering: Studie - och yrkesvägledare samt Kolada

Kommunfullmäktiges mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Andel behöriga till gymnasiet.	100 %	72,9	

#### Kommentar/Analys


26 elever saknade ett eller flera kärnämnen. Fyra elever hade 0 meritpoäng. Detta är lägre än föregående år då andelen behöriga var 79,2%.

Bland annat har identifierats utvecklingsbehov vad gäller pedagogiskt ledarskap, utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt stöd, ledarskap i klassrummet och utveckling av undervisningen. Skolans arbete skall utgå från vetenskap och beprövad erfarenhet. Här behöver utvecklas hur man systematiskt arbetar med detta på varje enhet. Flera insatser har påbörjats både på skolorna samt förvaltningsövergripande för att utveckla, det pedagogiska ledarskapet att utveckla undervisningen och att skapa en gemensam utvecklingsorganisation för systematik med mål att öka måluppfyllelsen.

*Bäring på kommunfullmäktiges mål om att alla barn ska nå kunskapsmålen. Enligt skollagen ska alla kommuner ge barn en grundläggande utbildning.*

Mått/metod: Statistikutdrag från infomentor

Adressering: Utvecklingsledare

Barn- och utbildningsnämndens måls mål	Mål 2024	Utfall Läsår 2023/2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Grundskolans närvaro ska ligga på minst 94 %.	94 %	88 %/	

### **Kommentar/Analys**

Detta mål är nytt. Den totala närvaron för läsåret 2023/2024 låg på 88 procent. Giltig frånvaro 11 procent medan den ogiltiga låg på 1,0 procent. Hösten 2024 läsåret 2024/2025 låg på 12,1 procent.


Högst ogiltig frånvaro har Sjöängsskolan med 1,9 procent samt Åsbro skola med 1,6 procent.

Sjöängsskolan har hög giltig frånvaro med 14,3 procent liksom anpassade grundskolan med 10,2 procent giltig frånvaro.

Den ogiltiga frånvaron består till största delen av elever som har problematisk skolfrånvaro. Här finns insatser för varje elev. Vissa elever är helt borta från skolan medan andra finns i skolan begränsat med tid per dag eller vecka. Varje tid som eleven kommer till skolan är viktigt. Vad gäller närvaro arbetar skolorna också med att informera vårdnadshavarna om vikten för eleverna att vara i skolan. Det förekommer också föräldrastöd frånvaro.

Mått/metod: Enkätssammanställning (skolenkäten vart annat år samt egen mätning vart annat år)

Adressering: Utvecklingsledare

Barn- och utbildningsnämndens måls mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Elever upplever att de får det stöd de behöver i sin utbildning- index ska öka till 8	8	8,3	

### **Kommentar/Analys** (av utfallet)

Skolenkäten visar på att elever upplever att de får stöd i sin utbildning är 8,3. Indexet varierar, f-6 har index 9 åk 7-9 har index 7,5 och anpassade grundskolan har 7,9. Vissa skolor ligger lägre än andra och analyserar utfallet föra insatser på respektive skola.

### **Kommunfullmäktiges uppdrag till barn- och utbildningsnämnden inom målområde 2**

- **Barn- och utbildningsnämnden ska redovisa till kommunfullmäktige progression och måluppfyllelse för utvalda årskurser**

*Behörighet ska inte jämföras med föregående årskurs utan jämförs med årskullens resultat rent historiskt. Måluppfyllelse bedöms både utifrån nivå och trend.*



## Sammanfattning

Analyser av resultat och läroplanernas uppfyllelse redovisas för nämnden i systematisk kvalitetsrapport i oktober utifrån Barn och utbildningsnämndens årshjul. Varje skola/ enhet arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet och rapportera detta till nämnd en gång per år.

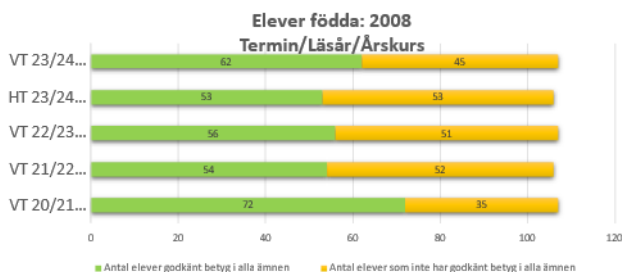
Nedan följer en kort analys av åk 9 resultat/ behörighet till gymnasiet jämfört med årskullens resultat historiskt. I avgångsklass i årskurs 9 hade 72,9 procent behörighet till gymnasiet. Av 106 elever var 80 elever behöriga till ett yrkesprogram. Det vill säga 26 elever saknade ett eller flera kärnämnen (fyra elever hade 0 meritpoäng). Några elever valde att inte söka till gymnasiet trots att de hade behörighet.

## ÅK9 läsår 2023/2024 Betyg

### Antal/ andel godkända och inte godkända i alla ämnen elever åk 9

#### Sjöängsskolan

Födda: 2008 Termin/Läsår/ Årskurs	Antal elever	Antal elever godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever godkänt betyg i alla ämnen	Antal elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen
VT 20/21 åk 6	107	72	67,3%	35	32,7%
VT 21/22 åk 7	106	54	50,9%	52	49,1%
VT 22/23 åk 8	107	56	52,3%	51	47,7%
HT 23/24 åk 9	106	53	50,0%	53	50,0%
VT 23/24 åk 9	107	62	57,9%	45	42,1%



www.askersund.se



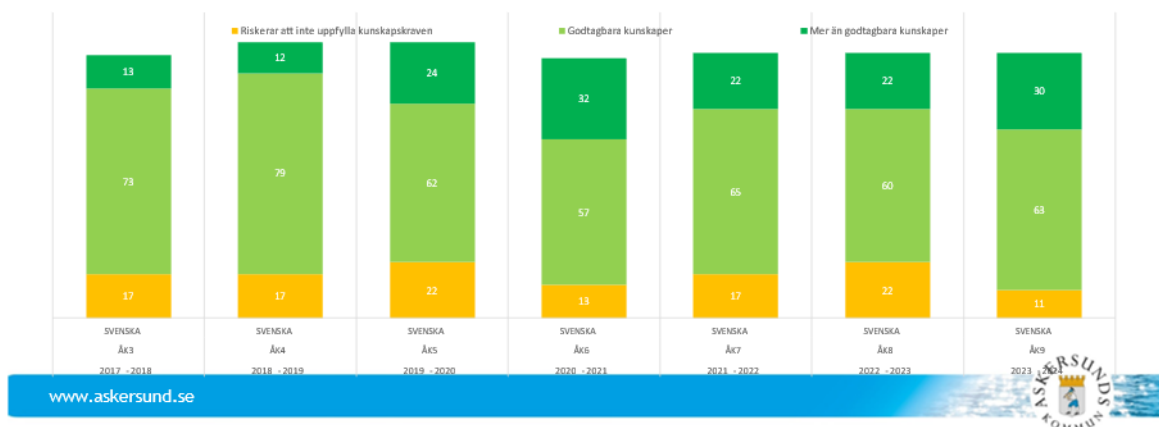
Vad gäller betyg Så kan vi konstatera att årskullen i årskurs 6 hade 72 elever som hade godkänt i alla ämnen och 35 elever som inte hade godkänt i alla ämnen. I årskurs 7 så blev det färre elever som hade godkänt i alla ämnen, 54 elever, medan 52 inte hade godkänt i alla ämnen. Betygen för den här årskursen fortsätter att vara låga även i årskurs 8 och hösten åk 9. Under våren 2024 sker en förbättring av betygen med 57,9 procent som hade godkänt betyg i alla ämnen.

Saker som påverkar resultatet är bland annat måendet hos flera elever som har påverkat närvaro och deltagande i undervisningen. Det finns skillnader i betyg mellan pojkar där flickor generellt har högre betyg. Det finns dock undantag på klassnivå där flickornas frånvaro är mycket hög. Ett samband kan ses vad gäller låg kunskapsnivå och hög frånvaro.

## Nedan bedömning i svenska historiskt för årskullen

# Åk 9 VT 2024, svenska

### ÄMNESBEDÖMNING SVENSKA

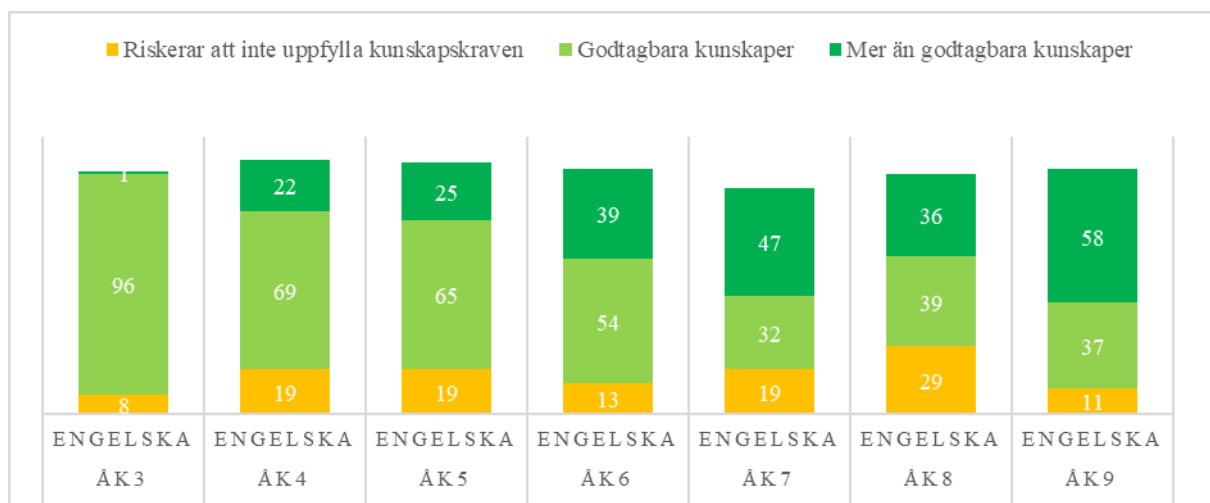


Antalet elever som riskerade att inte uppnå kunskapskraven var något lägre i årskurs 9 mot årskurs 3. Trenden är att fler har mer än godtagbara kunskaper i årskurs 9 än i årskurs 3. Antalet som riskerade att inte nå godtagbara kunskapskraven har pendlat mellan 13 till 22 elever och i årskurs 9 på 11 elever. Elever som har godtagbara kunskaper har legat på ungefär samma nivå under högstadietiden. I den här statistiken kan vi inte se vilka elever som finns i de olika grupperna. Om det är samma elever som inte når godtagbara kunskaper. Tidiga insatser, det kompensatoriska uppdraget, deltagande i skolornas fritidshems utbildning är av stor vikt för bättre måloppfyllelse.

Ett forskarteam från Lund har i en studie kommit fram till att låga kunskaper i svenska leder till sämre skolresultat. Orsakerna är i kombination med faktorer som föräldrarnas låga utbildningsnivå, skolans elevsammansättning och icke-deltagande i skolans fritidsverksamhet som risken ökar för eleven.<sup>1</sup>

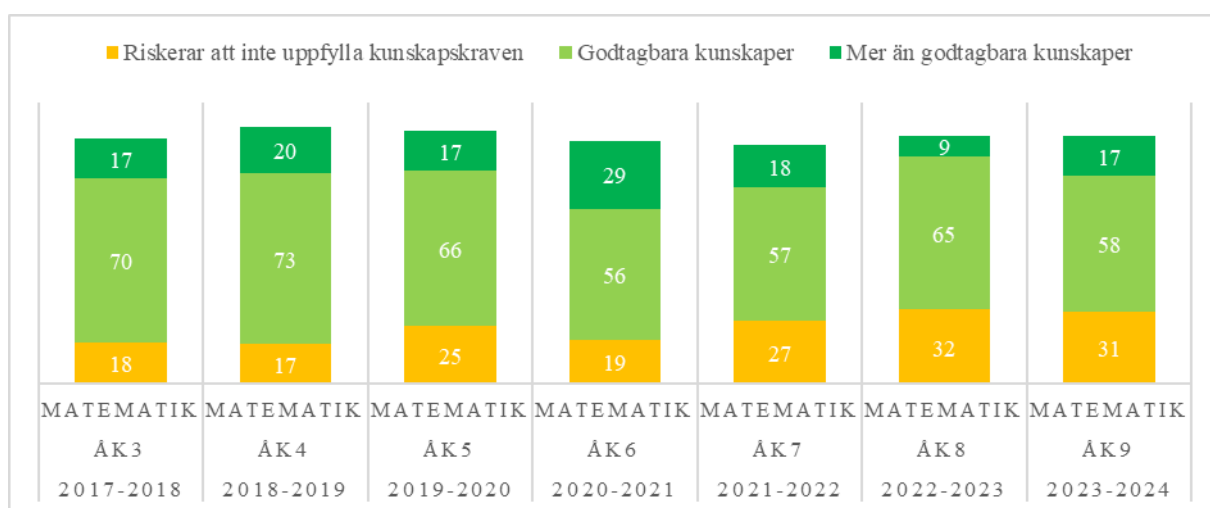
<sup>1</sup> Källa: Andersson, K., Hansson, K., Rosqvist, I., Lyberg Åhlander, V., Sahlén, B., & Sandgren, O. (2019). The contribution of bilingualism, parental education, and school characteristics to performance on the Clinical evaluation of language fundamentals: Swedish. *Frontiers in psychology*, 10.

### Nedan bedömning i engelska historiskt för årskullen.



I engelska är trenden att det är en tydlig progression mot mer än godtagbara kunskaper i engelska ju högre klass. Dock finns en dipp i årskurs 8 som hämtas upp igen i årskurs 9. Andel som riskerade att inte nå godtagbara nivå i engelska i årskurs 9 är ungefär den samma som i årskurs 3. I den här statistiken kan vi inte se om det är samma elever i gruppen som inte når godkända resultat. Förvaltningen har sett en trend att många elever lär sig engelska. Enligt undersökningarna har fritidse Engelskan en positiv inverkan på elevernas akademiska språkbruk i årskurs 9 och första året på gymnasiet. Undersökningarna visar dock att stor språklig exponering inte tycks räcka för att elevernas engelska akademiska ordförråd ska utvecklas optimalt. Detta visar den avhandling, ”On the impact of extramural English and CLIL on productive vocabulary”, som Eva Olsson i vid Göteborgs universitet har genomfört.

### Nedan bedömning i matematik historiskt för årskullen



I matematik finns ingen trend mot ökad måluppfyllelse. Det är samma antal i årskurs 3 som i årskurs 9 som bedöms ha mer än goda kunskaper i matematik. Det var 31 elever i årskurs 9 som bedömdes inte klara kunskapskraven i matematik vilket är en ökning av elever som riskerade att inte nå kunskapsmålen. Många elever tror att de kan bli bättre på matematik om de anstränger sig. Undervisning och lärande är elevernas och lärarens gemensamma projekt. Eleverna ska kräva av läraren att den förklarar så de förstår. Läraren måste å sin sida kunna kräva att eleverna försöker göra

allt de kan för att förstå. Detta menar, Astrid Pettersson, professor emerita vid Stockholms universitet. Orsaker till låga matematikresultat är flera men Astrids undersökningar visar att många elever har potential att vara bättre i matematik. En orsak till låga resultat skulle därför kunna vara motivation vilket då gör det viktigt att utveckla undervisningen i matematik i hela grundskolan.

Mått/metod: Betyg

Adressering: Utvecklingsledare

<b>KF:s Mål: Alla barn ska nå kunskapsmålen</b> Det övergripande målet för skolan kommer alltid att vara att alla barn ska nå kunskapsmålen. Enligt skollagen ska alla kommuner ge barn en grundläggande utbildning. Läroplanen definierar detta som lägst E.	<b>Mål 2024</b> <b>Läsår 23/24</b>	<b>Måluppfyllelse läsåret 23/24</b> Grönt antal godkända ämnesbetyg minst E Rött antal ej godkända ämnesbetyg minst E Åk 6–9	
Betygsstatistik Källa: Infomentor. Antal	Alla elever ska uppfylla kunskaps-målen lägst betyg E	<b>275</b>	<b>175</b>

Vårterminen 2024 så har 275 elever godkända betyg i alla ämnen medan 175 inte har betyg i alla ämnen. Det innebär att 61 procent av eleverna åk 6–9 hade godkända betyg i alla ämnen medan 39 inte hade godkända betyg i alla ämnen. Det är en ökning av elever från höstterminen som har godkänt i alla ämnen. Höstterminsbetygen var 195(43 procent) ej godkända i alla ämnen och 253 (57 procent) godkända i alla ämnen. Den största ökningen av godkända betyg har skett i årskurs 9.  
 Hösten 2024

Att inte ha E i alla betyg innebär inte att man inte kan söka ett gymnasieprogram. För att vara behörig till gymnasiets yrkesprogram krävs att man har godkänt betyg i:

- svenska/svenska som andra språk
- engelska
- matematik
- och dessutom godkända betyg i ytterligare 5 valfria ämnen, alltså godkända betyg i totalt 8 ämnen, vilket innebär minst 80 i Meritvärde (betygspoäng)

För att vara behörig till gymnasiets högskoleförberedande program krävs att man har godkänt betyg i:

- svenska/svenska som andraspråk
- engelska
- matematik
- och dessutom godkänt betyg i ytterligare minst 9 ämnen. Det krävs alltså att man har godkända betyg i minst 12 ämnen, vilket innebär minst 120 i Meritvärde (betygspoäng). Vidare kan olika program kräva godkända betyg i specifika ämnen.

Barn- och utbildningsnämnden ska redovisa till kommunfullmäktige vilket arbete som har skett kopplat till det kommunala aktivitetsansvaret

Nedan redovisas de viktigaste parametrarna som anges i registret och som SCB tar del av för 2024.

Under perioden var totalt 108 unika personer inskrivna i KAA, dock inte samtidigt. Nedan redovisas de viktigaste parametrarna som anges i registret och som SCB tar del av för aktuell period. Samma ungdom kan vara registrerad på olika poster samt på samma post flera gånger (påbörjat/avslutat studier under året exempelvis). Om någon post är lägre mot första halvåret kan det bero på rensning av dubletter (med nytt system/arbetssätt kan det i början innebära vissa felaktigheter).

#### Orsak till registrering i KAA, antal ungdomar

- Studier i grundskolan eller motsvarande: 9, varav 4 går om 9:an och 5 har inte påbörjat gymnasieutbildning öht utan uppger arbete vid kontakt.
- Avbrutit studier på introduktionsprogrammet: 36.
- Avbrutit studier på nationella programmet: 28.
- Avslutat gymnasiet med studiebevis: 19.
- Avslutat gymnasiet med gymnasieintyg: 1.
- Uppgift saknas: 15. Orsak oftast är inflyttade från kommun utanför regionen men finns även andra skäl som utflyttad/studier annat land men folkbokförd i Sverige.

#### Orsak till avslut i KAA, antal ungdomar

- Obs! inskrivna ungdomar som påbörjar studier kan återkomma i registret under året pga annat program och nytt avbrott.
- Flyttat från kommunen: 14.
- Fyllt 20 år: 23.
- Börjat på introduktionsprogrammet: 4.
- Börjat på nationella programmet: 6 .

Under perioden uppgavs följande aktiviteter vid senaste kontakt (samma ungdom kan ha flera orsaker noterade men systemet söker utifrån senaste kontakt)

- Uppger arbete vid kontakt: 26.
- Ingen sysselsättning: 13.
- Studier på Komvux och Folkhögskola: 5.
- Annan sysselsättning: 1.
- Okänd sysselsättning/ Ej fått kontakt (ej SCB-kod): 33.
- Egen praktik: 2.

#### Aktiviteter som ungdomar deltagit i KAA:

- Enstaka samtal: cirka 10.
- Regelbundna samtal: 4.
- Studie- och yrkesvägledning: 4.
- Studiebesök folkhögskola: 1.
- Hjälp med myndighetskontakter: 7.

- Jobsökaraktiviteter: 5.
- Praktikplats: 5.


Grund för att åtgärd har upphört har varit:

- Åtgärd genomförd enligt planering.
- Individen vill eller kan inte längre delta.
- Individen har bytt till annan åtgärd.
- Annan orsak.

## Barn- och utbildningsnämnden ska redovisa till kommunfullmäktige läsförståelse i årskurs 2

Mått/metod: Bedömningsstöd svesnka, utvalda delar

Adressering: Utvecklingsledare

Kommunfullmäktige	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning. Läsförståelse årskurs 2. I %	100 %	72 %	

### Kommentar/Analys

Läsmålet ligger lågt på 72 procent klarar läsmålet i årskurs 2. År 2022 var utfallet 85,0 procent 2023 71 procent. Läsförståelsen i åk 2 ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår och målet är inte nått. Förvaltningen har uppmärksammat brister inom flera områden band annat åtgärdsprogram och i metoder och arbetssätt för att nå läsförståelse. Förvaltningen har därför initierat en forskningsbaserad metod, RTI, som har påbörjats att implementeras i skolorna. Närlundaskolan är först ut med implementering av metoden. Utvecklingsledare presentera detta för nämnden under våren. Arbetet med detta kommer fortsätta. Aktiviteter är planerade under hösten 2024 för att få effekt på undervisningen, förvaltningen följer arbetet och måluppfyllelsen på varje skola.

## Målområde 4 – Specifika utvecklingsområden

- Digitalisering
- Integration
- Digitalisering

Kommunfullmäktiges mål: digitaliseringen ska öka

1. Faktisk digitalisering inom kommunens verksamheter

Mått/metod: % utfört av aktivitetsplanen

Adressering: IT strateg

Barn- och utbildningsnämndens nämndens mål	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Att genomföra den upprättade aktivitetsplanen för att öka digitaliseringen.	60%	54%	➔

### Kommentar/Analys

Flera av aktiviteterna har beroenden av hur kommunen arbetar kommunövergripande t.ex. samarbetet med Sydnärke-IT och andra centrala funktioner. Helårsutfallet blev 12st aktiviteter som enligt plan blev färdigställda.

- Integration

1. Språkutveckling inom grundskola

Mått/metod: Antal elever som uppnått målen i SVA

Adressering: Utvecklingsledare

	Mål 2024	Utfall 2024	Måluppfyllelse
Målbeskrivning: Antal elever som uppnått målen i SVA av totala antalet. Källa Infomentor	Öka	23 av 39	↑

### Kommentar/Analys

Föregående år hade 7 av 13 uppnått målen i SVA vilket är 54 %. Våren 2024 har det gjorts 39 bedömningar av dessa har 23 (59%) godtagbar kunskapsnivå eller mer än godtagbar kunskapsnivå. 16 (41%) elever har ännu inte godtagbar kunskapsnivå

## Uppföljning av nämnds uppdrag till förvaltningen

Förklaring: Grönt - uppdrag slutfört, gult – arbete pågår, rött – uppdraget inte slutfört

Uppdrag	Uppföljning av uppdragen per 31 december 2024
Barn- och utbildningsnämnden ger i uppdrag till förvaltningen att utreda resursskola i Askersunds kommun. Syfte Att utreda förutsättningar, behov, kostnad, organisation och eventuell samverkan med andra kommuner	Uppdraget avslutades och ett nytt uppdrag togs fram
Barn- och utbildningsnämnden ger i uppdrag till förvaltningen att ta fram en vägledning för hur verksamheten ska arbeta med särskilt begåvade barn och elever. Syfte Vägledningens tre syften är att: • Ge riktlinjer hur barn och elever med särskild begåvning kan uppmärksammas och bemötas. • Beskriva hur undervisning av särskilt begåvade barn och elever kan differentieras, organisatoriskt och pedagogiskt. • Beskriva de kompetenshöjande insatser som huvudmannen ansvarar för.	Uppdraget är utfört. Beskriv er bedömning hur ni kommer fram till att uppdraget är utfört.
Uppdrag från nämnden tillkom hösten 2024. Att utreda särskilda undervisningsgrupper	Pågår och ska vara klart våren 2025

## Uppföljning av program

Nämnderna ska beskriva sitt arbete utifrån de program som fullmäktige fattat beslut om enligt nedan. Detta behöver endast göras om programmet är relevant för den egna nämndens verksamheter. Även arbetet med de program som endast nämnden fattat beslut om sak redovisas i tabellen nedan.

Program	Uppföljning
Näringslivsprogram	Mässor och samverkan med företag utifrån uppdrag studie och yrkesvägledning, praktik studiebesök etc.
Hållbarhetsprogram	Förvaltningen prioriterar digitala möten när det är lämpligt. Förvaltning gör medvetet valt att resa med så låg påverkan på klimatet som möjligt.
ANDTS-program	Skolan ska arbeta främjande och förebyggande utifrån sitt uppdrag. Föreläsningar och olika arbeten utifrån ålder vad gäller prevention.
Suicidpreventions programmet	Förvaltningens olika enheter arbetar med förebyggande och främjande åtgärder i enlighet med skolans och elevhälsans uppdrag. Införande av appen, Allbry i högstadiet.
Kultur- och fritidsprogrammet	Under året har verksamheten arbetat utifrån kulturplanen för förskola och grundskola i Askersunds kommun. Samverkan med skolbibliotekarien som besöker samtliga skolor och bedrivit läsfrämjande undervisning och källkritik i samverkan med skolan. Skolbibliotekarien har varit förskolor och skolors stöd i inköp av skönlitteratur och fackböcker. Utifrån statsbidrag.



## Tillgänglighet/ Allas lika värde/ Folkhälsa

Förskola och skola har i läroplaner och skollag uppdrag att jobba för tillgänglighet och allas lika värde samt förebygga och främja barn och elevers hälsa. Flera enheter har under året arbetat med tillgängliga lärmiljöer. Detta har också varit i fokus utifrån de nybyggnationer och ombyggnationer som är under färdigställande. Utveckling av lärmiljöer och tillgänglighet har även under året skett i samarbete med SPSM, specialpedagogiska skolmyndigheten. I läroplaner styrs uppdrag att arbeta med de demokratiska värdena där allas lika värde ingår. Appen, Allbry är införd i högstadiet och skall implementeras i mellanstadiet. Förebyggande arbete vad gäller missbruk, ANDTS finns med i skolans uppdrag, insatser sker utifrån handlingsplan. Samverkansstruktur med socialtjänst, kultur och evenemang och fritid, region Örebro samt Sydnärke folkhälsoteam har sjuösatts under hösten 2024. Detta för att ha en sammanhållen organisation som behandlar samverkansfrågor och utvecklingsfrågor vad gäller hälsa tillsammans - tidiga insatser. I skolförbättring för alla har arbete med elevdelaktighet påbörjats.

## Driftresultat årsbokslut

(tkr)	Bokslut 2023	Bokslut 2024	Budget 2024	Budget- avvikelse
Intäkter	29 205	31 059	10 416	20 643
Kostnader	-271 251	-293 604	-273 876	-19 728
varav personalkostnader	-183 350	-192 397	-178 193	-14 204
varav kapitalkostnader	-1 678	-2 386	-2 386	708
<b>Resultat</b>	<b>-242 046</b>	<b>-262 545</b>	<b>-263 460</b>	<b>915</b>

Barn- och utbildningsnämnden uppvisar ett positivt resultat på 915 tkr.

Budget består av den kommunfullmäktige beslutade ramen enligt 23KF105 på 197 805 tkr. Därefter har budgetramen justerats med tillskott för kapitaltjänstkostnader, budget för interna köp/sälj, lönerrevision och ökade PO-pålägg samt hyresjusteringar.

De positiva avvikelserna finns bland annat på intäkter med 20 275 tkr vilka avser beviljade riktade statsbidrag på ca 16 705 tkr inklusive maxtaxa samt ett generellt statsbidrag på 368 tkr. Utöver statsbidragen har barn- och utbildningsförvaltning erhållit 358 tkr för lönebidrag samt övriga intäkter på 292 tkr. Förskole- och fritidsavgifter uppvisar en positiv avvikelse på 1 152 tkr inklusive efterdebitering för året 2022.

Interkommunala ersättningar och bidrag till fristående förskolor och skolor uppvisar en negativ avvikelse - 166 tkr. Den största negativa avvikelsen uppstår på verksamheten förskola på - 815 tkr och anpassad grundskola på -108 tkr. Förskoleklass och grundskola uppvisar positiv avvikelse på ca 291 tkr.

Personalkostnader redovisar totalt en positiv avvikelse på ca 500 tkr. Två verksamheter hade negativ avvikelse på personalkostnader, förskola på ca - 800 tkr och anpassad grundskola på ca - 1 200 tkr. Förskolan hade extra personalkostnader för barn med medicinska behov. Även den anpassad grundskolan hade extra personalkostnader till följd av ett ökade behov och utbetalningar av slutlöner. Övriga verksamheter redovisar mindre positiva avvikelser, vilket kan kopplas till vakanta tjänster, sjukskrivningar och återhållsamhet vid återbesättning av tjänster.

Semesterlöneskuld ökar med -228 tkr. Ökningen beror på förändringen av PO-påläggen mellan 2023 och 2024 från 44,53% till 47,18%.

Utöver personalkostnader hade barn- och utbildningsförvaltning extra kostnader för inköp av förbrukningsinventarier, ökade interna kostnader på grund av utflykt och extra måltider, samt extra fastighetskostnader och åtgärder i samband med besiktning av träslöjdsalar.

## Driftredovisning 2024, tkr

Verksamhet		Utfall	Budget	Avvikelse	Analys
10	Nämnd	-715	-809	94	
40	Förskola	-74 127	-73 454	-673	1
42	Fritidshem	-23 387	-23 992	605	2
43	Förskoleklass	-8 720	-9 050	330	3
44	Särredovisning	-130 791	-131 116	325	
45	KAA	-182	-221	39	
51	LSS	-407	-357	-50	8
56	Familjecentralen	-488	-505	17	
92	Ledning Administration	-23 728	-23 956	228	9

Särredovisning 44		Utfall	Budget	Avvikelse	Analys
440	Grundskola	-113 625	-114 463	838	4
441	Elevhälsa	-6 966	-7 295	329	5
442	Tilläggsbelopp	0	-500	500	6
443	Anpassad grundskola	-10 200	-8 858	-1 342	7
	Summa	-113 625	-114 463	838	

<b>Summa Barn- och utbildningsnämnden</b>	<b>-262 545</b>	<b>-263 460</b>	<b>915</b>	
---	-----------------	-----------------	------------	--

## Verksamhetsanalys driftbudget 2024, tkr

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
40 Förskola	Intäkt	12 231	7 841	-673
	Kostnad	-86 357	-81 294	
<b>Analys 1</b>				
Ökning av intäkter med totalt 4 390 avser en positiv avvikelse på förskoleavgifter 2022/ 2024 på 997 tkr, riktade statsbidrag på 2 880 tkr, lönebidrag på 88 tkr och intäkter för IKE på 416 tkr.				
Ökade kostnader på totalt – 5 063 tkr avser en negativ avvikelse på IKE på -1 232 tkr, kostnader finansierade med statsbidrag och lönebidrag på -2 968 tkr och personalkostnader utöver budget på ca -840 tkr. Personalkostnader var högre på grund av barn med medicinska behov.				

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
42 Fritidshem	Intäkt	4 361	2 575	605
	Kostnad	-27 747	-26 566	

#### Analys 2

Ökningen av intäkter med totalt 1 786 tkr avser en positiv avvikelse på fritidsavgifter 2022/2024 på 164 tkr, riktade statsbidrag på 1 505 tkr och intäkter från IKE på 110 tkr.

Ökade kostnader på totalt -1 181 tkr avser en negativ avvikelse på IKE på -145 tkr, kostnader finansierade med statsbidrag på -1 527 tkr medan de totala personalkostnaderna var 455 tkr lägre mot budget 2024.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
43 Förskoleklass	Intäkt	214	0	330
	Kostnad	-8 934	-9 050	

#### Analys 3

Intäkterna avser riktade statsbidrag på 148 tkr och intäkter från IKE på 66 tkr.

Kostnaderna minskar med totalt 116 tkr. IKE har en negativ avvikelse på -10 tkr samt ökar semesterlöneskulden med -127 tkr medan de totala personalkostnaderna har en positiv avvikelse på 256 tkr inklusive personalkostnaderna finansierade med riktade statsbidrag.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
440 Grundskola	Intäkt	12 696	0	838
	Kostnad	-126 322	-114 464	

#### Analys 4

Intäkter avser riktade statsbidrag på 10 701 tkr, generellt statsbidrag på 368 tkr samt lönebidrag på 280 tkr, IKE på 1 175 tkr och övriga intäkter på 172 tkr (VFU studenter, fakturerade kostnader för skadegörelse till vårdnadshavare, ÖRU etc.)

Ökade kostnader på totalt -11 858 tkr avser en negativ avvikelse på IKE med -961 tkr, kostnader finansierade med riktade och generellt statsbidrag på -10 701 tkr (-9 784 tkr personalkostnader, -706 tkr pedagogiskt material, -85 tkr licenser, -126 tkr avgifter för kurser och workshop).

Personalkostnader utöver statsbidrag redovisar totalt en positiv avvikelse på 443 tkr inklusive ökad semesterlöneskuld med -104 tkr.

Pedagogiskt material redovisar en negativ avvikelse på -525 tkr. Detta beror på att vissa inköp är finansierade av statsbidrag om 617 tkr, vilket leder till en positiv avvikelse på 92 tkr.

Kostnaderna för fastighet och skadegörelse blev totalt -221 tkr. Barn- och utbildningsförvaltning hade även extra kostnader under året för åtgärder efter besiktning av träslöjdsalar och inköp av förbrukningsinventarier.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
441 Elevhälsa	Intäkt	5	0	329
	Kostnad	-6 970	-7 294	

**Analys 5**

Elevhälsan redovisar en positiv avvikelse för personalkostnader på 521 tkr. Samtidigt redovisas en negativ avvikelse på cirka -190 tkr för kostnader relaterade till skolläkare och skolpsykolog. Detta beror på att extra timmar under året 2024 för att säkerställa att dokument, tester och arkiv organiserades enligt GDPR, sekretess och gällande rutiner för arkivering.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
442 Tilläggsbelopp	Intäkt	0	0	500
	Kostnad	0	-500	

**Analys 6**

Inga kostnader för tilläggsbelopp för fristående verksamheter.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
443 Anpassad grundskola	Intäkt	399	0	-1 342
	Kostnad	-10 599	-8 858	

**Analys 7**

Intäkter avser riktade statsbidrag.

Ökade kostnader på totalt - 1 741 tkr avser extra kostnader för IKE på -108 tkr, kostnader finansierade med statsbidrag på - 399 tkr och extra kostnad för måltider på -52 tkr.

Personalkostnader redovisar en negativ avvikelse på ca -1 195 tkr. Extra personalkostnader uppstod delvis på grund av större behov än förväntat och personal utöver budget på vårterminen 2024.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
51 LLS	Intäkt	0	0	-50
	Kostnad	-407	-357	

**Analys 8**

Negativ avvikelse avser förändring av PO-pålägget på semesterlöneskulden.

Verksamhetskod		Utfall 2024	Budget 2024	Nettoavvikelse mot budget
92 Ledning Administration	Intäkt	1 154	0	228
	Kostnad	-24 882	-23 956	
<p>Analys 9 Intäkterna avser riktade statsbidrag på 1 123 tkr och övriga intäkter.</p> <p>Kostnader på totalt -926 tkr avser kostnader finansierade med statsbidrag på -1 123 tkr (- 987 tkr personalkostnader och -134 tkr avgifter för kurser och workshop).</p> <p>Personalkostnader utöver statsbidrag redovisar totalt en positiv avvikelse på 614 tkr inklusive minskad semesterlöneskuld med 50 tkr och extra kostnad för inhyrd personal. Lägre personalkostnader avser vakanta tjänster.</p> <p>Barn- och utbildningsförvaltningen hade extra kostnader för inköp av mobiler, brandutbildning, kostnader för larm och bevakning, fastighetskostnader samt flyttkostnader på ca -400 tkr under året.</p>				

## Investeringsredovisning

(tkr)	Bokslut 2024	Budget 2024	Avvikelse
<b>Nettoutgifter</b>	<b>-2 579</b>	<b>-4 970</b>	<b>2 391</b>

Barn- och utbildningsnämnden har fått investeringsbudget på 4 520 tkr enligt den fullmäktige beslutade ramen 23KF105. Investeringsbudgeten blev justerad för ombudgetering från 2023 till 2024 med 200 tkr för inköp av inventarier till Hammars förskola enligt KF 2024-04-29 §45. Under hösten omfördelades investeringsbudget för kameraövervakning på Sjöängsskolan från kommunstyrelse till barn- och utbildningsförvaltning med 250 tkr.

Investeringsredovisning 2024, tkr				
Projekt	Utfall 2024	Budget 2024	Avvik. 2024	analys
Kameraövervakning Sjöängsskolan	-179	-250	71	1
Inventarier Hammar, Lunnagården förskola	-205	-200	-5	
Inventarier Åsbro, förskola Mosippan	-967	-500	-467	2
AV utrustning förskola	-222	-200	-22	3
Anslutningspunkter WiFi ny förskola	-146	-250	104	4
Skrivare/ kopiatorer	-69	-470	401	5
Inventarier 2024	0	-1 100	1 100	6
Inventarier Närlundaskolan	0	-2 000	2 000	7
Torkskåp Sjöängsskolan, anpassad grundskola	-41	0	-41	6
AV-utrustning grundskola	-326	0	-326	8
Möbler Sjöängsskolan	-136	0	-136	6
Möbler Hammar skola	-96	0	-96	6
Elevstolar Sjöängsskolan	-105	0	-105	6
Möbler Åsbro skola	-87	0	-87	6
<b>Summa</b>	<b>-2 579</b>	<b>-4 970</b>	<b>2 391</b>	

<b>Investeringsanalys 2024, tkr</b>			
<b>Projekt</b>	<b>Bokslut 2024</b>	<b>Budget 2024</b>	<b>Avvikelse budget</b>
Kameraövervakning Sjöängsskolan	-179	-250	71
Analys 1 Kostnaden för inköp och installation av kameraövervakning blev lägre än förväntat.			
Inventarier Åsbro, Mosippan förskola	-967	-500	-467
Analys 2 Kostnaden för inköp av inventarier för ny förskola Mosippan i Åsbro blev högre än beviljad investeringsbudget och underskott finansierades men investeringsbudget för inventarier 2024 på 1 100 tkr.			
AV utrustning förskola	-222	-200	-22
Analys 3 Kostnaden för inköp och installation av AV utrustning blev högre än förväntat inom förskola.			
Anslutningspunkter WiFi ny förskola	-146	-250	104
Analys 4 Kostnaden för installation av anslutningspunkter blev lägre än förväntat.			
Skrivare/ kopiatorer	-69	-470	401
Analys 5 Behov av inköp nya skrivare och kopiatorer blev lägre än förväntat.			
Inventarier 2024	0	-1 100	1 100
Analys 6 Övergripande investeringsbudget för inköp av inventarier inom Barn- och utbildningsförvaltning som användes för att finansiera inköp av nya inventarier för ny förskola i Åsbro utöver beslutat investeringsbudget samt för inköp av inventarier, möbler och elevstolar för Sjöängsskolan, Hammar skola och Åsbro skola. Summeringen av samtliga investeringar visar positivavvikelse på 168 tkr.			
Inventarier Närlundaskolan	0	-2 000	2 000
Analys 7 Positivavvikelse då investeringsprojekt Närlundaskolan var avslutat 2023-12-31.			

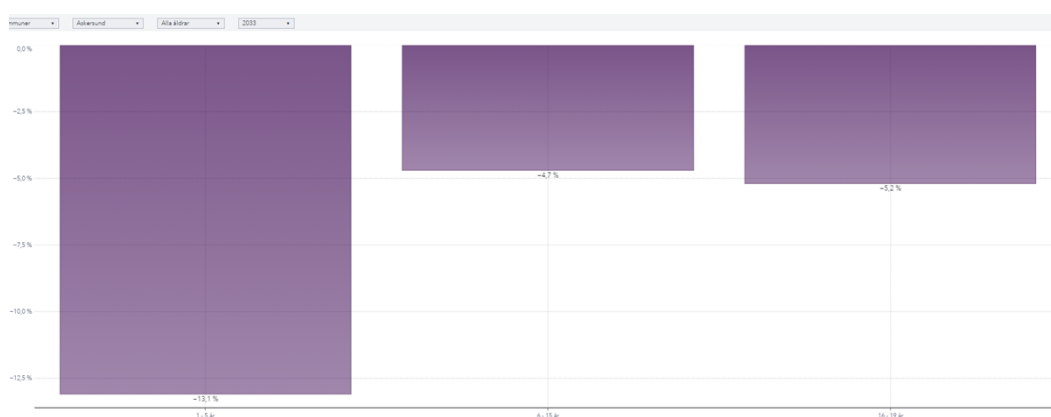
## Överföring av investeringsmedel

Arbetet utifrån investeringsbudget för AV utrustning pågår och avslutades inte helt under 2024. Det förväntas uppstå kostnader på 200 tkr i början av året 2025 för projektorer och installation därmed begär Barn- och utbildningsförvaltningen en om budgetering av 200 tkr till 2025.

## Förväntad utveckling

### Antal barn och elever prognos

Enligt prognos från Statistiska centralbyrån (SCB) kommer antalet födda barn minska i antal i Askersunds kommun. Enligt prognosen kommer antalet barn mellan 1–5 år minska med 13,1 procent till 2033 och redan under 2025 med ca 7 procent. I grundskolan beräknas antal elever öka med 2 procent de närmaste åren för att sedan minska med 4,7 procent till 2033.



### Aktuella statliga beslut

Inom skolområdet har flera nationella beslut fattats. Vidare finns pågående utredningar som kan komma att påverka nämndens uppdrag, arbetssätt och kostnader. Professionsprogram och lag om skolbibliotekarier är två av de beslut som riksdagen har fattat. Nedan följer en kort beskrivning av dessa förändringar.

**Professionsprogram:** 31 maj 2024 fattade riksdagen beslut om ändringar i skollagen. Lagändringarna, som träder i kraft den 1 januari 2025, (införandet är uppskjutet till september 2025) innebär att det införs ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare inom skolväsendet. Förutom att det ska finnas en struktur för kompetensutveckling och ett meriteringssystem preciseras också huvudmännens skyldighet att se till att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling. Syftet med professionsprogrammet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och därigenom öka likvärdigheten i utbildningen för barn och elever. Vad meriteringsprogrammet kommer att innebära för kommunen är inte helt klarlagt. Huruvida beslutet kommer att medföra något statsbidrag eller om kommunerna själva får stå för kostnader för exempelvis vikarier vid tjänstledigheter är inte klart. Det är viktigt för Askersunds kommun som arbetsgivare att se till att våra medarbetare får tillgång till programmet och att vi uppmuntrar deltagande.

**Skolbibliotek och skolbibliotekarie:** Från och med halvårsskiftet 2025 är det lag på att alla skolor ska ha bemannade skolbibliotek. Med skolbibliotek menar man: ”en samlad, gemensam och ordnad verksamhet med ett allsidigt och målgruppsanpassat utbud av analoga och digitala medier som ställs till lärarnas och elevernas förfogande för att användas som en resurs i undervisningen”.

### Skolsocialt team

Elevers närvaro i skolan är en viktig del då vi vet att skolnärvaro är en stark skyddsfaktor. Hög skolfrånvaro ökar risken för psykiska ohälsa och utanförskap senare i livet.

För att utveckla det främjande och förebyggande arbetet vad gäller barn och unga i Askersunds kommun och minska risken för utanförskap kommer socialförvaltning och barn- och

utbildningsförvaltningen tillsammans med kultur, evenemang och fritid samt regionen att samverka angående skolsocialt team. Socialförvaltning och barn – och utbildningsförvaltningen kommer söka statsbidrag för insatsen som är en beprövad och forskningsbaserad metod.

## Ekonomiska förutsättningar och behov

De ekonomiska förutsättningarna påverkas förutom av statens styrning även av Askersunds kommunens beslut att införa prislappsmodellen. Ekonomichef har aviserat en betydligt lägre ram för barn och utbildning från 2026 utifrån grunden i prislappsmodellen. Politiken behöver i modellen lyfta fram vilka prioriteringar som skall göras utanför prislappsmodellens ram. Detta arbete skall ske under våren 2025 för att ligga till grund för budget 2026 som fattas beslut om i juni 2025. Beslut om eventuella besparingar inom förskola och skola i och med införande av prislappsmodell behöver fattas innan planering av ett nytt läsår påbörjas då större förändringar kan vara svåra att genomföra under pågående läsår. Verksamheterna behöver ha god omställningstid för att säkra undervisningen, planera i samverkan med medarbetare, kommunikation med vårdnadshavare, barn och elever etc.

### **KAA, kommunala aktivitetsansvar**

Kommunen har enligt skollagen ett aktivitetsansvar. Det innebär bland annat att ungdomar som inte går i gymnasieskolan och saknar gymnasieexamen ska erbjudas lämpliga individuella åtgärder. Syftet är att i första hand motivera att ungdomen ska påbörja eller återuppta en gymnasieutbildning. Ansvaret omfattar ungdom 16–20 år. Ett register ska föras och aktiviteter ska erbjudas årets runt. Dokumentationskrav föreligger.

För att aktivt jobba med ungdomar inom KAA krävs resurser för att kunna erbjuda individanpassade aktiviteter och insatser. För varje ungdom som fullföljer sina gymnasiestudier minskar risken för utanförskap vilket sparar samhället resurser i form av bland annat försörjningsstöd, minskad psykisk ohälsa, missbruk, insatser av sjukvård, socialtjänst, arbetsförmedling, polis. För att täcka behovet i Askersund krävs en heltidstjänst för arbetet, idag finns ca 30 % avsatt tjänst. Under ett år arbetar KAA handläggaren med mellan 80 och 90 ungdomar.

### **Skolbibliotekarie**

För att klara den nya lagstiftningen angående skolbibliotek beräknas behov av antal heltidstjänster innebära ca 3 heltidstjänster för skolorna i Askersund med drygt 1000 elever. Idag finns endast 60 procents tjänst för nämndens sex skolor. Idag samverkar vi med nämnden för kultur, evenemang och fritid som har skolbibliotekarietjänsten budgeterad hos sig.

### **Digitalisering**

Ett mål i skolans läroplan (Lgr22) är att elever kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande. Målet förutsätter tillgång till bland annat digitala verktyg.

Att elever lär sig att hantera digitalt verktyg är också ett krav och förutsättning för att kunna verka i arbetslivet.

Det finns idag inga medel för att byta ut klassuppsättningar av datorer och Ipads inom grundskolan. Nuvarande digitala verktyg är inköpta före It Sydnärke bildades och finns inte med som behov i medlemsbidraget för It Sydnärke. Datorer och Ipads som idag finns som klassuppsättningar kommer att under 2024/2025 behöva skrotas då de är för gamla. Här behöver inköp av klassuppsättningar ske. Det bör finnas med i kommunstyrelsens budget för medlemsbidraget till IT Sydnärke.



Förvaltningen ser också ökade kostnader för de verksamhetssystem som används. Systemen måste effektiviseras, utökningar av synkningar och moduler behöver göras, för att få full effekt för nyttan i verksamheter och för våra medborgare.

Under 2025 kommer upphandling av elevhälsosystem att ske. Blir det ett byte av system kommer ett införande att ge ökade kostnader i form av utbildning av personal samt ökade licenskostnader.

För att utveckla och ge stöd till verksamheterna vad gäller Ipad och datorer är behovet 1,0 tjänst it-tekniker inom förvaltningen. Idag finns det en 50 procents tjänst som serverar 750 elevdatorer samt 125 Ipads i sex skolor och tretton förskolor.

## Omvärldsspaning

### Statliga utredningar

Det pågår en mängd statliga utredningar inom skolområdet som kan få betydelse för kommunerna både vad gäller resurser, organisation och arbetssätt.

Utredning	Information
Nationell skolpengsnorm	Särskild utredare Lena Holmdahl ska lämna ett delbetänkande avseende grundskolan 1 april 2025 och slutbetänkande avseende gymnasieskolan 1 november 2026.
Minskad administrativ börda för förskollärare och lärare	Särskild utredare Bo Jansson skulle redovisa sitt betänkande senast 1 oktober 2024. Uppdraget har dock utvidgats och utredningstiden har förlängts. Uppdraget ska i stället redovisas senast den 3 mars 2025.
Fler vägar till arbetslivet	Särskild utredare Joanna Giota redovisade sitt betänkandeden 4 november. Inga beslut om vidare hantering är fattade. Ärendet är pågående.
Utveckling av lärar- och förskollärarytbildningarna	Särskild utredare Peter Honeth redovisade sitt betänkande 29 november 2024. Betänkandet är nu ute på remiss och remissinstanser skall lämna sina svar senast den 19 mars 2025
Grundläggande svenska och översyn av modersmålsundervisningen	Särskild utredare Marie-Helen Ahnberg skulle redovisa sitt betänkande senast 6 december 2024. Utredningstiden har förlängts. Uppdraget ska i stället redovisas senast den 31 januari 2025.
Mer obligatorisk undervisningstid för elever som behöver det	Särskild utredare Pontus Bäckström redovisade sitt betänkande 6 december 2024. Inga beslut om vidare hantering är fattade. Ärendet är pågående.
Stärkt trygghet och studiero.	Särskild utredare Happy Hilmarsdottir Arenvall redovisade sitt betänkande senast 20 december 2024. Inga beslut om vidare hantering är fattade. Ärendet är pågående.
Skolsäkerhetsutredningen	Särskild utredare Jonas Trolle lämnade ett delbetänkande 29 februari 2024 och lämnade slutbetänkande 20 december 2024. Betänkandet har givit förslag om ny lag från mars 2025 som gäller nya uppgifter för centrum mot våldsbejakande extremism
Likvärdiga betyg och meritvärden	Särskild utredare Magnus Henrekson ska redovisa sitt betänkande senast 21 februari 2025.
Läroplansutredningen	Särskild utredare Thomas Persson ska redovisa sitt betänkande senast 28 februari 2025

En förbättrad elevhälsa	Särskild utredare Åsa Lundkvist ska redovisa. Utredaren ska redovisa sitt betänkande 7 mars 2025
Rektors förutsättningar	Särskild utredare Maria Hahne ska lämna sitt betänkande senast 12 juni 2025.

## Artificiell intelligens, AI

Utvecklingen inom AI går fort. Inom utbildningsområdet förändrar inkluderande AI inlärningsupplevelsen för elever. Personliga lärplattformar som drivs av AI tar hänsyn till individuella inlärningsstilar och anpassar innehåll och tempo för att tillgodose behoven hos elever med olika förmågor. Genom att ta hänsyn till varje elevs unika behov säkerställer inkluderande AI att utbildningen blir mer rättvis och främjar en stödjande och inkluderande inlärningsatmosfär för elever med olika bakgrund och förmågor. Barn- och utbildningsförvaltningen behöver omvärldsbevaka och kritiskt reflektera över vilka delar som kan ge nytta för våra elever och i undervisningen.